



## تقييم واقع تدريس مادة اللغة الإنجليزية للصفوف الثلاثة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي الشق الأول من وجهة نظر المفتشين والمعلمين

\* حليلة جمعه محمد بن هندي<sup>1</sup>

<sup>1</sup> قسم الدراسات التربوية والنفسية، شعبة معلم الصفوف الثلاثة الأولى، كلية التربية المرج جامعة بنغازي

### المخلص

هدف البحث الحالي للتعرف على واقع تقييم تدريس مادة اللغة الإنجليزية للصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر المعلمين والمفتشين، واختبار فرضين وهما: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين وجهة نظر المعلمين والمفتشين في تقييم واقع تدريس مادة اللغة الإنجليزية في الصفوف الثلاثة الأولى للمعلمين التربويين وغير التربويين في تقييم واقع تدريس مادة اللغة الإنجليزية في الصفوف الثلاثة الأولى، وتم استخدام المنهج الوصفي لمناسبه طبيعة الدراسة، وبناء استمارة استبانة مكونة من محورين: (المحور الأول: المناهج وطرائق التدريس وأساليب التقييم والوسائل التعليمية، والمحور الثاني: الإعداد الأكاديمي للمعلمين والبيئة الصفية)، وقد كان معامل ثبات أداة تقييم واقع تدريس اللغة الإنجليزية (0.711) وهو ذو ثبات عالٍ؛ باستخدام (الفكرونيباخ)، وتم حساب معامل الصدق الإحصائي باستخدام دالة الجذر التربيعي لمعامل الثبات، وكان مؤشر الصدق (0.843). ولتحقق من أهداف البحث تم استخدام عدد من المقاييس؛ وهي: التكرارات، والنسب المئوية، والجداول التكرارية، ومقياس النزعة المركزية، واختبار (T) لعينتين مستقلتين، وكشفت نتائج البحث عن أن واقع تقييم تدريس مادة اللغة الإنجليزية للصفوف الثلاثة الأولى بمدينة المرج كان مرتفعاً سواء من وجهة نظر المعلمين أو المفتشين، وعدم وجود فروق جوهرية في استجابات المفتشين والمعلمين حول تقييم واقع تدريس مادة اللغة الإنجليزية تعزى لمتغير الوظيفة (مفتش - معلم)، و(تربوي - غير تربوي).

الكلمات المفتاحية: (التقييم، تدريس اللغة الإنجليزية، الصفوف الثلاثة الأولى، المفتشون، المعلمون)

## Evaluating the Reality of Teaching English for the First Three Grades of the First Cycle of Basic Education from the Perspective of Inspectors and Teachers

\*Halima Jumaa Mohammed Bin Hindi<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Department of Educational and Psychological Studies, First Three Grades Teacher Section, Faculty of Education, Al-Marj, University of Benghazi

### Abstract:

The current research aims to examine the reality of evaluating the teaching of English for the first three grades from the perspectives of teachers and inspectors. It tests two hypotheses: (1) whether there are statistically significant differences between the perspectives of teachers and inspectors regarding the evaluation of teaching English in the first three grades, and (2) whether such differences exist between pedagogically trained and non-trained teachers in their evaluation of teaching English in the first three grades. The descriptive method was adopted due to its suitability to the nature of the study, and a questionnaire was designed, comprising two main dimensions. The first dimension includes curricula, teaching methods, evaluation techniques, and teaching aids, while the second focuses on teachers' academic preparation and classroom environment. The reliability



coefficient for the tool used to evaluate the teaching of English was 0.711, indicating high reliability, as calculated using Cronbach's Alpha. The statistical validity coefficient was calculated using the square root of the reliability coefficient, resulting in a validity index of 0.843. To achieve the research objectives, various statistical measures were employed, including frequencies, percentages, frequency tables, measures of central tendency, and the T-test for independent samples. The findings of the study were as follows: The evaluation of English teaching for the first three grades in the city of EL-Marj was deemed high from the perspectives of both teachers and inspectors. There were no significant differences in the responses of inspectors and teachers regarding the evaluation of English teaching attributable to the variables of role (inspector vs. teacher) or pedagogical background (trained vs. non-trained). Keywords: Evaluation, Teaching English, First Three Grades, Inspectors, Teachers  
**Keywords:** (evaluation, English language teaching, first three grades, inspectors, teachers)

### المقدمة

تعتبر عملية التقييم للعملية التعليمية مقومًا أساسيًا من مقومات العملية التعليمية، وهي أداة مهمة للوقوف على مدى نجاح تحقيق الأهداف التعليمية، وتوضيح نقاط الضعف والقوة في العملية التعليمية، وتشمل عملية التقييم المحتوى للمناهج وملائمتها للمرحلة التعليمية، ومدى قياسه للأهداف المراد تحقيقها، وطرائق التدريس، وأساليب التقويم والبيئة التعليمية وجودتها، وتوفر الموارد والتقنيات اللازمة لتحقيق تقدم في عملية تعليم التلاميذ. وتواكب عملية التقويم جميع خطوات العملية التعليمية، ويعتبر إصدار الأحكام القيمة مهم جداً، ولا يتم جزأً، وهناك أنواع كثيرة من التقويم التربوي؛ منها: (القبلي، والبنائي، والنهائي)، ولقد أشارت دراسة (صفاء ونجلاء: 2021)، أن التقويم التربوي يعمل على تحسين العملية التعليمية ويرفع من المردودية التربوية؛ فهو يعطي صورة حقيقية على مدى تقدم كل تلميذ في تعلمه، ويسببه تحديد أهداف واضحة، وتنفيذ جيد؛ حتى تسير العملية التعليمية بشكل أفضل (صفاء ونجلاء: 2021).

وفي عصرنا الحاضر الذي بات فيه العالم قرية صغيرة، أصبح تعلم لغة ثانية من الضروريات لمواكبة التطور العلمي التكنولوجي، وتعلم اللغة الثانية يعود على الفرد بمزايا شخصية وفكرية وثقافية، ومن المعروف أن اللغة الإنجليزية هي أكثر لغة انتشاراً في العالم، ولقد أدركت دولتنا مؤخراً أهمية تعليم اللغة الإنجليزية في السنوات الأولى من السلم التعليمي حتى يؤدي إلي نتائج أفضل؛ من بينها القضاء على تدني مستوى تعليم اللغة الإنجليزية في المرحلتين الإعدادية والثانوية، ولقد أشارت دراسة ماكلوثلين 2003 إن تعلم الأطفال للغة ثانية مع لغتهم الأم يكون سهل بخلاف ما يجده الكبار من صعوبة في تعلمها؛ ويعد تعليم اللغة الإنجليزية موضوع حوار وطني واسع، يهم الكثير من القطاعات الاقتصادية والاجتماعية، والتربوية .

