



أسباب عزوف طلاب كلية الاقتصاد والمحاسبة - مرزوق (اسم الكلية متضمن كلمة مرزوق) عن اختيار المحاسبة كتخصص

* هشام محمد علي مسعود، صفاء آدم لينو، فاطمة محمد عادل¹

¹ قسم المحاسبة - كلية الاقتصاد والمحاسبة - جامعة فزان

الملخص

هدف البحث إلى التعرف على أسباب عزوف طلاب كلية الاقتصاد والمحاسبة -مرزوق- عن اختيار المحاسبة كتخصص، ولتحقيق هدف البحث تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، كما تم استخدام الاستبانة أداة لجمع البيانات؛ حيث تم توزيع 67 استبانة على عينة الدراسة المتمثلة في عينة عشوائية من داخل مجتمع الدراسة. احتوت الاستبانة على أربعة وعشرين عبارة، وزعت هذه العبارات على أربعة محاور؛ تضمن المحور الأول البيانات الشخصية للمشارك، والمحاور الثلاثة الأخرى تضمنت متغيرات الدراسة المستقلة. وبعد الانتهاء من تحليل البيانات المجموعة توصل البحث إلى نتائج من أهمها: وجود فروق ذات دلالة إحصائية حول وجود أسباب تتعلق بصعوبة الدراسة، إضافة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية حول وجود أسباب تتعلق بمجالات العمل، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول وجود أسباب تتعلق بميول الطلبة ورغبتهم. أوصى البحث بضرورة معالجة الأسباب التي تعمل على عزوف طلبة كلية الاقتصاد والمحاسبة - مرزوق- عن اختيار المحاسبة كتخصص.

الكلمات المفتاحية: أسباب عزوف، طلاب، تخصص المحاسبة.

Reasons for the reluctance of students of the Faculty of Economics and Accounting Murzuq to choose accounting as a major

*Hisham Masoud and Safaa Linoand and Fatima Muhammad Adel¹

¹Accounting Department – Faculty of Economics and Accounting – Fezzan University.

Abstract

The study aimed to identify the reasons for students' reluctance to choose accounting as a major in the Faculty of Economics and Accounting in Murzuq. To achieve the aim of the study, the descriptive, analytical method was used, and the questionnaire was used as a means of collecting data, 67 questionnaires were distributed to the study sample, which was a random sample from within the study population. The questionnaire contained twenty-four statements, and these statements was distributed into four axes, the first axis to know the personal data of the participant, and the other three axes related to the variables of the independent study. After completing the analysis of the collected data, the study reached results, the most important of which are: There are statistically significant differences regarding the presence of reasons related to the difficulty of studying. There are also statistically significant differences regarding the presence of reasons related to fields of work, and there are no statistically significant differences regarding the presence of reasons related to students' inclinations. In addition, their desire. The study recommended the need to address the reasons that deter students from the Faculty of Economics and Accounting in

Keywords: Reasons for reluctance, Accounting major, student. .



المبحث الأول: الإطار العام للبحث

1. المقدمة

يعتبر تخصص المحاسبة من التخصصات المهمة، ومن الأركان الأساسية لكل منشأة أو وحدة اقتصادية؛ وحيث ما وجد أي نشاط تجاري سواء على المستوى العام أو الخاص، كانت مهنة المحاسبة حاضرة، ومطلب رئيسي لهذه الأنشطة، ونجد أنه حتى على الصعيد الشخصي المتعلق بالمصروفات في حاجة إلى أعداد موازنة تخطيطية تحدد الصرف المستقبلي حتى على مستوى الأسرة وغيرها؛ مما يعطي أهمية بالغة لمهنة المحاسبة بصفة عامة والتخصص بصفة خاصة. لذلك فإن وظيفة المحاسبة مهمة جداً في عملية النمو والتنمية الاقتصادية لا يمكن تجنبها. فالدولة التي تمتلك عدداً كافياً من المحاسبين من المرجح أن تحقق تنمية ونمو اقتصادي أفضل (المبروك، والقمي، 2020، ص 2). والمحاسبة هي مهنة منظمة تختص بتسجيل وتبويب وتلخيص الأحداث الاقتصادية بصورة يمكن أن تستفيد منها الجهات التي لها علاقة مباشرة أو غير مباشرة بالوحدة الاقتصادية (أبو شوارب، 2010، ص 689).

(تم حذف المقطع)

يؤكد (Geiger, & Ogilby, 2000) على أهمية ودور مقرر مبادئ المحاسبة، قائلين إنها "التعرض الأول وربما الوحيد للطلاب للمحاسبة". ولذلك، ذكروا أن خبرة وكفاءة أستاذ مقرر مبادئ المحاسبة مهمة جداً؛ لأنها يمكن أن تؤثر على توفير تخصصات المحاسبة لكل من أقسام المحاسبة بكلية الاقتصاد ومهنة المحاسبة، والغرض من هذه الدراسة هو دراسة الأسباب التي تجعل الطلاب لا يختارون المحاسبة كتخصص.

1.1 الدراسات السابقة:

دراسة (محمد وسالم، 2022) بعنوان "اتجاهات الطلبة نحو التحاقهم بتخصص المحاسبة في ليبيا": هدفت الدراسة إلى التعرف على الاتجاهات الاجتماعية والأكاديمية والاقتصادية لدى الطلبة بجامعة سرت نحو التحاقهم بتخصص المحاسبة من وجهة نظر الطلبة بقسم المحاسبة. أهم النتائج التي توصلت لها الدراسة: وجود اتجاهات اجتماعية وأكاديمية واقتصادية لدى طلبة قسم المحاسبة بجامعة سرت نحو التحاقهم بتخصص المحاسبة، وقد جاء الاتجاه الاقتصادي في الترتيب الأول من حيث الأهمية النسبية، والاتجاه الاجتماعي في الترتيب الأخير.

