



حكومة الوحدة الوطنية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



التقرير النهائي

لتقييم أداء الكليات الطبية بالجامعات الحكومية



2021

إعداد:

أ. د سامية الطيب هويسة

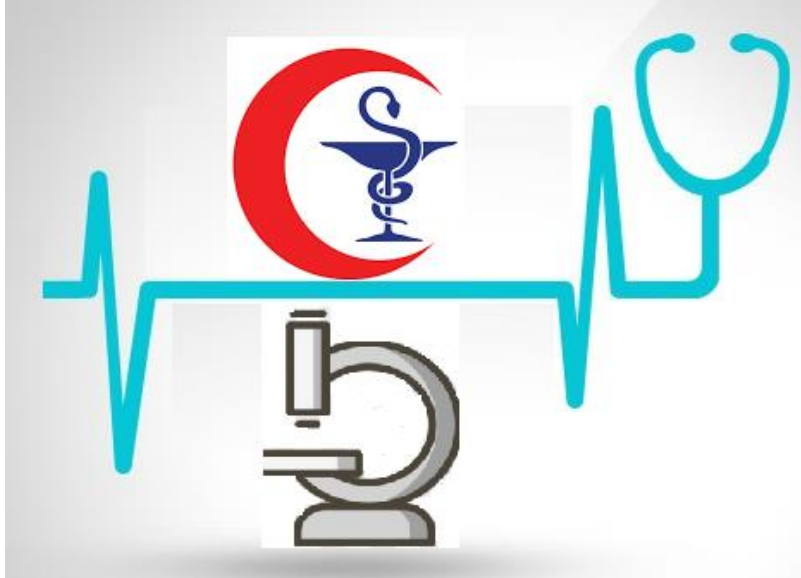
د. عبدالغني مصطفى العربي

التقرير النهائي للجنة

تقييم أداء الكليات الطبية بالجامعات الحكومية

شكّلت بقرار وزير التعليم العالي و البحث العلمي رقم 169 لسنة

2021



محتويات التقرير

المحتوى	الصفحة
تقديم.....	10
شكر وتقدير.....	11
قرارات تشكيل اللجان.....	12
قرار اللجنة الرئيسية.....	12
قرار اللجان الفرعية.....	14
لجنة المنطقة الغربية.....	17
لجنة المنطقة الجنوبية.....	18
لجنة المنطقة الشرقية.....	19
لجنة المنطقة الوسطى.....	20
معايير التقييم و آلية العمل.....	21
نموذج التقييم.....	22
النتائج العامة للتقييم.....	27
ملحقات.....	58
ملحق 1: تقرير لجنة المنطقة الغربية.....	58
ملحق 2: تقرير لجنة المنطقة الشرقية.....	98
ملحق 3: تقرير لجنة المنطقة الوسطى.....	117
ملحق 4: تقرير لجنة المنطقة الجنوبية.....	141
ملحق 5: جداول ملخص تقارير اللجان.....	158
ملحق 6: صور من الزيارات الميدانية.....	187
الملاحظات و الإستنتاجات.....	214
التوصيات.....	216

فهرس الأشكال

الصفحة	الشكل
27.....	شكل 1 : الأداء العام للكليات الطبية بكل الجامعات الليبية العامة
28.....	شكل 2 : الأداء العام للكليات الطبية بكل الجامعات الليبية العامة
29.....	شكل 3: معدل أداء كليات الطب البشري.....
29.....	شكل 4: مقارنة بين معدل أداء المعايير السبعة لكليات الطب البشري ($P < 0.001$).....
30.....	شكل 5: معدل أداء كليات الصيدلة.....
30.....	شكل 6 : مقارنة بين معدل أداء المعايير السبعة لكليات الصيدلة ($P < 0.001$).....
31.....	شكل 7 : معدل أداء كليات طب و جراحة الفم و الأسنان.....
32.....	شكل 8 : مقارنة بين معدل أداء المعايير السبعة لكليات طب الاسنان ($P < 0.001$).....
33.....	شكل 9 : معدل أداء كليات التمريض.....
33.....	شكل 10 : مقارنة بين معدل أداء المعايير السبعة لكليات التمريض ($P = 0.01$).....
34.....	شكل 11 : معدل أداء كليات التقنية الطبية الحيوية.....
34.....	شكل 12 : مقارنة بين معدل أداء المعايير السبعة لكليات التقنية الطبية ($P = 0.001$).....
35.....	شكل 13 : معدل أداء كليات الطب البيطري.....
36.....	شكل 14 : مقارنة بين معدل أداء المعايير السبعة لكليات الطب البيطري ($P < 0.001$).....
37.....	شكل 15 : معدل أداء كليات العلوم الصحية.....
37.....	شكل 16 : مقارنة بين معدل أداء المعايير السبعة لكليات العلوم الصحية ($P = 0.033$).....
38.....	شكل 17 : معدل أداء كليات الصحة العامة.....
38.....	شكل 18 : مقارنة بين معدل أداء المعايير السبعة لكليات الصحة العامة ($P = 0.001$).....
39.....	شكل 19 : معدل أداء كليات التقنيات الحيوية.....
39.....	شكل 20 : معدل أداء المعايير السبعة لكليات التقنيات الحيوية.....
40.....	شكل 21 : معدل أداء كليات العلوم الطبية الحيوية.....
40.....	شكل 22 : معدل أداء المعايير السبعة لكليات العلوم الطبية الحيوية.....
41.....	شكل 23 : معدل أداء كليات الصحة العامة و التمريض.....
41.....	شكل 24 : معدل أداء المعايير السبعة لكليات الصحة العامة و التمريض.....
42.....	شكل 25 : عدد الطلاب بكليات الطب البشري بالجامعات الليبية العامة.....
43.....	شكل 26 : عدد الطلاب بالجامعات الطبية الليبية العامة.....
44.....	شكل 27 : عدد الطلاب بكليات طب و جراحة الفم و الأسنان بالجامعات الليبية العامة.....
44.....	شكل 28 : عدد الطلاب بكليات الصيدلة بالجامعات الليبية العامة.....
45.....	شكل 29 : عدد الطلاب بكليات الطب البيطري بالجامعات الليبية العامة.....
46.....	شكل 30 : عدد الخريجين بالجامعات الطبية الليبية العامة.....
47.....	شكل 31 : نسبة الأداء في جميع المعايير للكليات الطبية بالجامعات الليبية العامة بالمنطقة الغربية.....
48.....	شكل 32 : نسبة الأداء لكل معيار للكليات الطبية بالجامعات الليبية العامة بالمنطقة الغربية.....
49.....	شكل 33 : عدد الطلاب بالكليات الطبية بالجامعات الليبية العامة في المنطقة الغربية.....
49.....	شكل 34 : عدد الخريجين بالكليات الطبية بالجامعات الليبية العامة في المنطقة الغربية.....
50.....	شكل 35 : نسبة الأداء في جميع المعايير للكليات الطبية بالجامعات الليبية العامة بالمنطقة الشرقية.....
51.....	شكل 36 : نسبة الأداء في لكل معيار من معايير التقييم للكليات الطبية بالجامعات الليبية العامة بالمنطقة الشرقية.....

- شكل 37 : عدد الطلاب بالكليات الطبية بالجامعات الليبية العامة في المنطقة الشرقية.....51
- شكل 38 : عدد الخريجين بالكليات الطبية بالجامعات الليبية العامة في المنطقة الشرقية.....52
- شكل 39 : نسبة الأداء في جميع المعايير للكليات الطبية بالجامعات الليبية العامة بالمنطقة الوسطى
.....53
- شكل 40 : نسبة الأداء لكل معيار من معايير التقييم للكليات الطبية بالجامعات الليبية العامة بالمنطقة
الوسطى.....53
- شكل 41 : عدد الطلاب بالكليات الطبية بالجامعات الليبية العامة في المنطقة الوسطى.....54
- شكل 42 : عدد الخريجين بالكليات الطبية بالجامعات الليبية العامة في المنطقة الوسطى.....55
- شكل 43 : نسبة الأداء في جميع المعايير للكليات الطبية بالجامعات الليبية العامة بالمنطقة الجنوبية
.....56
- شكل 44 : نسبة الأداء لكل معيار من معايير التقييم للكليات الطبية بالجامعات الليبية العامة بالمنطقة
الجنوبية.....56
- شكل 45 : عدد الطلاب بالكليات الطبية بالجامعات الليبية العامة في المنطقة الجنوبية.....57
- شكل 46 : عدد الخريجين بالكليات الطبية بالجامعات الليبية العامة في المنطقة الوسطى.....57
- شكل 47 : متوسط نسبة أداء كليات جامعة طرابلس.....62
- شكل 48 : نسبة أداء كلية الطب البشري بجامعة طرابلس في كل معيار من معايير التقييم.....62
- شكل 49 : نسبة أداء كلية الأسنان بجامعة طرابلس في كل معيار من معايير التقييم.....64
- شكل 50 : نسبة أداء كلية الصيدلة بجامعة طرابلس في كل معيار من معايير التقييم.....65
- شكل 51 : نسبة أداء كلية الطب البيطري بجامعة طرابلس في كل معيار من معايير التقييم.....66
- شكل 52 : نسبة أداء كلية التقنية الطبية بجامعة طرابلس في كل معيار من معايير التقييم.....67
- شكل 53 : نسبة أداء كلية التمريض بجامعة طرابلس في كل معيار من معايير التقييم.....68
- شكل 54 : متوسط نسبة أداء كليات جامعة الزاوية.....70
- شكل 55 : نسبة أداء كلية الطب البشري بجامعة الزاوية في كل معيار من معايير التقييم.....71
- شكل 56 : نسبة أداء كلية طب و جراحة الفم و الأسنان بجامعة الزاوية في كل معيار من معايير
التقييم.....72
- شكل 57 : نسبة أداء كلية الصيدلة بجامعة الزاوية في كل معيار من معايير التقييم.....73
- شكل 58 : نسبة أداء كلية الطب البيطري بجامعة الزاوية في كل معيار من معايير التقييم.....74
- شكل 59 : نسبة أداء كلية التقنية الطبية بجامعة الزاوية في كل معيار من معايير التقييم.....75
- شكل 60 : نسبة أداء كلية الصحة العامة بجامعة الزاوية في كل معيار من معايير التقييم.....76
- شكل 61 : متوسط نسبة أداء كليات جامعة صبراتة.....77
- شكل 62 : نسبة أداء كلية الطب البشري بجامعة صبراتة في كل معيار من معايير التقييم.....78
- شكل 63 : نسبة أداء كلية طب الأسنان بجامعة صبراتة في كل معيار من معايير التقييم.....79
- شكل 64 : نسبة أداء كلية الصيدلة بجامعة صبراتة في كل معيار من معايير التقييم.....80
- شكل 65 : نسبة أداء كلية الصحة العامة بجامعة صبراتة في كل معيار من معايير التقييم.....81
- شكل 66 : نسبة أداء كلية طب الأسنان بجامعة صبراتة في كل معيار من معايير التقييم.....82
- شكل 67 : نسبة أداء كلية طب الأسنان بجامعة صبراتة في كل معيار من معايير التقييم.....83
- شكل 68 : متوسط نسبة أداء كليات جامعة غريان.....84
- شكل 69 : نسبة أداء كلية الطب البشري بجامعة غريان في كل معيار من معايير التقييم.....85
- شكل 70 : نسبة أداء كلية طب الأسنان بجامعة غريان في كل معيار من معايير التقييم.....85
- شكل 71 : نسبة أداء كلية الصيدلة بجامعة غريان في كل معيار من معايير التقييم.....86
- شكل 72 : نسبة أداء كلية العلوم الصحية بجامعة غريان في كل معيار من معايير التقييم.....87
- شكل 73 : متوسط نسبة أداء كليات جامعة الزنتان.....89
- شكل 74 : نسبة أداء كلية الطب البشري بجامعة الزنتان في كل معيار من معايير التقييم.....90