تكمن مشكلة البحث حول تعليم اللغة الإنجليزية في المراحل الأولى؛ حيث يرى المعارضين تعلمها سيزاحم تعلم اللغة العربية التي تتشكل منها معظم مفردات مناهج مرحلة التعليم الأساسي؛ لأنها تؤثر على تعليم التلاميذ للغتهم الأم، والخوف الأكبر من ميل الأطفال لتعلم اللغة الإنجليزية؛ لاندماجهم مع التطور التكنولوجي؛ بينما يرى المؤيدون أن تعلمها في مرحلة مبكرة من حياة التلاميذ تساعدهم في اكتساب المعارف المختلفة، ومواكبة التطور العلمي بمختلف مجالاته (الزهراني: 2020)؛ ولهذا كله وجدت الباحثة أهمية لمعرفة المشكلات، والصعوبات، والإيجابيات لتدريس اللغة الإنجليزية في مدارسنا في مرحلة التعليم الأساسي الشق الأول .



### مشكلة البحث:

تعتبر مادة اللغة الإنجليزية مادة حديثة في سنوات التعليم الأساسي الأولى، وبالتأكيد إن تعليمها يمر بصعوبات، وإيجابيات، ومن خلال الاطلاع على المناهج الدراسية للمادة في المرحل الثلاثة الأولى؛ وتوجيه تساؤلات للمفتشين مفادها: هل تعليم اللغة الإنجليزية في السنوات الثلاثة الأولى في مرحلة التعليم الأساسي يمر بصعوبات أم أنه سلس وبسيط؟ وما هي احتياجات تعليم هذه اللغة في هذه المرحلة؟ وما هي إيجابيات تعليم هذه اللغة؟ كان هناك إيجابيات كثيرة؛ ولكن غير واضحة واختلفت إجابات المفتشين البالغ عددهم عشرة حول توفير الوسائل التعليمية، وطرائق تدريس الحديثة، ومستوى الإعداد الأكاديمي للمعلمين، والتخصص، وأساليب التقويم. كانت الإجابات متباينة، وقد أشارت دراسة (الضمور: 2013) إلي أن المؤهل العلمي، وما يضيفه من معارف واستراتيجيات مختلفة في عملية التدريس ينعكس إيجابياً على المعلمين في تقدير المشكلات، وتذليل العقبات التي تواجه عملية التدريس (الضمور: 2013)، وهذا ما دفع الباحثة لوضع موضوع تعليم هذه المادة قيد البحث والدراسة للإجابة على التساؤل التالي:

ما هو تقييم واقع تدريس مادة اللغة الإنجليزية للصفوف الثلاثة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر المفتشين والمعلمين في مدارس مدينة المرج؟

### أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى :

1- التعرف على تقييم واقع تدريس مادة اللغة الإنجليزية للصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر مفتشي المادة في مدينة المرج.

2- التعرف على تقييم واقع تدريس مادة اللغة الإنجليزية للصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر معلمي المادة في مدينة المرج.

### فروض البحث:

1- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين وجهة نظر المعلمين والمفتشين في تقييم واقع تدريس مادة اللغة الإنجليزية في الصفوف الثلاثة الأولى.

2- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين وجهة نظر المعلمين التربويين والغير تربويين في تقييم واقع تدريس مادة اللغة الإنجليزية في الصفوف الثلاثة الأولى.

### أهمية البحث :

تكمن أهمية هذا البحث في:

- الوصول لتقييم شامل حول تعليم اللغة الإنجليزية في المرحلة الأولى من التعليم الأساسي.
- إضافة معرفية للمختصين حول واقع تعليم اللغة الإنجليزية في البيئة المحلية.
- الوقوف على احتياجات المعلمين لتعليم اللغة الإنجليزية بكفاءة عالية.
- التعرف على صعوبات تعليم اللغة الإنجليزية في المرحلة العمرية المبكرة من (6-9) سنوات، واقتراح الحلول المناسبة لها.



- معرفة صعوبات وإيجابيات تعلم اللغة الثانية في المرحلة المبكرة للأطفال.

#### حدود البحث:

- الحدود البشرية: المعلمون والمفتشون التربويون للغة الإنجليزية لصفوف الثلاثة الأولى في قطاع التعليم المرج .
- الحدود الزمنية: تم تطبيق الاستمارة من (2024/2/20 إلى 2024/2/27).
- الحدود المكانية: مدارس التعليم الأساسي الشق الأول في مينة المرج.

#### مصطلحات البحث:

- 1- التقييم التربوي: يري كرون لند التقييم بأنه "عملية منهجية تحدد مدى تحقيق الأهداف التربوية من قبل التلاميذ، وأنه يتضمن وصفاً كمياً وكيفياً، بالإضافة إلى حكمه على القيمة" (كطب، 2005، ص191)
- 2- اللغة الإنجليزية: تعرف بأنها لغة شبكة المعلومات الدولية، "هي لغة جرمانية نشأت في إنجلترا، وهي ثالث أكثر اللغات انتشاراً في العالم، (402 مليون نسمة حسب تعداد 2002)" (منال وعزيزة: 2024، ص10)
- 3- معلم التعليم الأساسي: "المعلم هو المحور الأساسي الذي تعتمد عليه الدولة في تربية النشئ، وهو أحد المكونات الرئيسية في العملية التربوية، والعامل المؤثر فيها، وحجر الزاوية في تطويرها؛ فهو يعطي لتلاميذه الكثير، وتمهيد السبل أمامهم؛ للانتفاع بما يتلقونه على يديه من حقائق ومعارف ومفاهيم واتجاهات يضمها المنهج الذي يعمل على توجيه سلوك التلميذ، وبناء شخصيته، وصقل مواهبه، وتهذيب خلقه؛ فهو القدوة لتلاميذه" (المبروك، 2020، ص6).
- 4- المفتش التربوي: "هو المخول من قبل إدارة النقيش التربوي والمتخصص في مادة علمية، ولديه الخبرة الكافية في مجال تخصصه، توصل إليها عن طريق تدرجه الوظيفي إلى أن تحصل على أهلية النقيش التربوي من خلال الزيارات الميدانية المنتظمة التي يعمل من خلالها على تحديد حاجات المعلم، وتذليل الصعوبات التي تواجهه في تنفيذ أهداف المنهج، والسعي إلى رفع كفاءة التدريس لدى المعلم" (بوشنيف: 2022، ص5).
- 5- تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى: "هي المرحلة التعليمية الأولى التي يبدأ فيها الطفل بالالتحاق بالمدرسة الابتدائية في سن 6 سنوات" (الجوهري، 2021، ص5).

#### الإطار النظري

- التقييم التربوي: يفيد التقييم المرتبط بمجال التربية بأنه "مجموعة من الإجراءات والعمليات المستعملة لأدوات من طرف شخص يكلف بتعليم فئات معينة أو شخص آخر أو المتعلم ذاته، والتي تكون مبنية لتمكين المستهدف بالتقويم من أداء مهام، أو الجواب عن أسئلة، أو تنفيذ إنجازات يمكن فحصها من قياس درجة تنفيذها، وإصدار الحكم عليها وعلى منفذها، واتخاذ قرار يخصه أو يخص عملية تعليمه ذاتها (Hamdani: 2022).