دراسة (المبروك، والقمي، 2020) بعنوان "العوامل المؤثرة في عدم اختيار المحاسبة كتخصص في كلية الاقتصاد جامعة الزاوية": هدفت الدراسة إلى التعرف على أهم العوامل المؤثرة في عدم اختيار الطلاب بكلية الاقتصاد -جامعة الزاوية- المحاسبة كتخصص؛ وذلك من خلال استطلاع آراء الطلاب بالتخصصات الأخرى. توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها: وجود عوامل شخصية تحول دون اختيار الطلاب لتخصص المحاسبة مثل: عدم حصول خريج المحاسبة في أغلب الوظائف على دخل أعلى من خريجي التخصصات الأخرى؛ لذلك يختار الطالب التخصص الأسهل، أيضاً تأثر الطلاب برسوب العديد من الطلبة الدارسين بقسم المحاسبة، بالإضافة إلى ذلك يرى الطلاب أن دراسة تخصص المحاسبة مرهق وصعب بسبب ضغوط الدراسة، كما أنه يتطلب جهداً كبيراً أثناء تأدية الوظيفة في مهنة المحاسبة مع قلة إدراك الطلاب أهمية مستقبل تخصص المحاسبة، والخوف من الفشل وتأخر التخرج.

دراسة (السعيدة، والعبادي، 2016) بعنوان "اتجاهات طلبة المحاسبة في الجامعات الأردنية نحو المحاسبة كمهنة مستقبلية": هدفت الدراسة إلى معرفة اتجاهات الطلبة في أقسام المحاسبة نحو مهنة المحاسبة بالجامعات الأردنية الحكومية والخاصة، واختلاف هذه الاتجاهات تبعاً لمتغيرات تعليمية معينة. أظهرت النتائج وجود اتجاهات إيجابية لدى طلبة أقسام المحاسبة في



الجامعات الأردنية نحو المحاسبة كمهنة مستقبلية، كما تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى اتجاهات الطلبة نحو مهنة المحاسبة كمهنة مستقبلية تعزى لجنس الطلبة، أو للسنة الدراسية، أو نوع الجامعة التي يدرسون فيها، أو المسار التعليمي أو معدل الطالب في الثانوية العامة.

دراسة (النعاس وعقوب، 2016) بعنوان " العوامل المؤثرة على الأداء الأكاديمي لطلبة المحاسبة في كلية الاقتصاد بجامعة طبرق": هدفت الدراسة إلى التعرف على العوامل المؤثرة على الأداء الأكاديمي لطلبة قسم المحاسبة بكلية الاقتصاد جامعة طبرق. توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج، أهمها: أن العوامل الخارجية المتمثلة في البيئة التعليمية، والبيئة الأسرية ذات تأثير جوهري عند مستوى دلالة 0.05 على الأداء الأكاديمي لطلبة قسم المحاسبة. أيضا عدم وجود أي فروقات لتأثير تلك العوامل تتعلق بنوع الجنس والحالة الاجتماعية. وأوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بالبيئة التعليمية والبيئة الأسرية للرفع من مستوى الأداء الأكاديمي للطلبة.

دراسة (لریش والمقلة، 2013) بعنوان " التعليم المحاسبي في الجامعات الليبية ومتطلبات تطويره بما يتلاءم وتطلعات الطلاب": هدفت الدراسة إلى بيان إمكانية تطوير التعليم المحاسبي في ليبيا وتقييمه، وبرزت أهم النتائج في وجود عوامل تساهم في اختيار المحاسبة منها: الرغبة الذاتية للطلاب، وتأثير الأصدقاء.

ما يميز هذه البحث عن الدراسات السابقة:

تميز هذا البحث عن الدراسات السابقة بأنها تستقصي آراء الطلبة بجميع الأقسام العلمية بما فيهم القسم العام وقسم المحاسبة عن سبب عدم إختيارهم لتخصص المحاسبة، بينما ركزت الدراسات الأخرى على استقصاء آراء الطلبة ببعض الأقسام فقط.

2.1 مشكلة البحث:

من خلال الدراسة والعمل في الكلية لوحظ أن العزوف من قبل الطلاب عن الالتحاق بتخصص المحاسبة، إذ ظهر ذلك جلياً من خلال مقارنة أعداد الطلبة المتخصصين في هذا القسم مع أعداد الطلبة المتخصصين في الأقسام الأخرى، ومن هذا المنطلق سعى البحث إلى الكشف عن العوامل والأسباب التي تحول دون إقبال الطلبة على الدراسة في قسم المحاسبة. والجدول التالي يوضح التراجع في أعداد الطلبة في قسم المحاسبة:

جدول رقم (1) أعداد الطلاب بقسم المحاسبة

المصدر: إعداد الباحثين (2023)

السنة الدراسية	2020	2021	2022	2023
عدد الطلبة	32	19	16	11

وبناء على ما سبق فإن مشكلة البحث تتمثل في التساؤلات التالية: -

السؤال الرئيسي: ما هي أسباب عزوف طلبة كلية الاقتصاد والمحاسبة عن اختيار تخصص المحاسبة؟

ويتفرع عنه الأسئلة التالية:

1- هل توجد أسباب تتعلق بصعوبة الدراسة في تخصص المحاسبة؟

2- هل توجد أسباب تتعلق بميول الطلبة ورغبتهم؟

3- هل توجد أسباب تتعلق بمجالات العمل؟



3.1 فرضيات البحث: يقوم البحث على فرضية أساسية مفادها:

H_0 الفرضية الرئيسية العدمية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول وجود أسباب لعزوف طلبة كلية الاقتصاد والمحاسبة مرزق عن الدخول الي قسم المحاسبة.

H_a الفرضية الرئيسية البديلة: توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول وجود أسباب لعزوف طلبة كلية الاقتصاد والمحاسبة مرزق عن الدخول الي قسم المحاسبة.

H_0 الفرضية الفرعية الأولى العدمية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول وجود أسباب تتعلق بصعوبة الدراسة.

H_a الفرضية الفرعية الأولى البديلة: توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول وجود أسباب تتعلق بصعوبة الدراسة.

H_0 الفرضية الفرعية الثانية العدمية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول وجود أسباب تتعلق بميول الطلبة ورغبتهم.

H_a الفرضية الفرعية الثانية البديلة: توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول وجود أسباب تتعلق بميول الطلبة ورغبتهم.

H_0 الفرضية الفرعية الثالثة العدمية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول وجود أسباب تتعلق بمجالات العمل.

H_a الفرضية الفرعية الثالثة البديلة: توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول وجود أسباب تتعلق بمجالات العمل.