- شكل 75 : نسبة أداء كلية طب الأسنان بجامعة الزنتان في كل معيار من معايير التقييم.....91
- شكل 76 : نسبة أداء كلية التقنية الطبية بجامعة الزنتان في كل معيار من معايير التقييم.....92
- شكل 77 : متوسط نسبة أداء كليات جامعة الجفارة.....93
- شكل 78 : نسبة أداء كلية التقنية الطبية بجامعة الجفارة في كل معيار من معايير التقييم.....94
- شكل 79 : نسبة أداء كلية التقنيات الحيوية بجامعة الجفارة في كل معيار من معايير التقييم.....95
- شكل 80 : نسبة أداء كلية التقنية الطبية بجامعة نالوت في كل معيار من معايير التقييم.....96
- شكل 81 : متوسط نسبة أداء كليات جامعة بنغازي.....99
- شكل 82 : نسبة أداء كلية الطب البشري بجامعة بنغازي في كل معيار من معايير التقييم.....100
- شكل 83 : نسبة أداء كلية الأسنان بجامعة بنغازي في كل معيار من معايير التقييم.....100
- شكل 84 : نسبة أداء كلية الصيدلة بجامعة بنغازي في كل معيار من معايير التقييم.....101
- شكل 85 : نسبة أداء كلية الصحة العامة بجامعة بنغازي في كل معيار من معايير التقييم.....101
- شكل 86 : نسبة أداء كلية التمريض بجامعة بنغازي في كل معيار من معايير التقييم.....102
- شكل 87 : نسبة أداء كلية العلوم الطبية الحيوية بجامعة بنغازي في كل معيار من معايير التقييم.....102
- شكل 88 : نسبة أداء كلية العلم الطب البشري-المرج- جامعة بنغازي في كل معيار من معايير التقييم.....103
- شكل 89 : متوسط نسبة أداء كليات جامعة إجدابيا.....103
- شكل 90 : نسبة أداء كلية الطب البشري بجامعة إجدابيا في كل معيار من معايير التقييم.....104
- شكل 91 : نسبة أداء كلية الأسنان بجامعة إجدابيا في كل معيار من معايير التقييم.....104
- شكل 92 : متوسط نسبة أداء كليات جامعة عمر المختار.....105
- شكل 93 : نسبة أداء كلية الطب البشري بجامعة عمر المختار في كل معيار من معايير التقييم.....105
- شكل 94 : نسبة أداء كلية الأسنان بجامعة عمر المختار في كل معيار من معايير التقييم.....106
- شكل 95 : نسبة أداء كلية الصيدلة بجامعة عمر المختار في كل معيار من معايير التقييم.....106
- شكل 96 : نسبة أداء كلية التقنية الطبية بجامعة عمر المختار في كل معيار من معايير التقييم.....107
- شكل 97 : نسبة أداء كلية التمريض بجامعة عمر المختار في كل معيار من معايير التقييم.....107
- شكل 98 : متوسط نسبة أداء كلية الطب البيطري بجامعة عمر المختار.....108
- شكل 99 : متوسط نسبة أداء كليات جامعة طبرق.....108
- شكل 100 : نسبة أداء كلية الطب البشري بجامعة طبرق في كل معيار من معايير التقييم.....109
- شكل 101 : نسبة أداء كلية طب الأسنان بجامعة طبرق في كل معيار من معايير التقييم.....109
- شكل 102 : نسبة أداء كلية الصيدلة بجامعة طبرق في كل معيار من معايير التقييم.....110
- شكل 103 : نسبة أداء كلية التقنية الطبية بجامعة طبرق في كل معيار من معايير التقييم.....110
- شكل 104 : نسبة أداء كلية التمريض بجامعة طبرق في كل معيار من معايير التقييم.....111
- شكل 105 : متوسط نسبة أداء كليات جامعة خليج السدرة.....111
- شكل 106 : نسبة أداء كلية العلوم الصحية بجامعة خليج السدرة في كل معيار من معايير التقييم.....112
- شكل 107 : متوسط نسبة أداء كليات جامعة درنة.....112
- شكل 108 : نسبة أداء كلية الطب البشري بجامعة درنة في كل معيار من معايير التقييم.....113
- شكل 109 : نسبة أداء كلية الصيدلة بجامعة درنة في كل معيار من معايير التقييم.....113
- شكل 110 : متوسط نسبة أداء كليات جامعة مصراتة.....120
- شكل 111 : نسبة أداء كلية الصيدلة بجامعة مصراتة في كل معيار من معايير التقييم.....121
- شكل 112 : نسبة أداء كلية طب و جراحة الفم و الأسنان بجامعة مصراتة في كل معيار من معايير التقييم.....122
- شكل 113 : نسبة أداء كلية العلوم الصحية بجامعة مصراتة في كل معيار من معايير التقييم.....123
- شكل 114 : نسبة أداء كلية الطب البشري بجامعة مصراتة في كل معيار من معايير التقييم.....124

- شكل 115 : نسبة أداء كلية الطب البيطري بجامعة مصراتة في كل معيار من معايير التقييم....125
- شكل 116 : متوسط نسبة أداء كليات الجامعة الأسمرية.....125
- شكل 117 : نسبة أداء كلية الطب البشري بالجامعة الأسمرية في كل معيار من معايير التقييم..126
- شكل 118 : نسبة أداء كلية طب الأسنان بالجامعة الأسمرية في كل معيار من معايير التقييم....127
- شكل 119 : نسبة أداء كلية الصحة العامة و التمريض بالجامعة الأسمرية في كل معيار من معايير التقييم.....127
- شكل 120 : نسبة أداء كلية الصيدلة بالجامعة الأسمرية في كل معيار من معايير التقييم.....128
- شكل 121 : متوسط نسبة أداء كليات جامعة المرقب.....129
- شكل 122 : نسبة أداء كلية الطب البشري بجامعة المرقب في كل معيار من معايير التقييم.....130
- شكل 123 : نسبة أداء كلية طب و جراحة الفم و الأسنان بجامعة المرقب في كل معيار من معايير التقييم.....131
- شكل 124 : نسبة أداء كلية العلوم الصحية بجامعة المرقب في كل معيار من معايير التقييم.....131
- شكل 125 : نسبة أداء كلية الصيدلة بجامعة المرقب في كل معيار من معايير التقييم.....132
- شكل 126 : نسبة أداء كلية التقنية الطبية بجامعة المرقب في كل معيار من معايير التقييم.....133
- شكل 127 : متوسط نسبة أداء كليات جامعة الزيتونة.....133
- شكل 128 : نسبة أداء كلية الطب البشري بجامعة الزيتونة في كل معيار من معايير التقييم.....134
- شكل 129 : نسبة أداء كلية التقنية الطبية بجامعة الزيتونة في كل معيار من معايير التقييم.....135
- شكل 130 : متوسط نسبة أداء كلية التقنية الطبية بجامعة بني وليد.....136
- شكل 131 : نسبة أداء كلية التقنية الطبية بجامعة بني وليد في كل معيار من معايير التقييم.....136
- شكل 132 : متوسط نسبة أداء كليات جامعة سرت.....137
- شكل 133 : نسبة أداء كلية العلوم الصحية بجامعة سرت في كل معيار من معايير التقييم.....138
- شكل 134 : نسبة أداء كلية الأسنان بجامعة سرت في كل معيار من معايير التقييم.....139
- شكل 135 : نسبة أداء كلية الطب البشري بجامعة سرت في كل معيار من معايير التقييم.....140
- شكل 136 : متوسط نسبة أداء كليات جامعة سبها.....142
- شكل 137 : نسبة أداء كلية الطب البشري بجامعة سبها في كل معيار من معايير التقييم.....143
- شكل 138 : نسبة أداء كلية طب و جراحة الفم و الأسنان بجامعة سبها في كل معيار من معايير التقييم.....145
- شكل 139 : نسبة أداء كلية الصيدلة بجامعة سبها في كل معيار من معايير التقييم.....146
- شكل 140 : نسبة أداء كلية التمريض بجامعة سبها في كل معيار من معايير التقييم.....148
- شكل 141 : متوسط نسبة أداء الكليات الطبية جامعة فزان.....150
- شكل 142 : نسبة أداء كلية التقنية الطبية بجامعة فزان في كل معيار من معايير التقييم.....151
- شكل 143 : نسبة أداء كلية التمريض بجامعة فزان في كل معيار من معايير التقييم.....152
- شكل 144 : متوسط نسبة أداء الكليات الطبية جامعة الجفرة.....154
- شكل 145 : نسبة أداء كلية التقنية الطبية بجامعة فزان في كل معيار من معايير التقييم.....155
- شكل 146 : نسبة أداء كلية التقنية الطبية بجامعة فزان في كل معيار من معايير التقييم.....157