#### أهمية التقييم للعملية التعليمية:

- يكون حافزا للمتعلمين لرفع مستوى تحصيلهم .
- يساعد القائمين بالعملية التعليمية على دراسة نواحي الضعف والقوة لتحسين عملية التعليم
- تدريس اللغة الإنجليزية في المراحل الأولى من التعليم الأساسي :



تعتبر اللغة هي أقوى عامل فعال في تشكيل شخصية الأمة، وتحدد غالباً انتماء الفرد إلى أمة بعينها؛ وهي وسيلة التواصل بين الشعوب، ولأن اللغة الإنجليزية أصبحت واسعة الانتشار ولغة التحوار حول العالم، وجزء لا يتجزأ من العملية التعليمية من خلال شبكات التواصل أو المؤتمرات والمحافل العلمية والسياسية؛ ولذلك كان من الضروري أن نعلمها في مرحلة الطفولة؛ لأنها المرحلة التي تتكون فيها الاتجاهات والعادات وأنماط سلوك الفرد من بداية حياته، وتوصلت الدراسات إلى أن تدريب الأطفال الصغار على النطق السليم يمكن أن يكون له أثر كبير في كفاءتهم للاندماج الاجتماعي، واكتساب المعارف، وتمتية مستواهم العلمي .

ولقد كان هناك اختلافاً حول السن المناسب لتعلم اللغة الثانية؛ فقد أوضحت بعض الدراسات أن تعليم الطفل لغته الأم في بداية حياته له الأكثر في تكوين اتجاهاته نحو عرقه وأصله وأمه، وأن أفضل سن لتعلم اللغة الثانية هو فوق العاشرة؛ حتى يكون تعلمها بسيطاً ويسيراً وسهلاً.

ومن جانب آخر؛ أوضحت دراسات أخرى أن تعلم لغتين يكون له الأثر الإيجابي؛ لأن التعلم في الصغر أهم بكثير مع إشراف العائلة بعد إتقان اللغة الأم (القصبي، عبد العاطي: 2012)  
الدراسات السابقة:

#### 1-دراسة (منال وعزيزة: 2024)

هدفت الدراسة للتعرف على الصعوبات التي يواجهها أساتذة التعليم الابتدائي في تدريس اللغة الإنجليزية في ابتدائيات ولاية (تقرت) في ضوء بعض المتغيرات (مستويات الصعوبات، الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة). استخدم المنهج الوصفي، وتكونت العينة الاستطلاعية من (55) أستاذًا، والعينة الأساسية تكونت من (105) أستاذة)؛ وتم الاعتماد على مقياس صعوبات تدريس اللغة الإنجليزية. توصلت الدراسة إلى ارتفاع مستوى صعوبات تدريس مادة اللغة الإنجليزية، وجود فروق باختلاف الجنس، وعدم وجود فروق باختلاف سنوات الخبرة والمؤهل العلمي، وتوصي الدراسة بضرورة وجوب تدريب معلمي مادة اللغة الإنجليزية في المدارس على تنويع استخدام التقنيات وطرائق التدريس (منال وعزيزة: 2024).

#### 2-دراسة (يوسف ومحمد: 2023)

الغرض من الدراسة هو فحص الصعوبات التي يواجهها المعلمون في تدريس اللغة الإنجليزية لطلاب المدارس الابتدائية، وخاصة من خلفيات غير إنجليزية. تم استخدام المنهج الوصفي والنوعي، وتم جمع البيانات من الأبحاث والدراسات السابقة بدقة، وتوصلت الدراسة إلى أن تعليم اللغة الإنجليزية للأطفال في المرحلة الابتدائية يواجهه عدداً من التحديات للمعلمين؛ أولها أن فترات انتباه الأطفال قصيرة جداً، وصعوبات قواعد اللغة وتركيب الجمل، ونقص الموارد للمعلمين، ونقص الدعم وفرص التطوير المهني، والأساليب التعليمية المناسبة، والافتقار لحماس تعلم اللغة الإنجليزية بالنسبة للأطفال، وخلفياتهم العائلية، والمستوى المعرفي لهم، وساعد البحث في فهم المشكلات، وعرض الحلول المناسبة لها (يوسف و محمد: 2023).



### 3-دراسة (حميد ويعرب: 2023)

هدفت الدراسة للتحقق من آراء معلمي اللغة الإنجليزية في المدارس الإعدادية تجاه التحديات التي تواجههم في تطوير خبرات التدريس في تعليم اللغة الإنجليزية في العراق. تكونت عينة الدراسة من (6) معلمي لغة إنجليزية في (4) مديريات عامة للتربية. استخدم تصميم البحث الإجمالي (دراسة حالة)، واستخدمت المقابلة لجمع البيانات؛ وتوصلت الدراسة إلى أن معظم التحديات التي تواجه معلمي اللغة الإنجليزية هي نقص الدورات التدريبية، والبنية التحتية التكنولوجية، واستراتيجيات التدريس الحديثة، والحد الأدنى من التعرض لمحتوي إنجليزي خارج المدرسة، وحيرة المعلمين في تطوير الجانب الأكاديمي والجانب المعرفي (حميد: 2023).

### 4-دراسة (يوسف وعثمان، 2023)

سعت الدراسة للوقوف على صعوبات تدريس مادة اللغة الإنجليزية لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي من وجهة نظر المعلمين. اعتمد البحث على المنهج الوصفي، واستخدمت المقابلة والملاحظة كأدوات لجمع البيانات، وتكونت عينة البحث من (50) أستاذًا لمادة اللغة الإنجليزية من (10) مؤسسات تربوية، وتوصلت الدراسة إلى وجود صعوبات بيداغوجية من وجهة نظر المعلمين؛ منها: ضيق الوقت، والخلط بين اللغة الإنجليزية والفرنسية، وصعوبات تتعلق بالأستاذ نفسه منها قصر مدة تكوين الأستاذ، وأوصت الدراسة بضرورة تقديم المحفزات المادية والمعنوية للأستاذة، وكذلك يجب أن يكون هناك العديد من التكوينات الفصلية والدورية لتعزيز تكوين أستاذ مادة اللغة الإنجليزية (يوسف و عثمان: 2023).

### 5-دراسة (الزهراني، 2020)

هدفت الدراسة إلى تقييم تجربة تدريس اللغة الإنجليزية للصف الثاني الابتدائي من وجهة نظر المشرفين والمشرفات، والمعلمين والمعلمات، وأولياء الأمور والتلاميذ في محافظة الطائف. تم اتباع المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (10) مشرفين ومشرفات و (94) معلمًا ومعلمة، و(106) تلميذ و(108) ولي أمر في محافظة الطائف. وتكونت استبانة الدراسة من (49) عبارة موزعة على (6) محاور، وتوصلت النتائج لعدم وجود فروق في تقدير درجة التقييم وفق العمر الزمني، وجاءت دالة وفق النوع الاجتماعي في اتجاه الإناث؛ مما يعني أن الإناث أعلى تقديرًا لإيجابيات وسلبيات ومعوقات تدريس اللغة الإنجليزية (الزهراني: 2020).