4.1 أهمية البحث:

كان لتزايد أعداد الطلبة والاستفسارات المتزايدة من قبل المجتمع دور كبير ومهم في مقترح هذه الدراسة، مع ملاحظة تزايد الحاجة في سوق العمل لمثل هذا التخصص؛ لأهميته ودوره في قطاعات الأعمال المختلفة، مما يجعل الاهتمام به أمراً ضرورياً، وضرورة تقوية العوامل المؤثرة في زيادة الطلب على هذا التخصص.

يستمد البحث أهميته من أهمية تخصص المحاسبة ودورها في نجاح المؤسسات الاقتصادية؛ حيث يحاول الباحثين البحث في العوامل الرئيسية المرتبطة بانخفاض الدارسين بقسم المحاسبة في كلية الاقتصاد والمحاسبة مرزق؛ من أجل تقديم عدد من التوصيات والمقترحات التي يمكن أن تساعد قسم المحاسبة على تشجيع وجذب المزيد من الطلاب إلى دراسة تخصص المحاسبة بالكلية.

5.1 أهداف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على الآتي:

1.5.1 التعرف على أهم أسباب عزوف طلاب كلية الاقتصاد والمحاسبة مرزق عن الالتحاق بتخصص المحاسبة من وجهة نظر الطلاب بالكلية.

2.5.1 يهدف البحث الى التعرف على أهم الأساليب والطرق لمعالجة هذه الأسباب، وبالتالي زيادة إقبال الطلاب على تخصص المحاسبة.

6.1 مجتمع وعينة البحث:

مجتمع البحث: يتمثل مجتمع البحث في جميع طلاب كلية الاقتصاد والمحاسبة مرزق البالغ عددهم 390 طالب وطالبة.
عينة البحث: تكونت عينة البحث من (67) طالبا وطالبة من جميع التخصصات الموجودة بالكلية.

7.1 حدود البحث:

الحدود المكانية: تم إجراء الدراسة علي طلبة كلية الاقتصاد والمحاسبة - مرزق.

الحدود الزمنية: العام الجامعي 2022 / 2023.



8.1 منهجية البحث:

اعتمد البحث على المنهج الوصفي التحليلي؛ لأنه المنهج المناسب والأفضل في مجال الدراسات الميدانية والاستطلاعية للعلوم الاجتماعية. استقى البحث بياناته من المصادر الأولية والثانوية، وتمثلت المصادر الأولية في تصميم استمارة الاستبيان التي وزعت على عينة الدراسة المتمثلة في عدد من الطلاب. أما بالنسبة للمصادر الثانوية، فقد تم الاعتماد على الكتب والدوريات والمجلات المهنية المتخصصة والمقالات العلمية والدراسات السابقة، بالإضافة إلى استخدام شبكة الانترنت والمواقع المتخصصة. وقد تم تحليل البيانات باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية المستخدمة في مجال العلوم الاجتماعية SPSS.

المبحث الثاني: الجانب النظري للبحث

1.2 نبذة مختصرة عن علم المحاسبة:

تعرف المحاسبة بأنها: مهنة منظمة تختص بتسجيل وتصنيف وتلخيص الأحداث الاقتصادية بطريقة يمكن أن تستفيد منها الأطراف التي لها علاقة مباشرة أو غير مباشرة بالوحدة الاقتصادية، كما تعد المحاسبة علماً من ضمن العلوم الاجتماعية يتميز بالمعرفة المصنفة التي لها مادتها العلمية التي يمكن الوصول إليها من خلال الدراسة والخبرة معاً عبر مراحل زمنية مختلفة (السقا، 2011، ص 9).

إن المخرجات الأساسية للنظام المحاسبي المالي هو التقارير والقوائم المالية السنوية، وأهم هذه القوائم هي الميزانية العمومية، وقائمة الدخل، وقائمة التدفقات النقدية، وعادةً ما يتم إرسال هذه القوائم إلى جميع المستفيدين الداخليين مثل الإدارة، والخارجيين مثل المستثمرين والمقرضين وغيرهم من أصحاب المصلحة. وتنتشر بعض الشركات تقاريرها وقوائمها المالية على شبكة الإنترنت، وفي بعض الدول المتقدمة مثل الولايات المتحدة الأمريكية، يمكن الحصول على التقارير المالية للشركات العامة من هيئة الأوراق المالية والبورصة (SEC) من خلال موقعها على شبكة الإنترنت (أبو زيدة، 2007، ص 13-24).

2.2 أسباب عزوف الطلاب عن اختيار المحاسبة كتخصص:

تؤكد نتائج الدراسة التي أجراها (Kim, Markham, & Cangelosi, 2002, p. 31) أن الأسباب الثلاثة الرئيسية لاختيار تخصص المحاسبة هي: الاهتمام بمهنة مرتبطة بالتخصص، وفرص العمل الجيدة، و"الملاءمة الجيدة" لقدرات المشاركين. وكان تأثير الأصدقاء هو السبب الأقل اختياراً. بالإضافة إلى ذلك، هذه النتائج توازي أيضاً النتائج التي توصل إليها (Mauldin, Crain, & Mounce, 2000, p. 144) جزئياً. على سبيل المثال، كانت الفرصة الوظيفية، والاهتمام بالموضوع، وتأثير الوالدين من بين الأسباب الخمسة الأولى المؤثرة كما جاء في هذه الدراسة.

أسباب العزوف عن اختيار تخصص المحاسبة بصفة عامة: (المبروك، والقمي، 2020، ص 8-10)

1.2.2 معدل الأداء في مقرر مبادئ المحاسبة: يعتبر الأداء في المقررات التمهيدية المحاسبية من أهم العوامل المؤثرة في اختيار التخصص المحاسبي؛ مما يساهم أو يعيق الطالب في اختيار المحاسبة كتخصص رئيسي. بالإضافة إلى ذلك، يرتبط الالتحاق بتخصص المحاسبة بحصول الطلاب على درجة معينة في نتائج مادة مبادئ المحاسبة، الأمر الذي يرى بعض الطلاب أنه عائق يمنعهم من اختيار المحاسبة كتخصص.