فهرس الجداول

رقم الجدول	الصفحة
جدول 1 : الكليات الطبية بجامعة المنطقة الغربية	60
جدول 2 : الكليات الطبية بالمنطقة الشرقية	98
جدول 3 : الكليات التي شملتها الزيارات الميدانية بالمنطقة الوسطى	119
جدول 4: تقييم جامعة طرابلس	158
جدول 5 : تقييم جامعة الزاوية	159
جدول 6 : تقييم جامعة الجفارة	161
جدول 7 : تقييم جامعة صبراتة	161
جدول 8 :تقييم جامعة غريان	163
جدول 9:تقييم جامعة الزنتان	164
جدول 10 : تقييم جامعة نالوت	165
جدول 11 : تحليل البيانات المُجمعة عن الكليات الطبية والطبية المُساعدة بالمنطقة الشرقية	166
جدول 12 : نتائج عملية التقييم لأوضاع الكليات الطبية بالمنطقة الوسطى	173
جدول 13 : إستنتاجات عملية التقييم لأوضاع الكليات الطبية بالمنطقة الوسطى	177
جدول 14 : نتائج تقييم الكليات الطبية بالمنطق الجنوبية	184

تقديم

أصدر معالي السيد وزير التعليم العالي و البحث العلمي القرار رقم 169 لسنة 2021 الخاص بتكليف لجنة تتولي تقييم أوضاع الكليات الطبية و الطبية المساعدة بالجامعات الليبية و وضع التوصيات و المقترحات اللازمة لتحسين أوضاعها و تطوير برامجها التعليمية و الرفع من جودة مخرجاتها و للنهوض بالبحث العلمي الذي هو من أهم ركائز التقدم لأي مجتمع.

و فور تهيئة الظروف الملائمة بدأت اللجان بالتواصل مع الجامعات و الكليات الطبية التي تتبعها, ثم قامت بالزيارات الميدانية و جمع البيانات و بعد ذلك تحليل البيانات من أجل إستخلاص النتائج و وضع الملاحظات عن أوضاع الكليات الطبية بالجامعات الليبية ثم صياغة التوصيات التي قد تساهم في الرفع من مستوى البرامج التعليمية التي تقدمها و تطوير أدائها في مجال البحث العلمي و خدمة المجتمع. و قد واجهت اللجان في هذا العمل عدة تحديات و صعوبات تم تذليلها بمساعدة القائمين علي التعليم العالي و الجامعات.

وقد لوحظ من خلال إعداد هذا التقرير بعض القصور في نموذج التقييم و الحاجة لإقامة ورش عمل لمناقشة آلية التقييم في المستقبل.

أ. د سامية الطيب هويسة

أستاذ الاحياء الدقيقة و المناعة
عضو هيئة تدريس/ جامعة طرابلس
إستشاري أمراض الباطنة و المناعة
رئيس لجنة المنطقة الغربية

طرابلس 2021

شكر وتقدير

نتقدم بخالص الشكر والتقدير لكل من ساهم في إنجاح هذا العمل و إخراجاه إلى حيز الوجود و اخص بالذكر السيد وزير التعليم العالي و البحث العلمي لإهتمامه و سعيه الحثيث للرفع من مستوي التعليم العالي و للسيد الدكتور سعد التائب مدير إدارة الجامعات لدعمه المستمر للجان التقييم. كما اتوجه بالشكر للسادة رئيس و أعضاء لجان التقييم للعمل الجبار الذي قاموا به في ظل هذه الظروف الصعبة و للسيد الدكتور عبدالغني العربي علي مجهوده العظيم الذي ساهم وبشكل كبير في إخراج هذا العمل و خاصة فيما يتعلق بالتحليل الأحصائي.

ولا يسعني إلا ان أشكر رؤساء الجامعات و عمداء و وكلاء ومديرى الجودة بالكليات المختلفة في كل ربوع الوطن لما قدموه من أجل تسهيل عمل اللجان المختلفة و لرئيس جامعة طرابلس السيد الدكتور خالد عون خاصة لتوفيره كل ما تحتاجه اللجنة لإستكمال عملها علي أفضل وجه.

قرارات تشكيل اللجان

قرار اللجنة الرئيسية

STATE OF LIBYA
GOVERNMENT OF NATIONAL UNITY
MINISTRY OF HIGHER EDUCATION
& SCIENTIFIC RESEARCH
RESOLUTIONS

دولة ليبيا
حكومة الوحدة الوطنية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
القرارات

قرار وزير التعليم العالي والبحث العلمي
رقم (169) لسنة 2021 م
بشأن تشكيل لجنة وتحديد مهامها

وزير التعليم العالي والبحث العلمي

- بعد الاطلاع على الاعلان الدستوري المؤقت وتعديلاته .
- وعلى الاتفاق السياسي الليبي الموقع في (17 ديسمبر 2015 ميلادي) .
- وعلى القانون رقم (12) لسنة (2010 م) بشأن إصدار قانون علاقات العمل ولائحته التنفيذية .
- وعلى القانون رقم (18) لسنة 2010 م بشأن التعليم .
- وعلى قرار اللجنة الشعبية العامة رقم (22) لسنة 2008م بشأن الهيكل التنظيمي للجامعات ومؤسسات التعليم العالي وتعديلاته .
- وعلى قرار مجلس النواب رقم (1) لسنة 2021م بشأن منح الثقة لحكومة ائتلافية وطنية .
- وعلى قرار مجلس وزراء حكومة الوحدة الوطنية رقم (39) لسنة 2021م بشأن اعتماد الهيكل التنظيمي وتحديد اختصاصات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وتنظيم جهازها الإداري .
- وعلى قرار اللجنة الشعبية العامة سابقاً رقم (501) لسنة 2010م بشأن إصدار لائحة تنظيم التعليم العالي وتعديلاته .
- وعلى كتاب السيد / مدير إدارة شؤون الجامعات رقم (414-38-2021) المؤرخ في (6/6/2021م) .
- وعلى كتاب السيد / مدير مكتب شؤون الوزارة رقم (ش و 92/16) المؤرخ في (14/6/2021م) .

مادة (1)

يتم بموجب أحكام هذا القرار تشكيل لجنة فنية برئاسة السيد / د. فتحي فرج المغربي وعضوية كل من :

- 1- د. أيمن الصالحين أبوغرازة .
- 2- د. العيادي ضو العبايد .
- 3- د. سامية الطيب هويسه .
- 4- د. الطيب حسين العزومي .
- 5- د. مفتاح عبدالسلام البهلول .
- 6- د. محمد عبدالرحمن بشير .

مادة (2)

تتولى اللجنة المشكلة بموجب المادة الأولى من هذا القرار المهام التالية :

- 1- الاطلاع على المبنى المخصص للكلية والقاعات والمعامل والمكتبات المتوفرة به ومدى ملاءمتها لجودة العملية التعليمية .
- 2- حصر الكادر التعليمي والوظيفي بالكلية وإعداد الطلبة الدارسين بها وتحديد حاجة الكليات الطبية من أعضاء هيئة التدريس في التخصصات المختلفة .
- 3- حصر الأقسام العلمية بالكلية والإطلاع على المناهج المقررة بها وتقييمها وتطويرها .
- 4- الإطلاع على إمكانيات الكلية؛ فيما يخص تطبيق الجانب العلمي من المناهج .
- 5- تقديم تقرير مفصل عن العملية تقييم كل كلية يشمل الملاحظات الإيجابية والسلبية والتوصيات المتعلقة باستمرار أداء الكلية لمهامها من عدمه .

طرابلس - ليبيا
www.mhesr.gov.ly
هاتف : 00218 21 484 34 57
هاتف : 00218 21 484 32 52



مادة (3)

للجنة حق تشكيل لجان فرعية لإتمام إجراءاتها وتقديم تقريرها في مدة أقصاها 45 يوماً من تاريخ صدور القرار .

مادة (4)

تصرف مكافأة مالية لرئيس وأعضاء اللجنة بقيمة مرتب شهرين و تصرف لهم كلا حسب الجامعة التابع لها.

مادة (5)

يعمل بهذا القرار من تاريخ صدوره وعلى الجهات المعنية تنفيذه .

عمران محمد القيب
وزير التعليم العالي والبحث العلمي



صدر في
بنغازي 16/6/2021

م. ق. ق. ق. ق.

قرار اللجان الفرعية

STATE OF LIBYA
GOVERNMENT OF NATIONAL UNITY
MINISTRY OF HIGHER EDUCATION
& SCIENTIFIC RESEARCH

دولة ليبيا
حكومة الوحدة الوطنية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

التاريخ: 2021/7/14
توطئ: 2021/7/24

الإصدار: 2021-38-402

السادة / رؤساء الجامعات
تحية طيبة وبعد ...

أحيل إليكم قرار السيد / معالي وزير التعليم العالي والبحث العلمي رقم (294) لسنة 2021م المؤرخ في 2021/7/14م، بشأن تشكيل لجان فرعية لتقسيم الكليات الطبية والطبية المساعدة بالجامعات الليبية ويكون المسمى في كل لجنة تحت رقم (1) رئيساً للجنة الفرعية.

تفضلوا بالاستلام ... ووضع القرار موضع التنفيذ
وتقديم كافة التسهيلات اللازمة لهذه اللجان

والسلام عليكم ...