### مناقشة الدراسات السابقة:

- 1- كل الدراسات السابقة استخدمت المنهج الوصفي لمناسبته طبيعة البحث، وهذا ينطبق مع البحث الحالي ، أما دراسة (حميد ويعرب: 2023) فقد استخدمت منهج دراسة الحالة .
- 2- اختلف حجم العينة في الدراسات السابقة فكانت حجم عينة دراسة (الزهراني: 2020) (10) مشرفين و (94) معلمًا ومعلمة، و(106) تلميذ، و(108) من أولياء الأمور، ودراسة(منال وعزيزة: 2024) اشتملت على (105) أستاذًا وأستاذة، ودراسة (حميد ويعرب 2023) (6) معلمين و (4) مديريات، ودراسة (يوسف وعثمان 2023) بلغ عدد العينة فيها (50) أستاذًا، أما البحث الحالي تكونت عينته من (6) مفتشي لغة إنجليزية و (37) معلمة .

3- توصلت دراسة (يوسف ومحمد: 2023) إلى وجود صعوبات تعليم اللغة الإنجليزية، وضرورة تدريب وتطوير المعلمين التي تطابقت فيها مع دراسة (منال وعزيزة: 2024) بوجود الكثير من الصعوبات في تدريس مادة اللغة الإنجليزية، وهذا ينطبق مع نتائج البحث الحالي.

#### منهجية البحث :

يتناول هذا الجانب منهج الدراسة، ووصفاً لمجتمع الدراسة وطريقة اختيار المجتمع، كما يتضمن الإجراءات التي قامت بها الباحثة لإعداد أداة الدراسة (الاستبيان) وتطبيقها، والتأكد من ثبات الأداة وصدقها، وبيان إجراءات الدراسة الميدانية، بالإضافة إلى المعالجة الإحصائية التي اعتمدت في تحليل الدراسة، وفيما يلي وصف لهذه الإجراءات.

منهج البحث : تم استخدام المنهج الوصفي لمناسبته للبحث

مجتمع وعينة البحث : معلوم مادة اللغة الإنجليزية للصفوف الثلاثة الأولى في قطاع تعليم المرج الذين أمكن الوصول إليهم من (10) مدارس وهي: ( الهدى، عيسى النقاقة، النصر، جيل الثورة، البشائر، عائشة أم المؤمنين، الزهراء، عمر عبد العزيز، عيسى الكواك، جمال عبد الناصر) ، ورفض مدرسة (الحرية) تطبيق الاستمارة لديهم ؛ والمفتشون التربويون لمادة اللغة الإنجليزية في قطاع تعليم المرج ، وتم اختيار العينة من جميع أفراد المجتمع وهي العينة المسحية الشاملة .

جدول (1) وصف لمجتمع البحث والعينة

العينة	المجتمع	مجتمع وعينة البحث
6	6	مفتشو اللغة الإنجليزية
37	41	معلمو اللغة الإنجليزية للصفوف الثلاثة الأولى

#### أداة البحث:

انطلاقاً من أهداف البحث، وبالاطلاع على الأدبيات السابقة كدراسة (الزهراي 2020) التي هدفت للتعرف على تقييم تدريس اللغة الإنجليزية للصف الثاني الابتدائي من وجهة نظر المشرفين والمشرفات والمعلمين والمعلمات والتلاميذ وأولياء الأمور تم تطوير أداة البحث الحالي من خلال اتباع الخطوات التالية :

1- تم إجراء مقابلات، وتسجيل الملاحظات لمعرفة طبيعة تدريس مادة اللغة الإنجليزية، وشملت آراء أولياء الأمور والمعلمين من محيط الباحثة، وتسجيل أهم الصعوبات والتساؤلات لديهم

2- تم بناء استمارة استبانة مفتوحة قدمت لمفتشي اللغة الإنجليزية للصفوف الثلاثة الأولى قطاع تعليم المرج، وتكونت من أربعة أسئلة؛ وهي: (ما هي إيجابيات وسلبيات تعليم اللغة الثانية (الإنجليزية) في هذه المرحلة؟ ما هي وجهة نظرك في المناهج التعليمية المقدمة للتلاميذ من حيث التطور والأصالة والملائمة للبيئة المحلية؟ هل للمعلمين تدريب كافٍ على استراتيجيات التعليم الحديثة المناسبة للمادة والتلاميذ؟ وضح وجهة نظرك؟ / يحتاج التعليم بصفة عامة إلى تقنيات تعليمية وبيئية صافية لنجاحه، وإدارة مدرسية وأولياء أمور متعاونين، هل تتوفر هذه الأمور وما هو النقص والحلول؟).

- 3- بعد تجميع المعلومات الكافية من المفتشين من خلال إجاباتهم على الاستمارة المفتوحة تم بناء استمارة مغلقة من ثلاث بدائل (موافق / محايد/ غير موافق) مقسمة على محورين (المحور الأول: المناهج وطرائق التدريس والوسائل التعليمية وأساليب التقويم، المحور الثاني: الإعداد الأكاديمي للمعلم والبيئة الصفية).
- 4- تم عرض الاستبانة على محكمين تربويين للتأكد من صدق المحتوى وسلامة اللغة والطباعة.
- 5- أعطي لكل عبارة في الاستمارة وزنا وفق تدرج ليكرت الثلاثي لتقدير درجة الموافقة كالتالي: ثلاث درجات للبدل موافق، ودرجتان للبدل محايد، ودرجة واحدة للبدل غير موافق. ويوضح الجدول (1) كيفية توزيع مستويات ليكرت الوزن النسبي للتعرف على مستوى تقييم واقع تدريس مادة اللغة الإنجليزية بالصفوف الأولى:

جدول (2) مستويات مقياس ليكرت والوزن النسبي

المقياس	غير موافق	محايد	موافق
درجة الموافقة	1	2	3
المتوسط الحسابي	1.00-1.66	1.67-2.33	2.34-3.00
الوزن النسبي	%(33-55)	%(56-77)	%(78-100)
وصف المستوى	منخفض	متوسط	مرتفع

#### ثبات وصدق أداة البحث :

ثبات أداة البحث:

يقصد بثبات الأداة أنها تعطي نفس النتائج حتى ولو تم إعادة توزيعها أكثر من مرة تحت نفس الظروف والشروط، وللتأكد من ثبات أداة الدراسة تم تطبيق الأداة على مجتمع استطلاعية حجمها (20) من مجتمع الدراسة، من خلال تحليل البيانات التي تم تجميعها استخدمت طريقة الاتساق الداخلي باستخدام معامل ألفا كرونباخ (Alpha Cronbach) لتحديد درجة ثبات أداة الدراسة، حيث بلغ محور المناهج وطرائق التدريس (0.603)، أما معامل ثبات محور البيئة الصفية فبلغ (0.651)، أما معامل ثبات أداة تقييم واقع تدريس اللغة الإنجليزية قد بلغ (0.711) وهي جميعها درجات ثبات عالية مما يعني إمكانية الاعتماد على جميع العبارات في كل جزء من أجزاء الاستبيان دون حذف أي منها؛ وذلك لإجراء التحليل الإحصائي، والجدول رقم (2) يوضح معاملات ثبات وصدق محاور أداة الدراسة:

جدول (3): قيم معاملات الثبات والصدق لأداة الدراسة

البيان	العبارات	معامل الثبات	معامل الصدق
محور المناهج وطرائق التدريس	26	0.603	0.776
محور البيئة الصفية	20	0.651	0.806
الأداة ككل	46	0.711	0.843

المصدر: من إعداد الباحثة بالاعتماد على بيانات الاستبانات



### صدق أداة البحث:

للتحقق من صدق أداة الدراسة استخدم الصدق الذاتي للأداة؛ وذلك باستخدام طريقة (Statistical Validity)، حيث تم حساب معامل الصدق الإحصائي باستخدام دالة الجذر التربيعي لمعامل الثبات، وتراوح قيمة كل من الثبات والصدق بين الصفر والواحد الصحيح، وقد بلغ معامل صدق محور المناهج وطرائق التدريس (0.776)، أما معامل صدق محور البيئة الصفية (0.806) بينما بلغ صدق معامل الأداة ككل فقد (0.843)، وهذا يبرر صدق المقياس، وأن فقرات الاستبيان تعكس قدرته على قياس ما صمم من أجله.  
اختبار اعتدالية البيانات:

من المهم التحقق من تبعية البيانات للتوزيع الطبيعي قبل الشروع في التحليلات الإحصائية، فإذا كانت البيانات تتبع التوزيع الطبيعي فإن التطبيقات البارامترية هي الأنسب في الاستخدام والتطبيق، أما إذا كانت البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي فإن التطبيقات اللابارامترية هي الأنسب في الاستخدام والتطبيق، إذ يمكن معرفة البيانات بتتبع التوزيع الطبيعي باستخدام اختبار كلمنجروف-سيمرنوف (s'Kolmogorov-Smirnov) عندما يكون حجم البيانات أقل من 100 مفردة، والجدول (3) يوضح اختبار إعتدالية البيانات لمجتمع الدراسة..

جدول (4) اختبار التوزيع الطبيعي للبيانات

البيان	كلمنجروف-سيمرنوف		
	إحصائي الاختبار	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
محور طرائق التدريس	0.086	43	0.200
محور البيئة الصفية	0.107	43	0.200
واقع تدريس اللغة الإنجليزية	0.075	43	0.200

من الجدول (4) يتضح من نتائج اختبار كلمنجروف-سيمرنوف أنه غير دال إحصائياً، حيث أن قيمة الدلالة الإحصائية أكبر من مستوى المعنوية 5%، مما يعني أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي، وهذا يعني استخدام الاختبارات المعلمية (البارامترية) هي الأنسب في اختبار فرضيات الدراسة.  
الأساليب الإحصائية المستخدمة:

لتحقيق أهداف البحث وتحليل البيانات التي تم تجميعها، تم استخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS 25، حيث استخدمت مجموعة من الوسائل الإحصائية المناسبة في تحليل البيانات وهي:

1. التكرارات والنسب المئوية للتعرف على الصفات الأولية لمفردات الدراسة.
2. اختبار الجداول التكرارية (Cumulative Frequency) لاستخراج المؤشرات الأساسية لوصف البيانات بواسطة النسب المئوية.
3. مقاييس النزعة المركزية المتمثلة في المتوسطات الحسابية (The Arithmetic Mean)، وذلك لتحديد تركيز الإجابات حول القيمة المتوسطة لجميع محاور الدراسة الرئيسية، كذلك استخدمت مقاييس التشتت مثل الانحراف المعياري (Standard Deviation) بغية تحديد انحرافات الإجابات عن القيمة المتوسطة والخاصة بمحاور البحث.

4. اختبار (T) لعينتين مستقلتين (Independent Sample test) لتحديد دلالة الفروق في متوسطات تقديرات أفراد المجتمع وفقاً لمتغيرات الوظيفة، والتخصص. الدراسة الميدانية:

يتناول هذا الجانب عرضاً لنتائج الدراسة التي تم التوصل إليها بعد تحليل البيانات إحصائياً: تحليل البيانات الأولية لمجتمع الدراسة: لقد تم تحليل البيانات الأولية لأفراد مجتمع الدراسة وكما وردت في أداة الدراسة، وذلك على النحو التالي:

- توزيع مجتمع الدراسة حسب متغير الوظيفة:

لقد تم تحليل توزيع مجتمع الدراسة حسب متغير الوظيفة، وذلك كما هو موضح بالجدول:

جدول (5): توزيع مجتمع البحث حسب متغير الوظيفة

المتغير	الفئة	العدد	النسبة
الوظيفة	مفتش	6	14.0%
	معلم	37	86.0%
	المجموع	43	100.0%

- من خلال الجدول (5) الذي يتضمن تحليل البيانات حسب متغير الوظيفة، يتبين أن النسبة الأعلى كانت للوظيفة (معلم)، وبلغت (86.0%)، بينما بلغت نسبة الوظيفة (مفتش) (14.0%) من إجمالي مجتمع الدراسة.
- توزيع مجتمع البحث حسب متغير التخصص:

لقد تم تحليل توزيع مجتمع الدراسة حسب متغير التخصص، وذلك كما هو موضح بالجدول:

جدول (6): توزيع مجتمع البحث حسب متغير التخصص

المتغير	الفئة	العدد	النسبة
التخصص	تربوي	21	56.8%
	غير تربوي	16	43.2%
	المجموع	37	100.0%

- من خلال الجدول (6) والذي يتضمن تحليل البيانات حسب متغير التخصص يتبين أن النسبة الأعلى كانت للتخصص (تربوي)، وبلغت (56.8%)، بينما بلغت نسبة التخصص (غير تربوي) (43.2%) من إجمالي مجتمع الدراسة.

الإجابة عن تساؤلات البحث:

- يتناول هذا الجانب الإجابة عن تساؤلات الدراسة، وذلك على النحو التالي:
- التساؤل الرئيسي: ما تقييم واقع تدريس مادة اللغة الإنجليزية للصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر مفتشي ومعلمي المادة في قطاع التعليم المرشح؟

- لتحديد تقييم واقع تدريس مادة اللغة الإنجليزية، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية لمحاوَر هذا التساؤل، وذلك على النحو التالي:

جدول (7): المتوسطات والانحرافات والأوزان النسبية لمحاوَر تقييم واقع تدريس اللغة الإنجليزية

م	المحاوَر	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الرتبة
1.	المناهج وطرائق التدريس	2.44	0.22	81.3	2
2.	البيئة الصفية والأعداد الأكاديمية للمعلمين	2.55	0.25	85.0	1
-	المستوى العام لتقييم واقع تدريس مادة اللغة الإنجليزية	2.49	0.19	83.0	-

يتضح من الجدول (7) أن محور البيئة الصفية جاء في المرتبة الأولى، وبلغ متوسطه الحسابي (2.55) بانحراف معياري (0.25)، ووزن نسبي (85.0%)، وجاء في المرتبة الثانية محور المناهج وطرائق التدريس، وبلغ متوسطه الحسابي (2.44) بانحراف معياري (0.22)، ووزن نسبي (81.3%)، وبوجه عام فإن المتوسط العام لتقييم واقع تدريس مادة اللغة الإنجليزية بلغ (2.49) بانحراف معياري (0.19) ووزن نسبي (83.0%)، وهو مرتفع مقارنة بمستوى ليكرت والوزن النسبي الموضح في الجدول (1)؛ مما يعني واقع تعليم مادة اللغة الإنجليزية للصفوف الثلاثة الأولى بمدننة المرجح كان مرتفعاً إيجابياً .