2.2.2 ارتفاع فرص العمل في المهن الأخرى: فرص العمل قد تضرر الاهتمام بالمحاسبة بين الطلاب، خاصة عندما يكون لدى الطلاب غير المحاسبين وجهات نظر مختلفة حول فرص العمل. ويعتقد بعض الطلاب أن التخصصات الأخرى توفر لهم فرص عمل أوسع ويجهد وتعب أقل من المحاسبة.



3.2.2 التصورات السلبية تجاه المحاسبة: التصورات السلبية عن مهنة المحاسبة هي أحد الأسباب التي تجعل الطالب لا ينجذب إلى دراسة المحاسبة، والطلاب الذين يعتقدون أن مهنة المحاسبة سوف تسفر عن نتائج سلبية، سيكون لديهم موقف سلبي لعدم اختيار المهنة.

4.2.2 الرواتب المرتفعة في المهن الأخرى: لدى بعض الطلاب نية لاختيار تخصص آخر غير المحاسبة لاعتقادهم أن المهن الغير محاسبية قد تقدم رواتب أعلى مستقبلاً من تخصص المحاسبة؛ مما قد يلعب دوراً سلبياً في اختيار مهنة المحاسبة.

5.2.2 التأثير العائلي: يلعب الأهل دوراً هاماً في التأثير على اختيار ابنائهم لتخصص معين إذا قام الأهل بتشجيع أبنائهم على دراسة ذلك التخصص. بالإضافة إلى ذلك، نجد أن الآباء قد يؤثرون بشكل غير مباشر على قرار أبنائهم بدراسة غير المحاسبة إذا كان للآباء تخصصات أخرى غير المحاسبة، لأن الطلاب أكثر عرضة لاختيار مهنة تسمح لهم بالسير على خطى آبائهم.

6.2.2 تأثير الأصدقاء والزملاء: تعتبر توصية الأصدقاء أحد الجوانب التي تؤثر على النوايا المهنية، ويتأثرون بتأثير أقرانهم عند اختيار مهنة المستقبل أو التخصص في الجامعة.

المبحث الثالث: الجانب العملي للبحث

1.3 نبذة عن كلية الاقتصاد والمحاسبة - مرزق

في إطار إعداد كوادرات مؤهلة علمياً ومهنياً لتلبية احتياجات المجتمع ومتطلبات التنمية البشرية في مجالات الاقتصاد والمحاسبة والعلوم السياسية، تم افتتاح الكلية بقرار من أمين اللجنة الشعبية العامة الأسبق رقم (745) لسنة 1991، وبدأت الدراسة فيها بتاريخ 1992/08/07م ليشمل أربعة أقسام متخصصة: قسم الاقتصاد وتنمية المجتمع، وقسم المحاسبة، وقسم إدارة الأعمال، وقسم العلوم السياسية. تتبع الكلية نظام الفصل الدراسي المغلق، وتمنح خريجها درجة البكالوريوس في مجال التخصص. تضم الكلية حالياً أربعة أقسام متخصصة هي: قسم الاقتصاد، وقسم المحاسبة، وقسم إدارة الأعمال، وقسم التمويل والمصارف. ويتم منحهم جميعاً درجة البكالوريوس، وتتطلع الكلية إلى اعتماد التقنيات الحديثة في البحث والتدريس ومواكبة التطورات المستجدة في الخطط والبرامج التعليمية (دليل كلية الاقتصاد والمحاسبة مرزق).

2.3 الإطار العام للمنهجية المتبعة في الدراسة الميدانية:

أهم الخطوات التي تم اتباعها في سبيل إجراء الدراسة الميدانية كانت على النحو الآتي:

1.2.3 أداة جمع البيانات: اعتمدت الدراسة على استمارة الاستبيان للحصول على البيانات التي تساعد على اختبار الفرضيات المتعلقة بموضوع الدراسة حيث احتوى الاستبيان على أربعة وعشرين عبارة وزعت هذه العبارات على أربع مجموعات على النحو التالي:

المجموعة الأولى: تشمل 3 أسئلة شخصية وهي: الجنس، والتخصص، والسنة الدراسية.

المجموعة الثانية: تشمل 7 عبارات من صحيفة الاستبيان وتمثل ((أسباب تتعلق بصعوبة الدراسة)).

المجموعة الثالثة: تشمل 8 عبارات من صحيفة الاستبيان وتمثل ((أسباب تتعلق بميول الطلبة ورغبتهم)).

المجموعة الرابعة: تشمل 6 عبارات من صحيفة الاستبيان وتمثل ((أسباب تتعلق بمجالات العمل)).

2.2.3 حركة نماذج الاستبيان: بعد القيام ببناء صحيفة الاستبيان وإجراء ما يلزم من تعديلات حتى خرج الاستبيان في صورته النهائية تم توزيعه على عينة الدراسة، والجدول التالي يوضح حركة نماذج الاستبيان الموزعة:



جدول رقم (2) يبين حركة نماذج الاستبيان الموزعة

البيان	نماذج الاستبيان الموزعة	نماذج الاستبيان	نماذج الاستبيان الموزعة	نماذج الاستبيان	نماذج الاستبيان الموزعة	نماذج الاستبيان
العدد	67	67	67	67	67	67
النسبة	100%	100%	100%	100%	100%	100%

من خلال الجدول السابق يُلاحظ أن نماذج الاستبيان المعادة كانت 67 نموذج استبيان التي تمثل جميع نماذج الاستبيان الموزعة؛ أي لا توجد نماذج استبيان غير معادة، ولا توجد نماذج استبيان مستبعة. وبذلك يكون عدد نماذج الاستبيان الصالحة للتحليل 67 نموذج استبيان التي مثلت جميع نماذج الاستبيان الموزعة، وبعدها تم الانتهاء من ترميز الإجابات وإدخال البيانات باستخدام حزمة البرمجيات الجاهزة SPSS.

3.2.3 الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث:

أولاً: الإحصاء الوصفي: تم استخدام الإحصاء الوصفي في البحث لتحليل البيانات، وذلك لإظهار الاتجاهات العامة للإجابات، واستخدم في ذلك البرنامج الإحصائي (SPSS) Statistical Package for Social Sciences، وتضمن هذا التحليل عدداً من أساليب التحليل الوصفي من أهمها ما يلي:

التوزيعات التكرارية: تم تحديد التكرارات والنسبة المئوية للتكرارات التي تحسّلت عليها كل إجابة من الإجابات الخاصة بأسئلة الاستبيان.