أ.د. سعد علي القائب
مدير إدارة شؤون الجامعات

00218 21 484 34 57 هاتف
00218 21 484 32 52 هاتف

www.mhesr.gov.ly

طرابلس - ليبيا

قرار وزير التعليم العالي والبحث العلمي
رقم (234) لسنة 2021 م
بشأن تشكيل لجان فرعية لتقييم الكليات الطبية بالجامعات الحكومية

وزير التعليم العالي والبحث العلمي:

- بعد الاطلاع على الإعلان الدستوري المؤقت وتعديلاته .
- وعلى الاتفاق السياسي الليبي الموقع في (17 ديسمبر 2015 ميلادي) .
- وعلى قرار مجلس النواب رقم (1) لسنة 2021م بشأن منح الثقة للحكومة الوحدة الوطنية .
- وعلى قرار مجلس وزراء حكومة الوحدة الوطنية رقم (39) لسنة 2021م بشأن اعطاء الهيكل التنظيمي وتحديد اختصاصات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وتنظيم جهازها الإداري .
- وعلى القانون رقم (12) لسنة (2010 م) بشأن إصدار قانون علاقات العمل ولائحته التنفيذية .
- وعلى القانون رقم (18) لسنة 2010 م بشأن التعليم .
- وعلى قرار اللجنة الشعبية العامة سابقاً رقم (501) لسنة 2010م بشأن إصدار لائحة تنظيم التعليم العالي وتعديلاته .
- وعلى قرار رقم (169) لسنة 2021م بشأن تشكيل لجنة وتحديد مهامها .
- وعلى كلف السيد/ منير إدارة شؤون الجامعات رقم (38-586) المؤرخ في (2021/6/29م) .

قرار
مادة (1)

يتم بموجب أحكام هذا تشكيل لجان فرعية لتقييم أوضاع الكليات الطبية بالجامعات على النحو التالي:

أولاً : لجنة المنطقة الغربية تتكون من :

- 1- د. سامية الطيب هويبه .
- 2- د. أيمن الصالحين أبوغزارة .
- 3- د. عماد محمد بالتور .
- 4- د. ربيعة عمر التزوير .
- 5- د. عبدالله محمجد عبدالله الحول .
- 6- د. عيسى إسماعيل العياني .
- 7- د. خالد أعويديات عبدالله .

ثانياً : لجنة المنطقة الجنوبية تتكون من :

- 1- د. العثيب حسن العزومي .
- 2- د. جبريل مسعود جبريل .
- 3- د. عبدالقادر الضاوي النهيتوري .
- 4- د. عبدالرؤوف رجب زعبيد .
- 5- د. محمد عبدالله رحومة .
- 6- د. محمد أحمد أبو القاسم .



هاتف : 00218 21 484 34 57
هاتف : 00218 21 484 32 52

www.mhesr.gov.ly

طرابلس - ليبيا

ثالثاً : لجنة المنطقة الشرقية تتكون من :

- 1- د. فتحي فرج المغربي .
- 2- د. صبري جهران الكورني .
- 3- د. أحمد عبدالحميد صالح .
- 4- د. وائل صلاح ابريك .
- 5- د. طاهر عيسى شيلابي .
- 6- د. وائل محمد جبريل .
- 7- د. أنس سعد فرج .

رابعاً : لجنة المنطقة الوسطى تتكون من :

- 1- د. العبادي طنو العابد .
- 2- د. مفتاح عبدالسلام البهلول .
- 3- د. ربيع علوان مفتاح .
- 4- د. عادل بشير الصويحي .
- 5- د. مختار محمد عمار عيسى .
- 6- د. إبراهيم علي الشتاف .

مادة (2)

تحمل الجامعات صرف مصفاة مالية لتسيبها من رؤساء الجامعات وأعضاء اللجان المكلفة بفحص وتقييم الجامعات الخاصة بواقع مرتب شهرين لكل منهم كما تحمل الجامعات الحكومية مصاريف النقل والإقامة والإعاشة لأعضاء اللجان المكلفين في نطاقها الجغرافي.

مادة (3)

يحمل بهذا القرار من تاريخ مسنوره وعلى الجهات المعنية تنفيذه .

عمران محمد القيب
وزير التعليم العالي والبحث العلمي



صدر في
يوم
بالتاريخ
2021

هاتف : 00218 21 484 34 57
هاتف : 00218 21 484 32 52

www.mhesr.gov.ly

طرابلس - ليبيا

لجنة المنطقة الغربية



د. عبدالغني مصطفى العربي
عضو اللجنة



أ. د سامية الطيب هويسة/جامعة طرابلس
رئيس لجنة المنطقة الغربية



د. عماد محمد بالنور/جامعة طرابلس
عضو اللجنة



د. ربيعة عمر الفزير/جامعة طرابلس
عضو اللجنة



د. عيسى إمحمد العمياني
عضو اللجنة



د. خالد إعيدات عبدالله/جامعة سبها
عضو اللجنة



د. عبدالله محمد الأحول/جامعة سرت
عضو اللجنة



د. أيمن الصالحين ابو غرارة/جامعة غريان
عضو اللجنة

لجنة المنطقة الجنوبية



د. عبد القادر الضاوي الفيتوري / جامعة طرابلس
عضو اللجنة



د. الطيب حسن العزومي / جامعة الزاوية
رئيس اللجنة



د. محمد عبدالله رحومة / جامعة الزاوية
عضو اللجنة



د. جبريل مسعود جبريل / جامعة صبراتة
عضو اللجنة



د. عبد الرؤوف رجب زعيط / جامعة الزاوية
عضو اللجنة



د. محمد أحمد ضو / جامعة سرت
عضو اللجنة

لجنة المنطقة الشرقية



د. صبري جبران الكرغلي / جامعة بنغازي
عضو اللجنة



د. فتحي فرج المغربي / جامعة بنغازي
رئيس اللجنة المركزية
رئيس لجنة المنطقة الشرقية



د. طاهر عيسي الشيلابي / جامعة عمر المختار
عضو اللجنة



د. أنس سعد فرج / جامعة عمر المختار
عضو اللجنة



د. وائل صلاح ابريك / جامعة طبرق
عضو اللجنة



د. وائل محمد جبريل / جامعة درنة
عضو اللجنة



د. أحمد عبد الحميد صالح / جامعة عمر المختار
عضو اللجنة

لجنة المنطقة الوسطى



د. ربيع علوان / جامعة صبراتة
عضو اللجنة



د. العيادي ضو العابد / جامعة صبراتة
رئيس لجنة المنطقة الوسطى



د. مفتاح البهلول / جامعة صبراتة
عضو اللجنة



د. إبراهيم شناف / جامعة صبراتة
عضو اللجنة



د. مختار عيسي / جامعة غريان
عضو اللجنة



د. عادل الصويحي / جامعة صبراتة
عضو اللجنة

معايير التقييم و آلية العمل

من أجل الوقوف علي أوضاع الكليات الطبية الحكومية و تحديد إحتياجاتها و الصعوبات التي تواجهها أصدر السيد وزير التعليم العالي و البحث العلمي قرار رقم (169) المتعلق بتشكيل لجنة تقييم أداء الكليات الطبية و القرار (294) لتشكيل لجان فرعية لتقييم أداء الكليات الطبية في مختلف المناطق الليبية. وبناءً علي ذلك توجهت اللجان الفرعية كل حسب المناطق الموكل بها للقيام بزيارات ميدانية للجامعات التي بها كليات طبية حتي تتمكن من الوقوف علي أحوال تلك الكليات و معاينة اوضاعها و تحديد إحتياجاتها ليتسنى لها تقديم تقرير وافي و اضح لوزارة التعليم العالي و البحث العلمي يمكنها من رسم صورة واضحة لأوضاع تلك الكليات و رسم الأستراتيجيات و الخطط المستقبلية للرفع من كفاءة الكليات الطبية لتقديم برامج تعليمية جيدة تخدم سوق العمل المحلي و تساهم في رقي البحث العلمي. تلبية لقرار السيد وزير التعليم العالي و البحث العلمي إجتمعت اللجنة العليا المكلفة بدراسة و تقييم أوضاع الكليات الطبية و الطبية المساعدة بالجامعات الليبية في طرابلس, و من خلال إجتماعات اللجنة تم إقتراح نموذج الإعتماد المعد و الذي قدمه رئيس اللجنة المركزية, و طلب من اللجان الفرعية للمناطق المشكلة بقرار وزير التعليم العالي و البحث العلمي رقم 294 إعتماد النموذج و العمل به لتقييم أوضاع الكليات الطبية.

يحتوي النموذج في جزئه الاول بيانات وصفية للمؤسسة و الكلية ثم في الجزء الثاني الذي ركز علي تقييم الوضع البرامجي و التنظيمي و آليات العمل بالكليات و شمل عدة محاور يحوي كل منها مجموعة من المؤشرات. كما تم جمع و تدوين معلومات بناء علي الشواهد و الدلائل التي تم إستقصائها من خلال الزيارات الميدانية و التي توضح مدى كفاءة الكلية و جاهزيتها لتسيير العملية التعليمية و الوقوف بشكل واضح و دقيق علي الأوضاع الحقيقية لتلك الكليات.

في الجزء الأول من هذا التقرير نقدم ملخص عن نتائج المعلومات و البيانات التي تم جمعها من واقع نماذج التقييم و الزيارات الميدانية و التي تقدم فكرة عن أوضاع الكليات بالجامعات المختلفة و مقارنة اهم نقاط القوة و الضعف بينها. ثم يليه اهم الملاحظات و التوصيات لعلاج المشاكل و المعوقات التي تواجه الكليات المختلفة و تحول دونها و تأدية مهمتها بأكمل وجه و للرفع من مستوي التعليم العالي في الدولة الليبية.

في الجزء الثاني من هذا التقرير نقدم بالتفصيل نتائج أعمال التقييم و الملاحظات و التوصيات كما ورد من اللجان المختلفة بكل المناطق مع تحليل بياني لنتائج التقييم لكل كلية.