كما تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات محاوَر تقييم واقع تدريس مادة اللغة الإنجليزية وذلك على النحو التالي:

- تقييم واقع المناهج وطرائق التدريس وأساليب التقويم والوسائل التعليمية:
- لتحديد مستوى هذا البعد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية لفقرات هذا المحور، وذلك على النحو التالي:

جدول (8): المتوسطات والانحرافات والأوزان النسبية لتقييم المناهج وطرائق التدريس

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الرتبة
1.	مفردات المنهج حديثة ومتطورة وهذا أمر جيد للتلاميذ	2.83	0.43	94.3	1
2.	تناسب مفردات المنهج مع المرحلة العمرية للتلاميذ	2.55	0.66	85.0	10
3.	يوجد توازن بين مفردات المنهج وعدد الحصص الدراسية وزمنها	1.97	0.91	65.6	22
4.	تشابه مفردات المناهج في المراحل الثلاثة الأولى	2.62	0.72	87.3	8
5.	المناهج الدراسية مزدحمة بالمعلومات بالنسبة لعمر التلاميذ	2.67	0.60	89.0	7
6.	يعتبر تعلم لغة ثانية أمر ايجابي لتلاميذ هذه المرحلة	2.72	0.62	90.6	5

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الرتبة
.7	ضعف التلاميذ في كتابة وقراءة حروف اللغة الإنجليزية لسرعة عطاء المعلم للدروس	2.53	0.73	84.3	11
.8	مستوي التحصيل الدراسي للتلاميذ ضعيف بسبب صعوبة المناهج	2.32	0.83	77.3	15
.9	ضعف دافعية التلاميذ لتعلم اللغة الإنجليزية	2.30	0.83	76.6	16
.10	اعتماد المعلم على الكتاب المدرسي في الشرح	2.46	0.82	82.0	12
.11	لجوء المعلم لاستخدام اللغة العربية أثناء الشرح مما يعيق إتقان التلاميذ لنطق اللغة الإنجليزية	2.30	0.83	76.6	16
.12	افتقار المدرسة للوسائل التعليمية المناسبة للمادة	2.81	0.45	93.6	2
.13	تشتت التلاميذ أثناء الشرح لعدم وجود وسائل جاذبة للتعلم	2.76	0.47	92.0	4
.14	تغيير مقررات المناهج بشكل مفاجئ مما يؤثر على عطاء المعلمين	2.34	0.75	78.0	14
.15	لا يوجد بالمدرسة معمل لغة انجليزية مما يضعف دافعية التعلم للتلاميذ	2.72	0.59	90.6	5
.16	يحتاج المعلمين لدورات تدريبية في طرائق التدريس الحديثة	2.79	0.46	93	3
.17	يجد المعلمين صعوبة في إيصال المعلومات لأنهم غير تربويين	2.11	0.82	70.3	19
.18	صعوبة المفاهيم المتضمنة الكتاب المدرسي	2.00	0.87	66.6	21
.19	اعتماد المعلم على أسلوب التلقين التقليدي	2.25	0.81	75.0	17
.20	يستخدم المعلم أساليب التعلم النشط مع تلاميذه لخلق الدافعية للتعلم	2.69	0.59	89.6	6
.21	التدريبات في الكتاب المدرسي بعيدة عن أهداف المنهج	1.88	0.87	62.6	23
.22	تركيز الأنشطة على جانب معين من متطلبات تعلم اللغة الإنجليزية	2.13	0.83	71.0	18
.23	قلة وضوح التعليمات الخاصة بكيفية اعداد الاختبارات	2.41	0.73	80.3	13
.24	اعتماد المعلم على الواجبات المنزلية كأسلوب تقييم للتلاميذ	2.04	0.87	68.0	20
.25	استخدام المعلمين أسلوب التعلم النشط مع التلاميذ في التقييم	2.67	0.64	89.0	7
.26	اعتماد المعلمين على دليل المعلم لتحقيق الاهداف المرسومة	2.58	0.69	94.3	9

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الرتبة
	المتوسط العام لتقييم المناهج وطرائق التدريس	2.44	0.22	81.3	

يتضح من الجدول (8) أن المتوسطات الحسابية لفقرات تقييم المناهج وطرق التدريس، وقد تراوحت ما بين (1.88-2.83) بانحرافات معيارية تراوحت ما بين (0.43-0.91)، وجاءت في المرتبة الأولى الفقرة " مفردات المنهج حديثة ومتطورة وهذا أمر جيد للتلاميذ" بمتوسط حسابي (2.83) وانحراف معياري (0.43)، ووزن نسبي (94.3%)، في حين جاءت في المرتبة الأخيرة الفقرة " التدريبات في الكتاب المدرسي بعيدة عن أهداف المنهج " بمتوسط حسابي (1.88) وانحراف معياري (0.87) ووزن نسبي (62.6%)، وبوجه عام فإن المتوسط العام لتقييم المناهج وطرق التدريس البالغ متوسطه الحسابي (2.44) وانحراف معياري (0.22) ووزن نسبي (81.3%)، وهو مرتفع مقارنة بمستوى ليكرت والوزن النسبي الموضح في الجدول (1)

- تقييم واقع البيئة الصفية والأعداد الأكاديمي للمعلم:

لتحديد مستوى هذا المحور تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية لفقرات هذا البُعد، وذلك على النحو التالي:

جدول (9): المتوسطات والانحرافات والأوزان النسبية لتقييم البيئة الصفية والأعداد الأكاديمي للمعلم

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الرتبة
1.	ضعف الاعداد الاكاديمي لمعلمي اللغة الإنجليزية	2.58	0.73	86.0	8
2.	إسناد تعليم مادة اللغة الإنجليزية لغير التربويين مما يصعب عليهم تقديم المادة التعليمية	2.32	0.80	77.3	11
3.	قلة استخدام المعلم للألعاب والانشطة التفاعلية المساعدة في تعليم اللغة الإنجليزية	2.46	0.82	82.0	9
4.	المعلم العنصر الاساسي في الصف الدراسي وعدد التلاميذ الكبير يعيق التعليم الفعال	2.65	0.68	88.3	6
5.	المعلمين غير متخصصين في اللغة الإنجليزية مما يصعب عليهم العطاء داخل الصف	2.79	0.51	93.0	2
6.	كثرة اعداد التلاميذ داخل الصف يجعل عملية التدريس صعبة	2.67	0.68	89.0	5
7.	قلة خبرة المعلمين في ادارة الحصص لعدم تخصصهم	2.76	0.57	92.0	3
8.	تدخل المفتشين بشكل مستمر يجعل هناك عقبات في طريق المعلم	2.13	0.91	71.0	13
9.	رفض اولياء الامور لتعلم اطفالهم لغة ثانية يجعل عملية التدريس صعبة	2.32	0.74	77.3	11
10.	ضعف اهتمام ادارة المدرسة بتعليم اللغة الإنجليزية يشكل مشكلة للمعلم	2.16	0.84	72.0	12