المتوسط الحسابي: استُخدم المتوسط الحسابي لتحديد اتجاه ردود المشاركين حول فرضيات البحث.

ثانياً: الإحصاء الاستنتاجي: تم استخدام إحصائي الاختبار (T) لمعرفة ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية؛ وذلك عند مستوى معنوية ($\alpha=0.05$)، حيث يتم رفض فرضية العدم إذا كانت القيمة الاحتمالية (P) أقل من مستوى المعنوية ($P=0.05$) أو القيمة T المحسوبة أكبر من قيمة T الجدولية، ولا ترفض فرضية العدم إذا كانت القيمة الاحتمالية (P) أكبر من مستوى المعنوية ($\alpha=0.05$) أو قيمة T المحسوبة أقل من قيمة T الجدولية.

4.2.3 مجتمع وعينة البحث:

مجتمع البحث: تمثل مجتمع البحث في جميع طلاب كلية الاقتصاد والمحاسبة مرزق بجميع الأقسام البالغ عددهم 390 طالباً وطالبة حتى تاريخ إجراء هذه الدراسة عام 2023.

عينة البحث: عينة عشوائية من داخل مجتمع الدراسة، وتتكون من (67) مفردة من طلبة كلية الاقتصاد والمحاسبة مرزق.

3.3 تحليل البيانات الخاصة بالمشاركين

1.3.3 توزيع مفردات العينة حسب الجنس:

الجدول التالي يبين التوزيع التكراري والنسبي المئوي لمفردات العينة حسب الجنس.



جدول رقم (3) التوزيع التكراري والنسبي المئوي لمفردات العينة حسب الجنس.

الجنس	العدد	النسبة %
ذكر	13	19%
أنثى	54	81%
المجموع	67	100%

من خلال الجدول رقم (3)، نلاحظ أن أغلب مفردات العينة من الإناث وبنسبة 81%، والباقي من الذكور وبنسبة 19%.

2.3.3 توزيع مفردات العينة حسب التخصص:

الجدول التالي يبين التوزيع التكراري والنسبي المئوي لمفردات العينة حسب التخصص.

جدول رقم (4) التوزيع التكراري والنسبي المئوي لمفردات العينة حسب التخصص.

التخصص	العدد	النسبة %
القسم العام	20	30%
المحاسبة	4	6%
الإدارة	29	43%
التمويل	8	12%
الاقتصاد	6	9%
المجموع	67	100%

من خلال الجدول رقم (4)، نلاحظ أن أغلب مفردات العينة من تخصصهم (الإدارة)، وبنسبة 43%، يليهم طلبة (القسم العام)، وبنسبة 30%، يليه من تخصصهم (التمويل)، وبنسبة 12%، يليه من تخصصهم (الاقتصاد)، وبنسبة 9%، والباقي من تخصصهم (المحاسبة)، وبنسبة 6% وهذا يرجع إلى قلة عدد الطلبة في قسم المحاسبة.

3.3.3 توزيع مفردات العينة حسب السنة الدراسية:

الجدول التالي يبين التوزيع التكراري والنسبي المئوي لمفردات العينة حسب السنة الدراسية.

جدول رقم (5) التوزيع التكراري والنسبي المئوي لمفردات العينة حسب السنة الدراسية.

السنة الدراسية	العدد	النسبة %
السنة الأولى	20	30%
السنة الثانية	12	18%
السنة الثالثة	5	7%
السنة الرابعة	30	45%
المجموع	67	100%



من خلال الجدول رقم (5)، نلاحظ أن أغلب مفردات العينة من السنة الدراسية الرابعة وبنسبة 45%، يليه السنة الأولى وبنسبة 30%، يليه من السنة الدراسية الثانية وبنسبة 18%، والباقي من السنة الدراسية الثالثة وبنسبة 7%.

4.3 تحليل البيانات الخاصة بأسئلة الاستبيان

1.4.3 نتائج اختبار (ألفا كرونباخ) للصدق والثبات

من أجل اختبار مصداقية إجابات مفردات العينة على أسئلة الاستبيان (توافق إجابات أفراد العينة) فقد تم استخدام اختبار ألفا كرونباخ (α) لكل محور من محاور الدراسة فكانت النتائج كما في الجدول رقم (2):
جدول رقم (6) نتائج اختبار كرونباخ ألفا.

بيان	قيمة معامل ألفا	العبارات السلبية على الثبات
العبارات المتعلقة بأسباب تتعلق بصعوبة الدراسة	0.721	
العبارات المتعلقة بأسباب تتعلق بميول الطلبة ورغبتهم	0.509	(2,5,6)
العبارات المتعلقة بأسباب تتعلق بمجالات العمل	0.628	(5)

من خلال الجدول رقم (6) يُلاحظ من العمود الثاني قيم معامل اختبار كرونباخ ألفا (α)، ومن العمود الثالث والذي يبين العبارة أو العبارات التي تعمل على تخفيض قيمة معامل الثبات بسبب ضعف اتساق إجابات مفردات العينة حول هذه العبارة أو العبارات إن وجدت؛ حيث كانت قيم الثبات أعلى وأقل من حد القبول، وبلغت قيمة ثبات العبارات المتعلقة بأسباب تتعلق بصعوبة الدراسة 0.721، كذلك بلغت قيمة ثبات العبارات المتعلقة بأسباب تتعلق بميول الطلبة ورغبتهم 0.509 وتزداد قيمة الثبات لهذا المحور في حال حذف العبارات، (2,5,6)، أيضاً بلغت قيمة ثبات العبارات المتعلقة بأسباب تتعلق بمجالات العمل 0.628، وتزداد قيمة الثبات لهذا المحور في حال حذف العبارة (5).

2.4.3 درجة الموافقة حول وجود أسباب تتعلق بصعوبة الدراسة:

الجدول التالي يبين التوزيع التكراري والنسبي المئوي ومتوسط إجابات مفردات العينة على جميع العبارات المتعلقة بدرجة الموافقة حول وجود أسباب تتعلق بصعوبة الدراسة.