نموذج التقييم



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

لجنة فحص وتقييم الكليات الطبية بالجامعات العامة
وفقاً لقرار وزير التعليم رقم (169) لسنة 2021م

نموذج تقييم كلية طبية

اسم الكلية: _____
سنة التأسيس: _____
موعد الزيارة: _____

أولاً: بيانات وصفية عن الكلية

اسم الكلية:	اسم الجامعة:
اسماء البرامج التي تقدمها الكلية:	عدد البرامج التي تقدمها الكلية:
عدد أعضاء هيئة التدريس القارين بالكلية:	عدد الطلبة في الكلية:
عدد الموظفين بالكلية:	عدد أعضاء هيئة التدريس المتعاونين بالكلية:
عدد خريجي الكلية:	عدد الكوادر المساندة بالكلية (فنيين – معيدين):
الموقع الإلكتروني:	البريد الإلكتروني:
عدد المختبرات والمعامل:	عدد القاعات الدراسية وجاهزيتها:
المكتبة وجاهزيتها:	عدد مكاتب أعضاء هيئة التدريس:

ثانياً: معايير التقييم

أولاً: معيار الإجراءات القانونية

ت	المؤشرات	التقييم				
		0	1	2	3	4
1.	اجراء ترخيص المؤسسة (قرار إنشاء الكلية)					
2.	الترخيص الفني (مركز ضمان الجودة).					
3.	الاعتماد المؤسسي (مركز ضمان الجودة)					
4.	الاعتماد البرامجي (مركز ضمان الجودة)					
عدد المؤشرات التي تنطبق =		مجموع درجات المعيار =				
نسبة أداء المعيار = (مجموع درجات المعيار / 4 * عدد المؤشرات التي تنطبق) * 100 = %						

ثانياً: معيار الموارد التعليمية

ت	المؤشرات	التقييم				
		0	1	2	3	4
لا ينطبق						
1.	للمؤسسة مقر مناسب يتضمن مساحة ومباني كافية من معامل ومختبرات وقاعات دراسية ومدرجات ومكتبة لضمان نجاح العملية التعليمية وتحقيق أهدافها التعليمية والتربوية والبحثية.					
2.	المؤسسة توفر بيئة تعليمية ملائمة وأمنة لجميع منتسبيها					
3.	للمؤسسة الموارد الكافية لضمان تقديم الخبرة السريرية الكافية للطلاب بما في ذلك مرافق التدريب السريري الكافية بالمستشفيات التعليمية					
4.	للمؤسسة مرافق تدريب سريري كافية تلبي احتياجات الذين تخدمهم بجميع فئاتهم بما في ذلك ذوي الاحتياجات الخاصة					
5.	للمؤسسة تضمن وصول أعضاء هيئة التدريس والطلاب لخدمات الانترنت والتكنولوجيا الحديثة واستغلالها من أجل التعليم المستقل					
6.	المؤسسة تستخدم البحوث الطبية والمنح الدراسية كأساس للمنهج التعليمي					
7.	الموقع الإلكتروني والمواد المطبوعة للمؤسسة توفر وصفاً دقيقاً لموقعها، ومرافقها ومبانيها، والتسهيلات المتوفرة، وطبيعة مواردها، والخدمات التي تقدمه وتوصيف للبرامج الأكاديمية التي تقدمها والمقررات الدراسية بها.					
8.	للمؤسسة اتفاقيات تعاون مشترك مع وزارة الصحة والهيئات ذات العلاقة لتوفير احتياجات العملية التعليمية بالمستشفيات					
عدد المؤشرات التي تنطبق =		مجموع درجات المعيار =				
نسبة أداء المعيار = (مجموع درجات المعيار / 4 * عدد المؤشرات التي تنطبق) * 100 %						

ثالثاً: معيار الكادر الأكاديمي والوظيفي

ت	المؤشرات	التقييم				
		0	1	2	3	4
لا ينطبق						
1.	للمؤسسة سياسة تعيين للكادر العاملة فيها لكي تلبي احتياجات البرنامج					
2.	للمؤسسة خطة واضحة ومعلنة لعمليات تقييم الكادر الوظيفي والأكاديمي والتغذية الراجعة					
3.	المؤسسة يوجد بها عدد كافي من أعضاء هيئة التدريس من ذوي المؤهلات الأكاديمية ذات الصلة بالبرامج التعليمية التي تقدمها المؤسسة					
4.	للمؤسسة ملف للكادر الأكاديمي والوظيفي القارين والغير قارين، يتضمن السيرة الذاتية والمؤهلات العلمية معترف به من الجهة المختصة، والنشاطات العلمية والتدريسية.					
5.	المؤسسة بها عدد كافي من المدرسين لديهم الوقت الكافي والكفاءة للتدريس والتعليم والإشراف السريري والأكاديمي والبحثي					
6.	للمؤسسة خطط واضحة لتنمية قدرات الكادر الأكاديمي والوظيفي					
7.	للمؤسسة أدلة معتمدة ومعلنة توضح حقوق وواجبات الكادر الأكاديمي والوظيفي بالكلية					
عدد المؤشرات التي تنطبق =		مجموع درجات المعيار =				
نسبة أداء المعيار = (مجموع درجات المعيار / 4 * عدد المؤشرات التي تنطبق) * 100 %						

رابعاً: معيار البرامج التعليمية

ت	المؤشرات	التقييم				
		0	1	2	3	4
		لا ينطبق				
1.	البرامج التعليمية للمؤسسة تتوافق مع رسالتها واهدافها.					
2.	المؤسسة تشترك أصحاب المصلحة في اعداد وتحديث الرؤية والرسالة والاهداف					
3.	المؤسسة تمتلك وصف وتوصيف لجميع البرامج الاكاديمية التي تقدمها					
4.	المؤسسة تمتلك وصف وتوصيف لجميع المقررات الدراسية التي تقدمها ببرامجها					
5.	البرامج الاكاديمية التي تقدمها المؤسسة تتضمن مزيجاً من الطرق المناسبة للتعليم والتعلم وأساليب تعليمية تحفز الطلاب وتدعمهم على تحمل المسؤولية					
6.	توصيف البرامج التي تقدمها المؤسسة يضمن ان محتواه العلمي يصف معايير العمل المتوقعة ويضمن أسس أدب واخلاقيات المهن الطبية					
7.	توصيف البرامج التي تقدمها المؤسسة يضمن ان الطلاب قادرون على اظهار المهارات اللازمة لتطوير البحوث الطبية					
8.	توصيف البرامج التي تقدمها المؤسسة يشمل التدريب الطبي ويصف مكونات التدريب الطبي العام والتخصصي					
9.	المؤسسة تعتمد طرق وأساليب متنوعة لتقييم الطلاب					
10.	للمؤسسة آليات واضحة ومعتمد لتقييم محتوى البرامج التي تقدمها					
11.	المؤسسة تمكن أصحاب المصلحة الرئيسيين في عمليات التقييم البرامج والاطلاع على نتائج التقييم والمشاركة في اعداد خطط التحسين					
12.	المؤسسة تشترك خبراء من خارجها في تقييم البرامج التي تقدمها					
		<p>عدد المؤشرات التي تنطبق = مجموع درجات المعيار = نسبة أداء المعيار = (مجموع درجات المعيار / 4 * عدد المؤشرات التي تنطبق) * 100 = %</p>				

خامساً: معيار الشؤون الطلابية

ت	المؤشرات	التقييم				
		0	1	2	3	4
		لا ينطبق				
1.	للمؤسسة آلية لقبول الطلاب بما في ذلك الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، وفقاً للوائح والقوانين الوطنية، ومناسبة لقدرتها الاستيعابية.					
2.	المؤسسة تقوم بمراجعة سياسة القبول بشكل دوري.					
3.	للمؤسسة لائحة خاصة تصف شروط وضوابط القبول والتسجيل والدراسة والامتحانات					
4.	المؤسسة توفر الموارد والدعم للطلاب					
5.	المؤسسة تشترك الطلاب في عملية تقييم العملية التعليمية					
6.	المؤسسة تحتفظ بملف أكاديمي لكل طالب وتحفظ بسجلات تقدم الطلاب					
7.	المؤسسة تمتلك ادلة ارشادية للطلاب.					
8.	للمؤسسة آليات معلنة لمتابعة الطلاب المتحدرين					
9.	للمؤسسة آليات معلنة للتعامل مع شكاوى وتظلمات الطلاب.					
		<p>عدد المؤشرات التي تنطبق = مجموع درجات المعيار = نسبة أداء المعيار = (مجموع درجات المعيار / 4 * عدد المؤشرات التي تنطبق) * 100 = %</p>				

سادساً: معيار المرافق وخدمات الدعم

ت	المؤشرات	التقييم				
		0	1	2	3	4
		لا ينطبق				
1.	للكلية مساحة كافية ومباني تحقق أهدافها التعليمية والتربوية والبحثية.					
2.	مباني الكلية توفر بيئة تعليمية ملائمة للتعليم الطبي					
3.	للكلية قواعد للأمن والسلامة بالمعامل والورش والمختبرات.					
4.	للكلية مخازن تتوفر فيها الخصائص والشروط المطلوبة.					
5.	للكلية آلية لمراقبة ومتابعة المقاهي والمطاعم والعاملين بها وفقاً للشروط الصحية.					
6.	وجود موقع إلكتروني يحوي المعلومات المطلوبة عن الكلية وبرامجها ونشاطاتها العلمية.					
7.	للكلية آليات فعالة لتحديث المعلومات على الموقع الإلكتروني بشكل منتظم.					
8.	مكتبة الكلية تحتوي على المصادر التعليمية الورقية والإلكترونية التي يحتاجها التعليم الطبي التخصصي.					
9.	مكتبة الكلية تدار بكفاءة بالكفاءة التخصصية.					
		مجموع درجات المعيار =				
		عدد المؤشرات التي تنطبق =				
		نسبة أداء المعيار = (مجموع درجات المعيار / (4 * عدد المؤشرات التي تنطبق)) * 100 =				

سابعاً: الإدارة والحكومة والتحسين المستمر

ت	المؤشرات	التقييم				
		0	1	2	3	4
		لا ينطبق				
1.	للمؤسسة هيكل تنظيمي يبين المهام والصلاحيات لجميع المستويات الإدارية					
2.	للمؤسسة نخبة لإشراف إداري من قبل أكاديميين مؤهلين وفق ضوابط معلنة لا تتعارض مع اللوائح الوطنية المعمول بها					
3.	المؤسسة تعمل وفق إجراءات واضحة ومعلنة لضمان جودة العمل الإداري والأكاديمي					
4.	المؤسسة تحتفظ بالسجلات الأصلية للطلاب.					
5.	للمؤسسة تنشر الأدلة والكتيبات الإرشادية على موقعها الإلكتروني					
6.	للمؤسسة تمتلك خطة استراتيجية معتمدة ومفعلة					
7.	المؤسسة تتبع آليات واضحة لتحديد الاحتياجات التدريبية لجميع منتسبيها					
		مجموع درجات المعيار =				
		عدد المؤشرات التي تنطبق =				
		نسبة أداء المعيار = (مجموع درجات المعيار / (4 * عدد المؤشرات التي تنطبق)) * 100 = %				