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الرتبة
11.	ضعف عطاء المعلم بسبب عدم تقديم دورات تدريبية لهم في التخصص	2.67	0.60	89.0	5
12.	يجتهد المعلمين في مواكبة التطور العلمي لتحسين مستوي تلاميذهم	2.79	0.51	93.0	2
13.	ميول التلاميذ لتعلم اللغة الإنجليزية يجعل تعليمها بسيطة	2.72	0.62	90.6	4
14.	اعتبار اللغة الإنجليزية اللغة الاولى في العالم جعل المفتشين والمعلمين أمام تحدي كبير	2.79	0.41	93.0	2
15.	اساليب تقييم اداء المعلم من قبل المفتشين غير منصف	2.16	0.92	72.0	12
16.	عدد الحصص للمعلم غير منصف له	2.60	0.69	86.6	7
17.	برنامج الفصل الدراسي غير منصف لتعلم اللغة بالنسبة للصفوف الأولى	2.65	0.57	88.3	6
18.	تركيز أولياء الأمور على تعلم أبناءهم مواد أخرى غير اللغة الإنجليزية يرون إنها أكثر أهمية	2.37	0.84	79.0	10
19.	لم تقدم دورات لتغيير المسار للمعلمين غير المتخصصين	2.65	0.57	88.3	6
20.	يجتهد المعلمين في تقديم المادة للتلاميذ للرفع من مستوي العملية التعليمية	2.80	0.41	93.3	1
	المتوسط العام لتقييم البيئة الصفية والاعداد الاكاديمية للمعلمين	2.55	0.25	85.0	

يتضح من الجدول (9) أن المتوسطات الحسابية لفقرات تقييم البيئة الصفية والأعداد الأكاديمية للمعلم قد تراوحت ما بين (2.13-2.80)، بانحرافات معيارية تراوحت ما بين (0.71-0.93)، وجاءت في المرتبة الأولى الفقرة " يجتهد المعلمين في تقديم المادة للتلاميذ للرفع من مستوي العملية التعليمية" بمتوسط حسابي (2.80) وانحراف معياري (0.41)، ووزن نسبي (93.3%)، في حين جاءت في المرتبة الأخيرة الفقرة " تدخل المفتشين بشكل مستمر يجعل هناك عقبات في طريق المعلم " بمتوسط حسابي (2.13) بانحراف معياري (0.91) ووزن نسبي (71.0%). ويوجه عام فإن المتوسط العام لتقييم البيئة الصفية والأعداد الأكاديمية للمعلم بلغ متوسطه الحسابي (2.55) بانحراف معياري (0.25) ووزن نسبي (85.0%)، وهو مرتفع مقارنة بمستوى ليكرت والوزن النسبي الموضح في الجدول (1).

#### التحقق من فرضيات البحث:

يتناول هذا الجانب التحقق من صحة فرضيات البحث، وبما أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي فقد استخدمت الأساليب المعلمية في هذا الجانب وذلك على النحو التالي:

الفرضية الأولى: تنص على " وجود فروق جوهرية بين وجهة نظر المعلمين والمفتشين حول تقييم واقع تدريس مادة اللغة الإنجليزية في الصفوف الثلاثة الأولى ".

لتحديد دلالة الفروق الإحصائية في وجهات نظر المعلمين والمفتشين حول تقييم واقع تدريس مادة اللغة الإنجليزية في الصفوف الثلاثة الأولى التي يمكن أن تعزى إلى متغير الوظيفة استُخرج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري

لاستجابات مجتمع الدراسة، وحُسبت قيمة (t) لاختبار دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات، وذلك كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (10) اختبار دلالة الفروق حول تدريس مادة اللغة الإنجليزية وفقاً لمتغير الوظيفة

البيان	الوظيفة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (t)	الدلالة الإحصائية
تقييم تدريس مادة اللغة الإنجليزية و متغير الوظيفة	مفتش	6	2.53	0.08	42	1.105	0.287
	معلم	37	2.48	0.20			

يبين الجدول (10) أن المتوسط الحسابي لاستجابات مجتمع البحث من الوظيفة (مفتش) قد بلغ (2.53) بانحراف معياري قدره (0.08)، في حين بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات مجتمع الدراسة من الوظيفة (معلم) (2.48) بانحراف معياري قدره (0.20)، وباختبار دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطين بلغت قيمة ((1.105) (t)، وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة  $\alpha = 0.05$ ، مما يعني أنه لا توجد فروق في وجهات نظر المفتشين والمعلمين حول تقييم واقع تدريس مادة اللغة الإنجليزية في الصفوف الأولى، وعليه ترفض الفرضية التي تنص على " وجود فروق جوهرية بين وجهة نظر المعلمين والمفتشين حول تقييم واقع تدريس مادة اللغة الإنجليزية في الصفوف الثلاثة الأولى والتي يمكن أن تعزى لمتغير الوظيفة".

الفرضية الثانية: تنص على " وجود فروق جوهرية بين وجهة نظر المعلمين حول تقييم واقع تدريس مادة اللغة الإنجليزية في الصفوف الثلاثة الأولى وفقاً لمتغير التخصص".

لتحديد دلالة الفروق الإحصائية في وجهات نظر المعلمين التربويين وغير التربويين حول تقييم واقع تدريس مادة اللغة الإنجليزية في الصفوف الثلاثة الأولى التي يمكن أن تعزى إلى متغير التخصص استُخرج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات مجتمع الدراسة، وحُسبت قيمة (t) لاختبار دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات، وذلك كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (11) اختبار دلالة الفروق حول تدريس مادة اللغة الإنجليزية وفقاً لمتغير التخصص

البيان	التخصص	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (t)	الدلالة الإحصائية
تقييم تدريس مادة اللغة الإنجليزية و متغير التخصص	تربوي	21	2.52	0.19	42	1.292	0.206
	غير تربوي	16	2.43	0.20			

يبين الجدول (10) أن المتوسط الحسابي لاستجابات مجتمع الدراسة من التخصص (تربوي) قد بلغ (2.52) بانحراف معياري قدره (0.19)، في حين بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات مجتمع الدراسة من التخصص (غير تربوي) (2.43) بانحراف معياري قدره (0.20)، وباختبار دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطين بلغت قيمة ((1.292) (t)، وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة  $\alpha = 0.05$ ، مما يعني أنه لا توجد فروق في وجهات نظر المعلمين حول تقييم واقع تدريس مادة اللغة الإنجليزية في الصفوف الأولى وفقاً لمتغير التخصص (تربوي - غير تربوي)، وعليه



ترفض الفرضية التي تنص على " وجود فروق جوهرية بين وجهة نظر المعلمين حول تقييم واقع تدريس مادة اللغة الإنجليزية في الصفوف الثلاثة الأولى والتي يمكن أن تعزي لمتغير التخصص".