الجدول رقم (7) التوزيع التكراري والنسبي المئوي ومتوسط إجابات مفردات العينة على جميع العبارات المتعلقة بدرجة الموافقة حول

وجود أسباب تتعلق بصعوبة الدراسة

ت	العبارات	عالية جداً	عالية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً	درجة الموافقة	المتوسط	الدلالة المعنوية
1	ارتفاع نسبة الرسوب في مقررات المحاسبة.	24	14	17	10	2	عالية	3.716	0.000
		35.8	20.9	25.4	14.9	3.0			
2	يحتاج تخصص المحاسبة الى التركيز وبذل كثير من الجهد.	33	26	4	3	1	عالية جداً	4.299	0.000
		49.3	38.8	6.0	4.5	1.5			
3		16	22	19	8	2	عالية	3.627	0.000

ت	العبارات	عالية جدا	عالية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جدا	درجة الموافقة	المتوسط	الدلالة المعنوية
	صعوبة محتوى مقررات المحاسبة.	النسبة	23.9	32.8	28.4	11.9	3.0		
4	دراسة تخصص محاسبة يحتاج الي خبرات ومهارات علمية.	التكرار	21	22	15	8	1	3.806	0.000
		النسبة	31.3	32.8	22.4	11.9	1.5		
5	الخوف من الفشل وزيادة السنوات الدراسية.	التكرار	22	18	10	12	5	3.597	0.000
		النسبة	32.8	26.9	14.9	17.9	7.5		
6	عدم القدرة على تحقيق نتائج اعلى من 65 في مقرر مباني المحاسبة.	التكرار	17	19	13	14	4	3.463	0.003
		النسبة	25.4	28.4	19.4	20.9	6.0		
7	صعوبة استكمال دراسات عليا في تخصص المحاسبة.	التكرار	13	24	16	12	2	3.507	0.000
		النسبة	19.4	35.8	23.9	17.9	3.0		

من خلال الجدول رقم (7) نلاحظ أن: درجة الموافقة حول العبارة رقم (2)، " يحتاج تخصص المحاسبة الى التركيز وبذل كثير من الجهد"، عالية جداً، بمتوسط حسابي (4.299). يليها العبارة رقم (4)، " دراسة تخصص محاسبة يحتاج الي خبرات ومهارات علمية" عالية، بمتوسط حسابي (3.806). ثم العبارة رقم (1)، "ارتفاع نسبة الرسوب في مقررات المحاسبة" عالية، بمتوسط حسابي (3.716). ولاختبار معنوية درجة الموافقة على كل عبارة من العبارات المتعلقة بوجود أسباب تتعلق بصعوبة الدراسة تم استخدام اختبار حول المتوسط 3. وبالتركيز على العمودين الآخرين بالجدول السابق نلاحظ أن: الدلالة المعنوية المحسوبة أقل من 0.05 ومتوسط إجابات مفردات العينة يزيد عن المتوسط المفترض 3 لكل العبارات.

ولاختبار الفرضية الفرعية الأولى، تم إيجاد المتوسط العام لإجابات مفردات العينة على جميع العبارات المتعلقة بوجود أسباب تتعلق بصعوبة الدراسة. واستخدام اختبار حول المتوسط 3 فكانت النتائج كما في الجدول رقم (8) حيث كانت كالتالي:

الجدول رقم (8) نتائج اختبار حول المتوسط العام لجميع العبارات المتعلقة بوجود أسباب تتعلق بصعوبة الدراسة

المتوسط العام لجميع العبارات المتعلقة ب	المتوسط العام	الانحراف المعياري	إحصائي الاختبار	الدلالة المعنوية
وجود أسباب تتعلق بصعوبة الدراسة	3.716	0.692	8.468	0.000

من خلال الجدول رقم (8) يُلاحظ أن المتوسط العام كان (3.716)؛ وهو أعلى من المتوسط المفترض. وبالتركيز على العمود الأخير نلاحظ أن درجة الدلالة المعنوية للمتوسط العام كانت أقل من مستوى الدلالة المعنوية المعتمد وهو 0.05، أي أن المتوسط العام يختلف عن المتوسط المفترض (أي أن المتوسط العام ذو دلالة احصائية)، ولذلك سيتم رفض الفرضية الصفرية وقبول لفرضية البديلة لها:

✓ توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول وجود أسباب تتعلق بصعوبة الدراسة.

3.4.3 درجة الموافقة حول وجود أسباب تتعلق بميول الطلبة ورغبتهم

الجدول التالي يبين التوزيع التكراري والنسبي المئوي ومتوسط إجابات مفردات العينة على جميع العبارات المتعلقة بدرجة الموافقة حول وجود أسباب تتعلق بميول الطلبة ورغبتهم.

الجدول رقم (9) التوزيع التكراري والنسبي المئوي ومتوسط إجابات مفردات العينة على جميع العبارات المتعلقة بدرجة الموافقة حول وجود أسباب تتعلق بميول الطلبة ورغبتهم

ت	العبارات	عالية جدا	عالية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جدا	درجة الموافقة	المتوسط	الدلالة المعنوية
1	لم أكن على دراية كافية بمستقبل تخصص محاسبة.	13	20	14	16	4	متوسطة	3.328	0.030
		19.4	29.9	20.9	23.9	6.0			
2	ضعف أو انعدام التوجيه والإرشاد الأكاديمي.	13	15	20	15	4	متوسطة	3.269	0.069
		19.4	22.4	29.9	22.4	6.0			
3	الطبيعة المملة لمهنة المحاسبة.	7	9	17	26	8	متوسطة	2.716	0.051
		10.4	13.4	25.4	38.8	11.9			
4	كان لوالدي تأثير كبير في عدم اختيار تخصص المحاسبة.	6	13	9	27	12	متوسطة	2.612	0.013
		9.0	19.4	13.4	40.3	17.9			
5	دراسة تخصص المحاسبة لا يليق طموحاتي المستقبلية.	9	14	12	20	12	متوسطة	2.821	0.273
		13.4	20.9	17.9	29.9	17.9			
6	التحقت بتخصص آخر غير المحاسبة لابقى مع أصدقائي رغم رغبتني بتخصص المحاسبة.	5	13	6	29	14	ضعيفة	2.493	0.001
		7.5	19.4	9.0	43.3	20.9			
7	تشجيع الأهل أبنائهم على الالتحاق بتخصصات أسهل لتسريع تخرجهم.	15	15	12	14	11	متوسطة	3.134	0.439
		22.4	22.4	17.9	20.9	16.4			
8	أوليا الأمور يفرضون تخصصات بعينها على أبنائهم لمساعدتهم في متابعة أعمال العائلة الخاصة.	7	12	16	23	9	متوسطة	2.776	0.133
		10.4	17.9	23.9	34.3	13.4			