ثالثاً ملخص نتائج عملية التقييم

ت	المعيار	عدد المؤشرات التي تنطبق	مجموع درجات المؤشرات	نسبة اداء المعيار
1.	الإجراءات القانونية			
2.	الموارد التعليمية			
3.	الكادر الأكاديمي والوظيفي			
4.	البرامج التعليمية			
5.	الشؤون الطلابية			
6.	معيار المرافق وخدمات الدعم			
7.	الإدارة والحكومة والتحسين المستمر			
المتوسط (معدل الاداء العام)				

رابعاً ملاحظات فريق التقييم

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

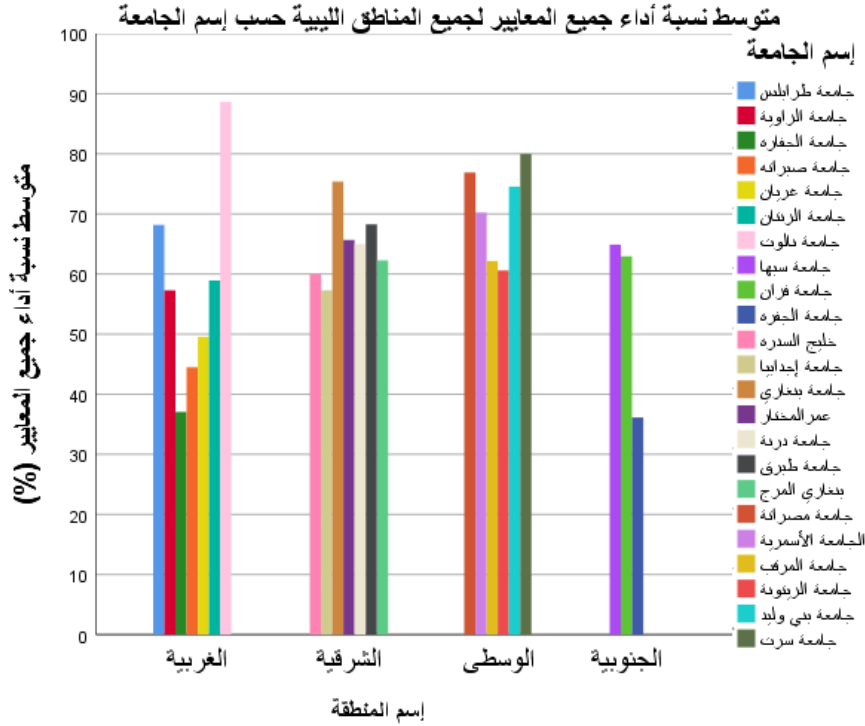
.....

النتائج العامة للتقييم

1. الأداء العام للكليات الطبية بالجامعات الليبية

❖ معدل أداء الكليات الطبية بالجامعات الليبية حسب المناطق الجغرافية:

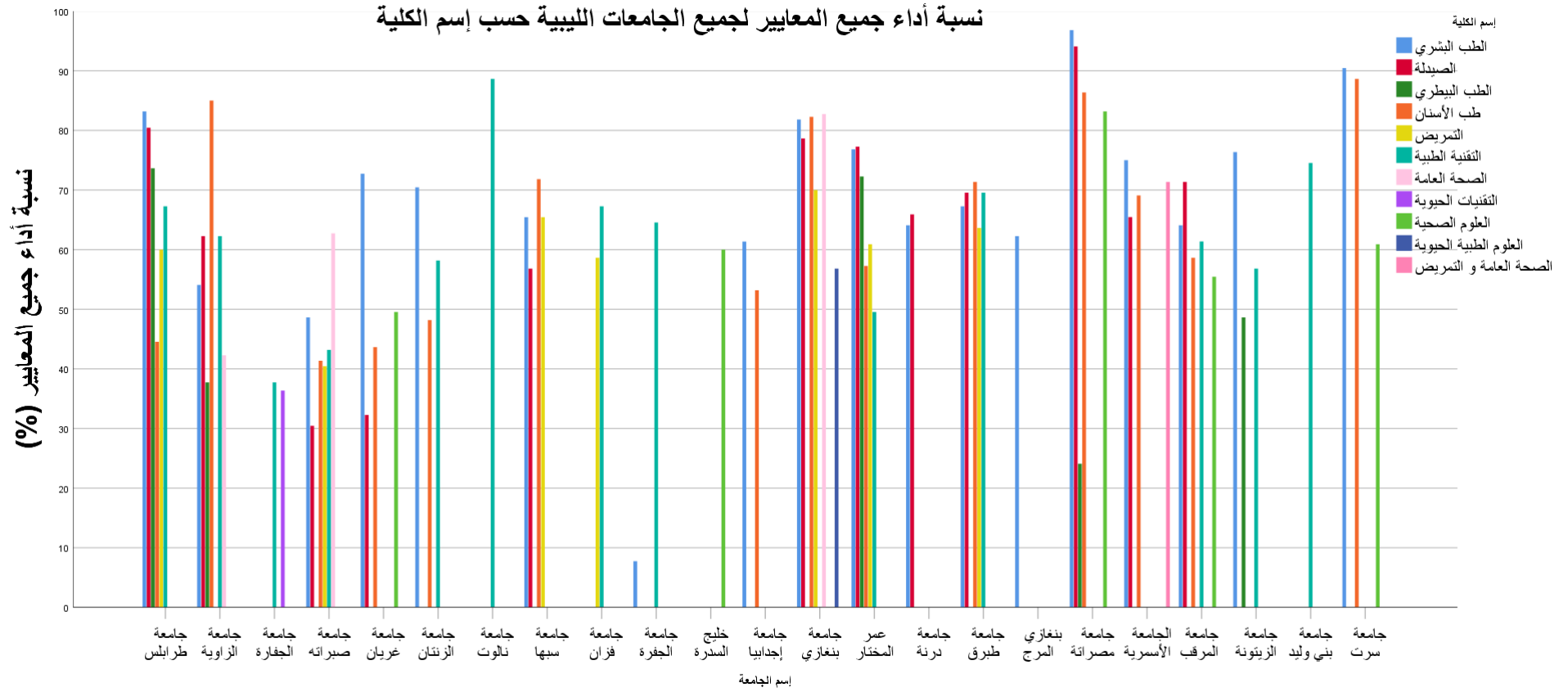
أظهرت النتائج كما هو موضح في شكل رقم 1 أن نسبة أداء الجامعات بالمنطقة الوسطى تتمايز عن باقي المناطق بإستثناء جامعة نالوت بالمنطقة الغربية التي تفوقت عن كل الجامعات في الوقت الذي كان أداء بعض جامعات المنطقة الغربية أقل من نظيراتها في المناطق الأخرى. جامعتي الجفارة و الجفرة أظهرتا أضعف أداء بين الكليات في كل المناطق.



شكل 1 : الأداء العام للكليات الطبية بكل الجامعات الليبية العامة

❖ معدل أداء الكليات الطبية بالجامعات الليبية

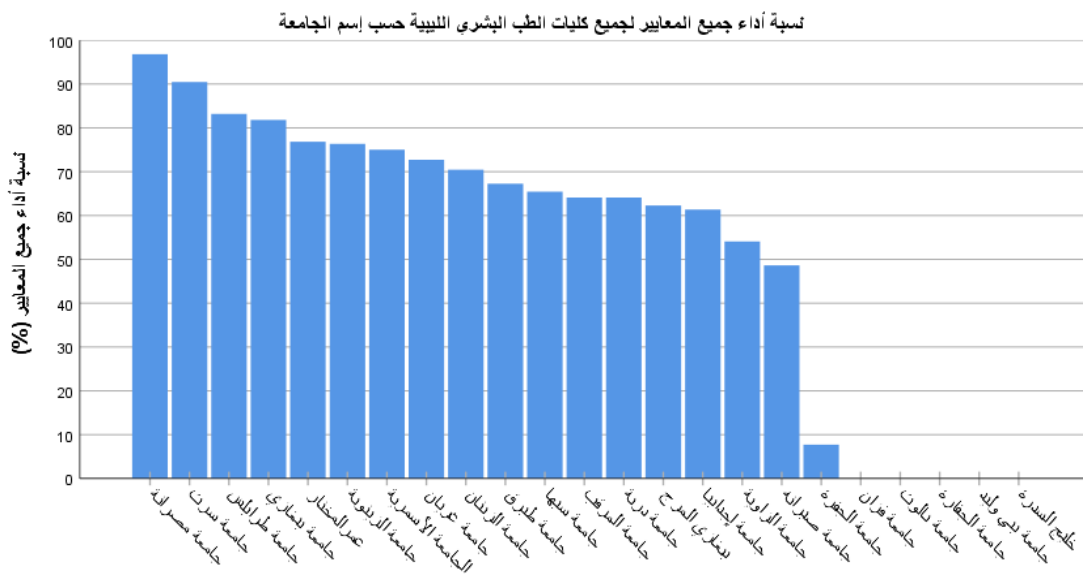
عند مقارنة نسبة أداء الكليات أظهرت نتائج التقييم تفاوت في نسب الأداء بين الكليات الطبية في الجامعات المختلفة (شكل 2), علي سبيل المثال كلية التقنية الحيوية بجامعة نالوت إقترب أدائها من 90% بينما كانت نسبة أداء كلية التقنية الطبية بجامعة صبراتة أقل من 50%. كذلك نلاحظ نسبة الأداء لكلية الطب البشري بجامعة مصراتة أعلى من 90% بينما كانت حوالي 60% بجامعة إجدابيا و أقل من 10% بالنسبة لكلية الطب لجامعة الجفرة.