#### نتائج البحث:

- من خلال التحليل الإحصائية للبيانات تم التوصل إلى النتائج التالية:
- أن واقع تقييم تدريس مادة اللغة الإنجليزية للصفوف الثلاثة الأولى بمدينة المرج كان مرتفعاً.
- جاء في المرتبة الأولى تقييم واقع البيئة الصفية والإعداد الأكاديمي للمعلم، يليه تقييم واقع المناهج وطرق التدريس، وأساليب التقييم والوسائل التعليمية.
- لا توجد فروق جوهرية في استجابات المفتشين والمعلمين حول تقييم واقع تدريس مادة اللغة الإنجليزية تعزى لمتغير الوظيفة (مفتش - معلم).
- لا توجد فروق جوهرية في استجابات المعلمين حول تقييم واقع تدريس مادة اللغة الإنجليزية تعزى لمتغير التخصص (تربوي - غير تربوي).

#### التوصيات :

- من خلال النتائج السابقة توصي الباحثة بالتالي :
- إجراء بحث عن تدريس اللغة الإنجليزية في المراحل الأولى من التعليم الأساسي على أن تكون العينة أولياء الأمور والتلاميذ؛ للوقوف على صعوباتها ونقاط الضعف
- تعزيز ودعم تدريس اللغة الإنجليزية في المراحل الدراسية المبكرة بحسب نتائج البحث

#### قائمة المراجع (دوريات ورسائل ماجستير)

- 1- أبو حسين ، محمد رضا حافظ وحافظ ، محمد رضا . (2012) . انعكاس تعلم اللغة الإنجليزية في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي على الهوية العربية والاسلامية ، مجلة كلية التربية، جامعة بورسعيد ، العدد الثاني عشر ، يونيو .  
<https://scholar.google.com>
- 2- الجوهري، سعاد أبوبكر موسي (2021). فرط النشاط لدي تلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساسي بمدينة المرج، المجلة الليبية العالمية، جامعة بنغازي، العدد الثاني والخمسون ، يوليو  
<https://journals.uob.edu.ly/GLJ/article/download/1712/1388>
- 3- الزهراني ،صالح بن جمعان (2020) . تقييم تجربة تدريس اللغة الإنجليزية للصف الثاني الابتدائي من وجهة نظر المشرفين والمشرفات والمعلمين والمعلمات وأولياء الأمور والتلاميذ في محافظة الطائف ، مجلة سياقات ، المملكة العربية السعودية .





مجلة جامعة فزان العلمية  
Fezzan University scientific Journal

Journal homepage: [www.https://fezzanu.edu.ly/](http://www.https://fezzanu.edu.ly/)



- 4- المبروك ، محمد المهدي مراجع (2020). اتجاهات معلمي التربية الرياضية نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة في مدارس التعليم الأساسي بمدينة المرج ، المجلة الليبية العالمية ، جامعة بنغازي، العدد الثامن والأربعون ، يوليو  
<https://journals.uob.edu.ly/GLJ/article/view/1434/1136>
- 5- المناحي ، حورية بنت علي عبد الله والحري ، لطيفة بنت عبد الله (2023). مستوى مواءمة كتاب اللغة الإنجليزية للصف الاول الابتدائي ( we can1 ) لثقافة المجتمع السعودي وبيئة متعلميه، المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية ،المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب ، مصر ، مجلد 7، العدد 25، أكتوبر  
[https://journals.ekb.eg/article\\_318456\\_fba7c2843db7ea027e30a19ac18b73a9.pdf](https://journals.ekb.eg/article_318456_fba7c2843db7ea027e30a19ac18b73a9.pdf)
- 6- براكو ،فاطمة و ناجمي،خديجة (2016). تعلم اللغات الأجنبية (اللغة الفرنسية والإنجليزية) وعلاقتها بالتحصيل الدراسي .رسالة ماجستير ، كلية العوم الإنسانية والاجتماعية والعلوم الإسلامية ، قسم العلوم الاجتماعية ، جامعة إدرار ، الجزائر  
<https://dspace.univ-adrar.edu.dz/jspui/bitstream/123456789/3702/1>
- 7- بوشنيف ، عبد الحكيم عبدالحميدو الخيتوني ، وفاء علي (2022). دور المدير والمفتش التربوي في تطوير تدريس التربية الفنية لمرحلة التعليم الاساسي بمدينة بنغازي "دراسة ميدانية من وجهة نظر المعلمين ،المجلة الليبية العالمية ،جامعة بنغازي ،العدد الثامن والخمسون ،إبريل  
<https://journals.uob.edu.ly/GLJ/article/view/3697/2920>
- 8- حميد، يعرب قحطان (2023). التحديات التي تواجه معلمي اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية في تطوير خبرات التدريس ) : مجلة جامعة الأنبار للعلوم الإنسانية، العدد الخاص بوقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني للعلوم الانسانية والاجتماعية ، جامعة الأنبار :بغداد، أيار ( <https://www.iasj.net/iasj/download/> )
- 9- كطب ، حميد محمود (2005).أهمية كل من تقييم التلميذ والمعلم والمنهج والمدرسة في تطوير البرامج التربوية ،مجلة كلية التربية الاساسية ،العدد الثالث والاربعون  
<https://www.iasj.net/iasj/download/b4c1ea4218fbe86b>
- 10- منال ،حنونة و عزيزة : كدة (2024) ، صعوبات تدريس مادة اللغة الإنجليزية -دراسة ميدانية-على أساتذة التعليم الابتدائي ولاية تقوت ، جامعة قاصدي مرباح ، الجزائر  
<https://dspace.univ-ouargla.d>
- 11- يوسف ،رؤى طه و محمد ،مصطفى قاسم (2023) .العوائق والتحديات التي تواجه تعليم اللغة الإنجليزية لطلاب المرحلة الابتدائية ( مجلة الجامعة العراقية ، العدد العاشر ، الجزء الأول  
<https://www.iasj.net/iasj/download/>
- 12- يوسف ،حمير و عثمان :جلال (2023) صعوبات تدريس مادة اللغة الإنجليزية للسنة الثالثة ابتدائي من وجهة نظر الأساتذة ، جامعة محمد خضير، جمهورية الجزائر  
[/http://archives.univ-biskra.dz/bitstream](http://archives.univ-biskra.dz/bitstream)



مجلة جامعة فزان العلمية  
Fezzan University scientific Journal

Journal homepage: [wwwhttps://fezzanu.edu.ly/](https://fezzanu.edu.ly/)



Hamdani, Youssef (2022). The fever of Pedagogical Assessment and –13  
School Support Conceptions, Practices and Perspectives (the Example of  
Ibn El Arif Primary School in Bouskoura),

14- مجلة مؤشر للدراسات الاستطلاعية ، المجلد 2، العدد 5 <https://search.shamaa.org>