من خلال الجدول رقم (9) نلاحظ أن: درجة الموافقة حول العبارة رقم (1)، " لم أكن على دراية كافية بمستقبل تخصص محاسبة"، متوسطة، وهي أعلى نسبة موافقة بمتوسط حسابي (3.328). يليها العبارة رقم (2)، " ضعف أو انعدام التوجيه والإرشاد الأكاديمي". بمتوسط حسابي (3.269). في حين أن درجة الموافقة حول العبارة رقم (6)، " التحقت بتخصص آخر غير المحاسبة



لأبقي مع أصدقائي رغم رغبتني بتخصص المحاسبة" ضعيفة بمتوسط حسابي (2.493). ولاختبار معنوية درجة الموافقة على كل عبارة من العبارات المتعلقة بوجود أسباب تتعلق بميول الطلبة ورغبتهم، تم استخدام اختبار حول المتوسط 3. ولاختبار الفرضية الثانية الفرعية، تم إيجاد المتوسط العام لإجابات مفردات العينة على جميع العبارات المتعلقة بوجود أسباب تتعلق بميول الطلبة ورغبتهم، واستخدام اختبار حول المتوسط 3، فكانت النتائج كما في الجدول رقم (10) على النحو التالي:

الجدول رقم (10) نتائج اختبار حول المتوسط العام لجميع العبارات المتعلقة بوجود أسباب تتعلق بميول الطلبة ورغبتهم

المتوسط العام لجميع العبارات المتعلقة بـ	المتوسط العام	الانحراف المعياري	إحصائي الاختبار	الدلالة المعنوية
وجود أسباب تتعلق بميول الطلبة ورغبتهم	2.894	0.594	-1.642	0.149

من خلال الجدول رقم (10) وبالتركيز على العمود الأخير يُلاحظ أن درجة الدلالة المعنوية للمتوسط العام كانت أعلى من مستوى الدلالة المعنوية المعتمد وهو 0.05؛ أي أن المتوسط العام لا يختلف عن المتوسط المفترض (أي أن المتوسط العام ليس ذو دلالة احصائية)، ولذلك سيتم قبول الفرضية الصفرية ورفض لفرضية البديلة لها:
✓ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول وجود أسباب تتعلق بميول الطلبة ورغبتهم.
4.4.3 درجة الموافقة حول وجود أسباب تتعلق بمجالات العمل:
الجدول التالي يبين التوزيع التكراري والنسبي المئوي ومتوسط إجابات مفردات العينة على جميع العبارات المتعلقة بدرجة الموافقة حول وجود أسباب تتعلق بمجالات العمل.

الجدول رقم (11) التوزيع التكراري والنسبي المئوي ومتوسط إجابات مفردات العينة على جميع العبارات المتعلقة بدرجة الموافقة حول

وجود أسباب تتعلق بمجالات العمل

ت	العبارات	عالية جداً	عالية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً	درجة الموافقة	المتوسط	الدلالة المعنوية
1	فرص عمل اعلي في المهن الأخرى.	10	17	20	14	6	متوسطة	3.164	0.262
		14.9	25.4	29.9	20.9	9.0			
2	ارتفاع الرواتب في المهن الأخرى.	14	17	17	16	3	متوسطة	3.343	0.021
		20.9	25.4	25.4	23.9	4.5			
3	قلة مجالات العمل لخريجي قسم المحاسبة.	16	15	14	19	3	متوسطة	3.328	0.035
		23.9	22.4	20.9	28.4	4.5			
4	عبي العمل اكبر في مهنة المحاسبة من المهن الأخرى.	11	23	18	15	0	عالية	3.448	0.001
		16.4	34.3	26.9	22.4	0.0			
5	يوفر تخصصي الحالي فرص عمل أكبر.	13	27	14	8	5	عالية	3.522	0.000
		19.4	40.3	20.9	11.9	7.5			



ت	العبارات	عالية جدا	عالية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جدا	درجة الموافقة	المتوسط	الدلالة المعنوية
6	تقاضي جميع خريجي كلية الاقتصاد مرتبات متساوية لذلك اخترت تخصص أسهل من المحاسبة.	النسبة	17.9	22.4	13.4	37.3	9.0	3.030	0.852
		التكرار	12	15	9	25	6		

من خلال الجدول رقم (11) نلاحظ أن: درجة الموافقة حول العبارة رقم (5)، " يوفر تخصصي الحالي فرص عمل أكبر " عالية، وهي أعلى نسبة موافقة بمتوسط حسابي (3.522). يليها العبارة رقم (4)، "عبء العمل أكبر في مهنة المحاسبة من المهن الأخرى". بمتوسط حسابي (3.448). في حين أن درجة الموافقة حول باقي العبارات كانت متوسطة. ولاختبار معنوية درجة الموافقة على كل عبارة من العبارات المتعلقة بوجود أسباب تتعلق بمجالات العمل، تم استخدام اختبار حول المتوسط 3. ولاختبار الفرضية الثالثة الفرعية، تم إيجاد المتوسط العام لإجابات مفردات العينة على جميع العبارات المتعلقة بوجود أسباب تتعلق بمجالات العمل. واستخدام اختبار حول المتوسط 3 فكانت النتائج كما في الجدول رقم (12) حيث كانت: الجدول رقم (12) نتائج اختبار حول المتوسط العام لجميع العبارات المتعلقة بوجود أسباب تتعلق بمجالات العمل

المتوسط العام لجميع العبارات المتعلقة ب	المتوسط العام	الانحراف المعياري	إحصائي الاختبار	الدلالة المعنوية
وجود أسباب تتعلق بمجالات العمل	3.306	0.702	3.568	0.001

من خلال الجدول رقم (12) وبالتركيز على العمود الأخير يُلاحظ أن درجة الدلالة المعنوية للمتوسط العام كانت أقل من مستوى الدلالة المعنوية المعتمد وهو 0.05، أي أن المتوسط العام يختلف عن المتوسط المفترض (أي أن المتوسط العام ذو دلالة إحصائية)، ولذلك سيتم رفض الفرضية الصفريّة وقبول لفرضية البديلة لها، وحيث أن المتوسط العام والبالغ 3.306 كان أعلى من المتوسط المفترض، لذلك:

✓ توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول وجود أسباب تتعلق بمجالات العمل.