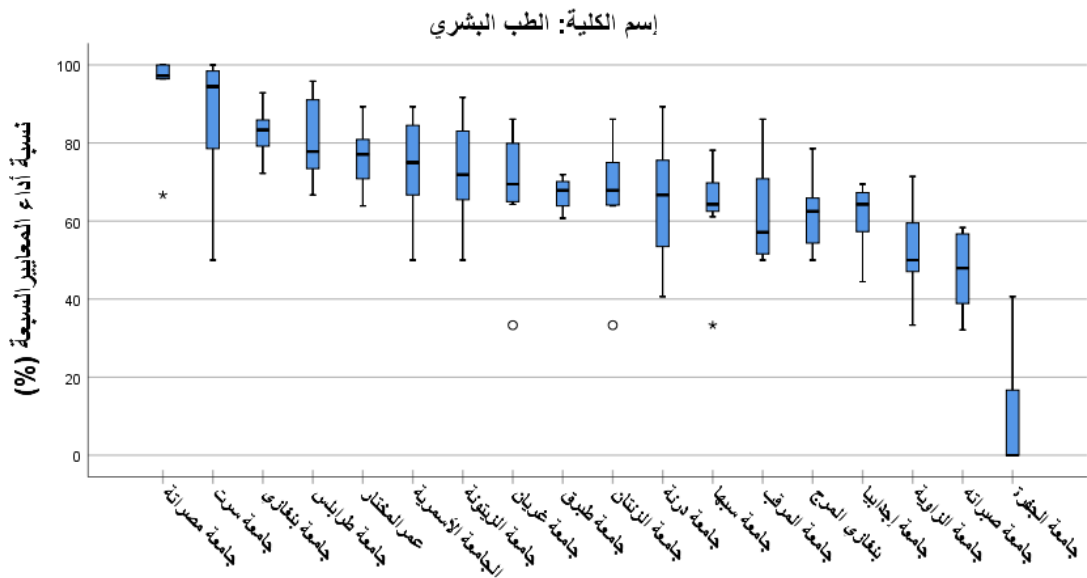
شكل 2 : الأداء العام للكليات الطبية بكل الجامعات الليبية العامة

❖ معدل أداء كليات الطب البشري:

يوجد 18 كلية طب بشري موزعة علي الجامعات بكافة ربوع الدولة الليبية بإستثناء جامعات بني وليد، نالوت، السدرة، الجفارة و فزان (شكل 3). كان معدل أداء كلية الطب البشري بجامعة مصراتة الأفضل بين كليات الطب بالجامعات الليبية يليه كلية طب جامعة سرت ثم كليتي الطب بجامعة طرابلس و بنغازي، و من بين الأضعف أداء كليات الطب بجامعتي صبراتة و الزاوية. أما الأسوأ أداء فهي كلية الطب بجامعة الجفرة حيث كانت نسبة الأداء لجميع المعايير أقل من 10% وكان الفارق بينها ذو دلالة احصائية باستعمال اختبار كروسكال ويلس (شكل 4).



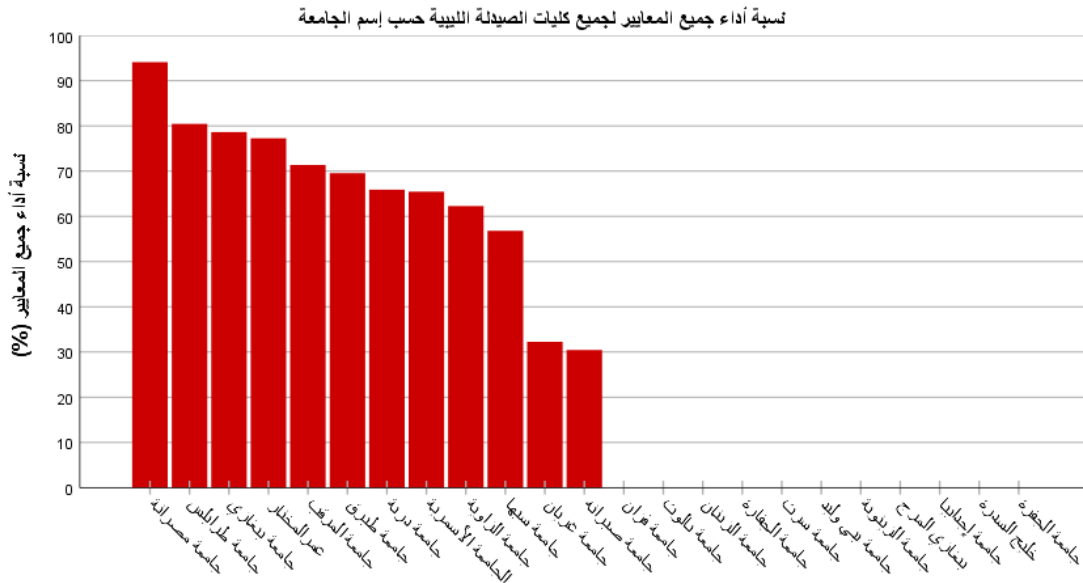
شكل 3: معدل أداء كليات الطب البشري



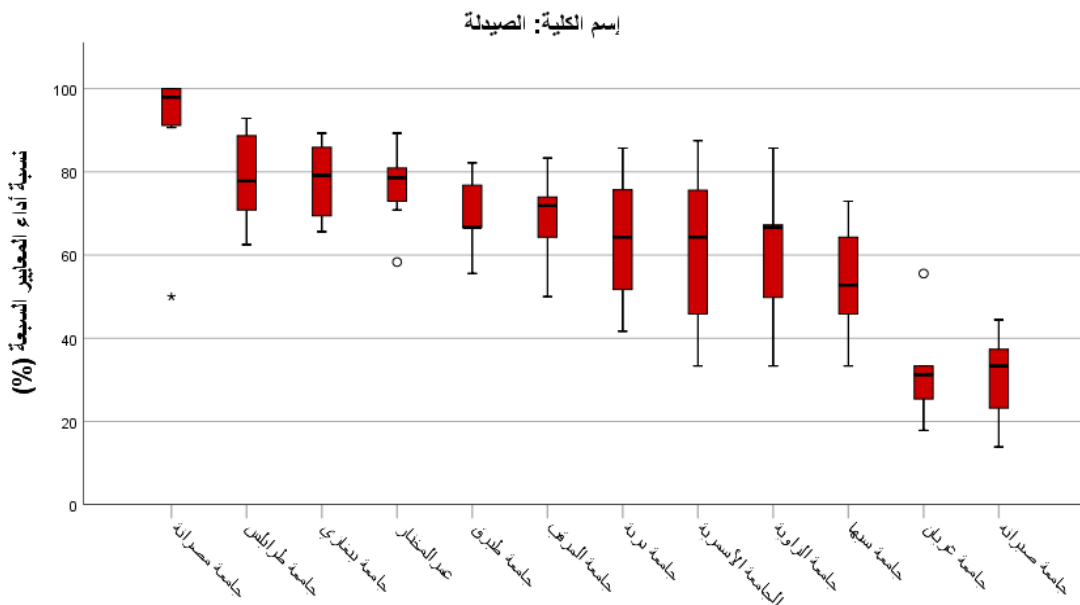
شكل 4: مقارنة بين معدل أداء المعايير السبعة لكليات الطب البشري ($P < 0.001$)

❖ معدل أداء كليات الصيدلة:

يبلغ عدد كليات الصيدلة بليبيا 12 كلية منها 4 موجودة في المنطقة الغربية (طرابلس, الزاوية, صبراتة و غريان), 4 في جامعات المنطقة الشرقية (بنغازي, عمر المختار, طبرق و درنة), 3 بالمنطقة الوسطي (مصراتة, المرقب, الأسمرية) و واحدة بالمنطقة الجنوبية (جامعة سبها). الأفضل أداء بين كل الكليات هي كلية الصيدلة بجامعة مصراتة يليها جامعات طرابلس, بنغازي و عمر المختار. الأسوأ أداء هما كليات الصيدلة بجامعتي صبراتة و غريان (نسبة الأداء العام أقل من 32%) وكان الفارق بينها ذو دلالة احصائية (شكل 5-6).



شكل 5: معدل أداء كليات الصيدلة



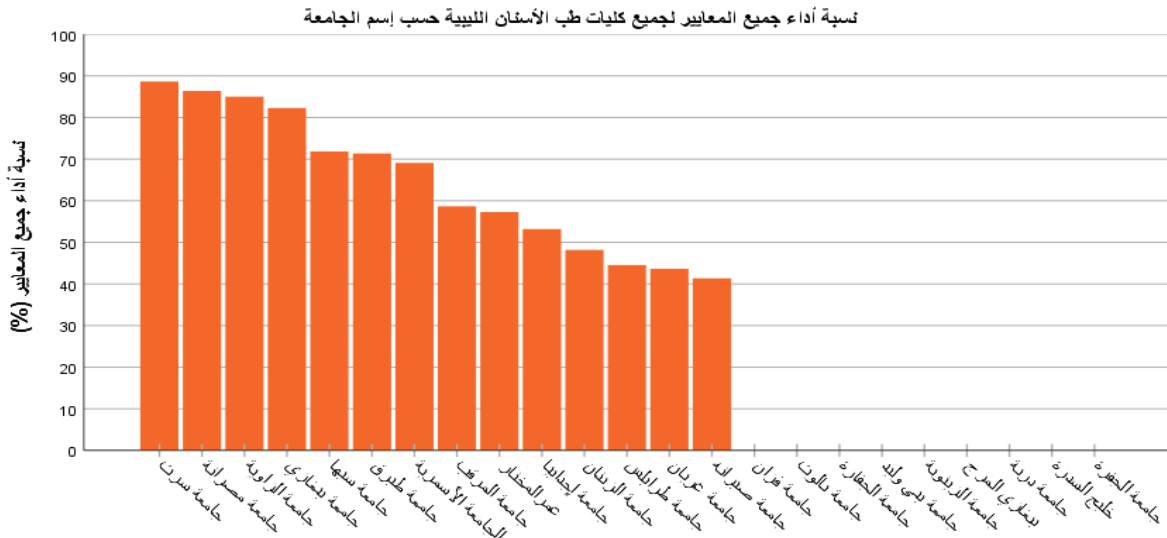
شكل 6 : مقارنة بين معدل أداء المعايير السبعة لكليات الصيدلة ($P < 0.001$)