4. النتائج:

توصل هذا البحث الى النتائج الاتية:

1.4 وجود أسباب تتعلق بصعوبة الدراسة والتي تعمل على عزوف طلبة كلية الاقتصاد والمحاسبة مرزق عن الدخول الي قسم المحاسبة، منها:

•ارتفاع نسبة الرسوب في مقررات المحاسبة.

•صعوبة محتوى مقررات المحاسبة.

•دراسة تخصص محاسبة يحتاج الي خبرات ومهارات علمية.

•الخوف من الفشل وزيادة السنوات الدراسية.



- عدم القدرة على تحقيق نتائج أعلى من 65% في مقرر مبادي المحاسبة.
- 2.4 وجود بعض الأسباب التي تتعلق بميول الطلبة ورغبتهم التي تعمل على عزوف طلاب كلية الاقتصاد والمحاسبة مرزق عن الدخول الي قسم المحاسبة، منها:
 - عدم الدراية الكافية بمستقبل تخصص المحاسبة.
 - ضعف أو انعدام التوجيه والإرشاد الأكاديمي.
 - الطبيعة المملة لمهنة المحاسبة.
 - تشجيع الأهل أبناءهم على الالتحاق بتخصصات أسهل لتسريع تخرجهم.
 - أولياء الأمور يفرضون تخصصات بعينها على أبنائهم لمساعدتهم في متابعة أعمال العائلة الخاصة.
- 3.4 وجود أسباب تتعلق بمجالات العمل والتي تعمل على عزوف طلبة كلية الاقتصاد والمحاسبة مرزق عن الدخول الي قسم المحاسبة، منها:
 - ارتفاع الرواتب في المهن الأخرى.
 - قلة مجالات العمل لخريجي قسم المحاسبة.
 - عبئ العمل أكبر في مهنة المحاسبة من المهن الأخرى.

5. التوصيات

يوصي البحث بالاتي:

- 1.5 أن يرشح قسم المحاسبة أفضل الخبرات العلمية لديه لتدريس مقرري مبادئ المحاسبة (1، 2) لترغيب الطلبة في تخصص المحاسبة.
- 2.5 ضرورة العمل على توعية الطلاب بدور وأهمية تخصص المحاسبة في المؤسسات الاقتصادية العامة والخاصة من خلال إقامة الندوات والمؤتمرات العلمية من قبل قسم المحاسبة.
- 3.5 تقديم برامج للدراسات العليا بقسم المحاسبة في الكلية للتسهيل على الطلاب الانخراط في الدراسات العليا تخصص المحاسبة.
- 4.5 إعادة النظر في شروط القبول في تخصص المحاسبة، وتفعيل دور التوجيه والإرشاد الأكاديمي في كلية الاقتصاد.

المراجع

- 1- أبو زريدة، مختار علي، (2007) مبادئ علم المحاسبة الحديثة، دار الكتب الوطنية، ط 2، بنغازي، ليبيا.
- 2- بو شوارب، سالم (2010)، عناصر البيئة المؤثرة في اختيار الطلبة لتخصص المحاسبة في الجامعة الإسلامية، مجلة الجامعة الإسلامية، مج (18)، ع (1).
- 3- السعيدة، منعم عبد الكريم والعبادي، يوسف ابراهيم (2016) اتجاهات طلبة المحاسبة في الجامعات الأردنية نحو المحاسبة كمهنة مستقبلية، مجلة دراسات العلوم التربوية، الجامعة الاردنية، المجلد 29، الأردن.
- 4- السقا، زياد هاشم (2011)، نظم المعلومات المحاسبية، دار الطارق للنشر والتوزيع، ط2، الموصل، العراق.
- 5- المبروك، يوسف شعبان والقمي، عبد المنعم المنتصر (2020) العوامل المؤثرة في عدم اختيار المحاسبة كتخصص في كلية الاقتصاد جامعة الزاوية، مجلة كلية الاقتصاد للبحوث العلمية، مج (5) ع (27)، جامعة الزاوية، ليبيا.



- 6- النعاس، حسام مراجع وعقوب، خليل عقوب (2016) العوامل المؤثرة على الأداء الأكاديمي لطلبة المحاسبة في كلية الاقتصاد بجامعة طبرق، مجلة العلوم الاقتصادية والسياسية العدد الثامن، كلية الاقتصاد والتجارة زليتن الجامعة الاسمرية الإسلامية، ليبيا.
- 7- دليل كلية الاقتصاد والمحاسبة مرزق 2009. منشورات جامعة سبها، الطبعة الأولى.
- 8- لربش، منصور محمد، المقلة محمد عشور (2013) التعليم المحاسبي في الجامعات الليبية ومتطلبات تطويره بما يتلاءم وتطلعات الطلاب، مجلة العلوم الاقتصادية والسياسية، كلية الاقتصاد والتجارة، جامعة المرقب، العدد الأول، ليبيا.
- 9- محمد، عبد الوهاب وسالم، عيادة (2022) اتجاهات الطلبة نحو التحاقهم بتخصص المحاسبة في ليبيا دراسة حالة على قسم المحاسبة جامعة سرت، مجلة الدراسات الاقتصادية، مج (5) ع(1)، كلية الاقتصاد، جامعة سرت.

10- Geiger, M. A., & Ogilby, S. M. (2000). The first course in accounting: students' perceptions and their effect on the decision to major in accounting. *Journal of Accounting Education*, 18(2), 63-78.

11- Kim, D., Markham, F. S., & Cangelosi, J. D. (2002). Why students pursue th business degree: A comparison of business majors across universities. *Journal of Education for Business*, 78(1), 28-32.

12- Mauldin, S., Crain, J. L., & Mounce, P. H. (2000). The accounting principles instructor's influence on students' decision to major in accounting. *Journal of Education for Business*, 75(3), 142-148.