❖ معدل أداء كليات الأسنان:

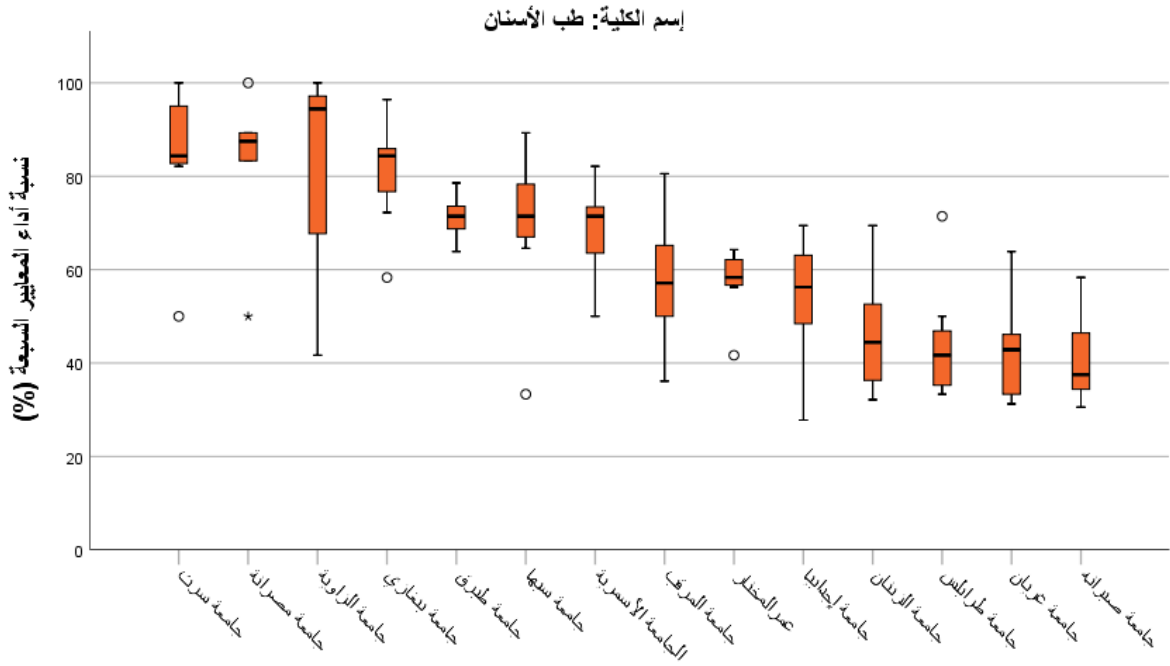
يوجد 14 كلية طب و جراحة الفم و الأسنان بليبيا موزعة كالتالي: 4 بالمنطقة الشرقية (بنغازي, عمر المختار, طبرق و إجدابيا), 4 بالمنطقة الوسطي (مصراتة, المرقب, الأسمرية و سرت), 5 بالمنطقة الغربية (طرابلس, الزاوية, صبراتة, غريان و الزنتان) و واحدة بالمنطقة الجنوبية (جامعة سبها). الأفضل أداء بين كل كليات الأسنان هي كلية الأسنان بجامعة سرت يليها جامعات مصراتة, الزاوية و بنغازي. أما الأسوء أداء فهي كليات الأسنان بجامعات صبراتة, غريان, طرابلس و الزنتان (نسبة الأداء العام أقل من 50%) وكان الفارق بينها كذلك ذو دلالة إحصائية (شكل 7-8).

كلية الأسنان بجامعة الزاوية تقدمت في أدائها بدرجة كبيرة خلال المدة القليلة الماضية بشهادة الجميع حيث ظهر تغير كبير في الإمكانيات و التنظيم و البرامج التعليمية و برامج الجودة بسبب العمل المتفاني من قبل أعضاء هيئة التدريس الشباب بالكلية.

بالرغم من الأداء الجيد للكليات الطبية بجامعة طرابلس نلاحظ ضعف أداء كلية طب و جراحة الفم و الأسنان و يعزي ذلك بالدرجة الأولى لوجود الكلية بمنطقة تماس خلال كل الحروب و النزاعات العسكرية التي مرت بها البلاد منذ 2011 و حتى 2020 و التي أدت إلى دمار كامل للمشتفي التعليمي و ببعض مباني الكلية.



شكل 7 : معدل أداء كليات طب و جراحة الفم و الأسنان

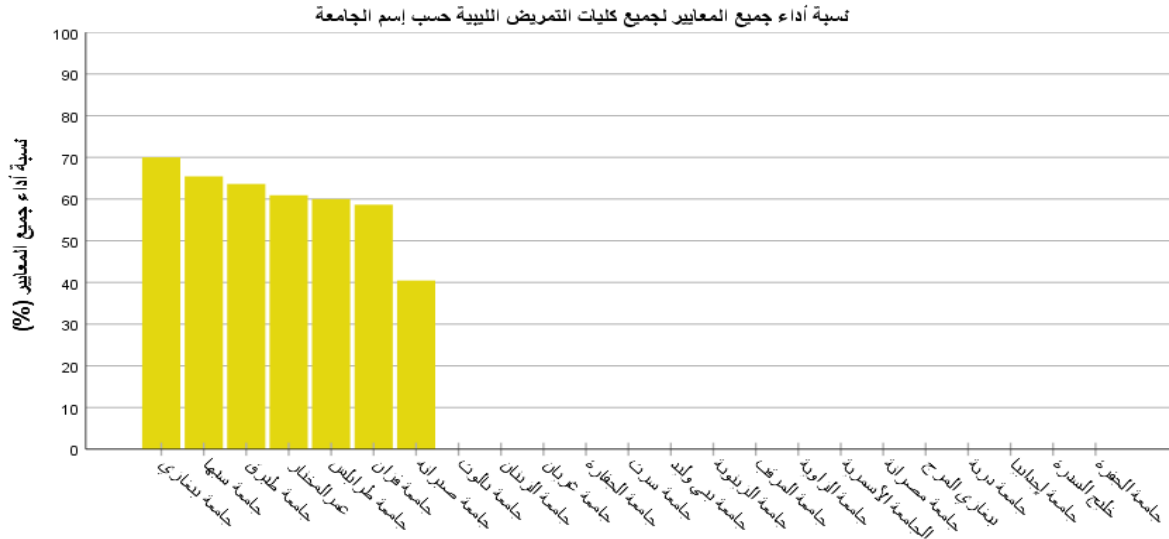


شكل 8 : مقارنة بين معدل أداء المعايير السبعة لكليات طب الاسنان ($P < 0.001$)

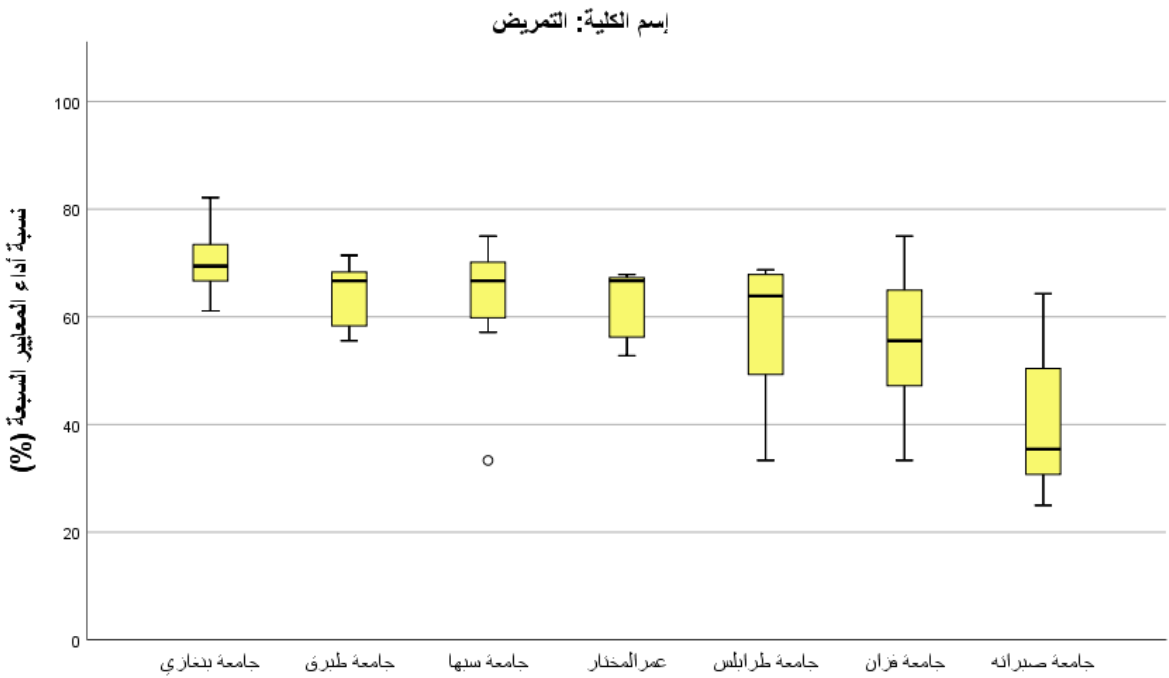
❖ معدل أداء كليات التمريض:

عدد كليات التمريض بكل ليبيا 7 كليات موجودة بجامعات طرابلس, بنغازي, سبها, طبرق, عمر المختار, فزان و صبراتة. يعتبر أداء كل كليات التمريض بليبيا متقارب (بين 60% و 70%) ماعدا جامعة صبراتة التي لم تتجاوز نسبة أدائها 40% لذلك كان الفارق بينها ذو دلالة احصائية بسيطة (شكل 9 , 10).

بالرغم من وجود 7 كليات تمريض و كذلك وجود تخصص التمريض في بعض كليات التقنية الطبية إلا أن هناك نقص حاد في عدد كوادر التمريض بالمستشفيات و المرافق الصحية الأخرى. لذا وجب علي القائمين علي هذا التخصص دراسة أسباب هذا النقص و اين تذهب مخرجات كليات التمريض و وضع الخطط لمعالجة هذا التسرب في اعداد الخريجين إلى خارج المجال الطبي.



شكل 9 : معدل أداء كليات التمريض



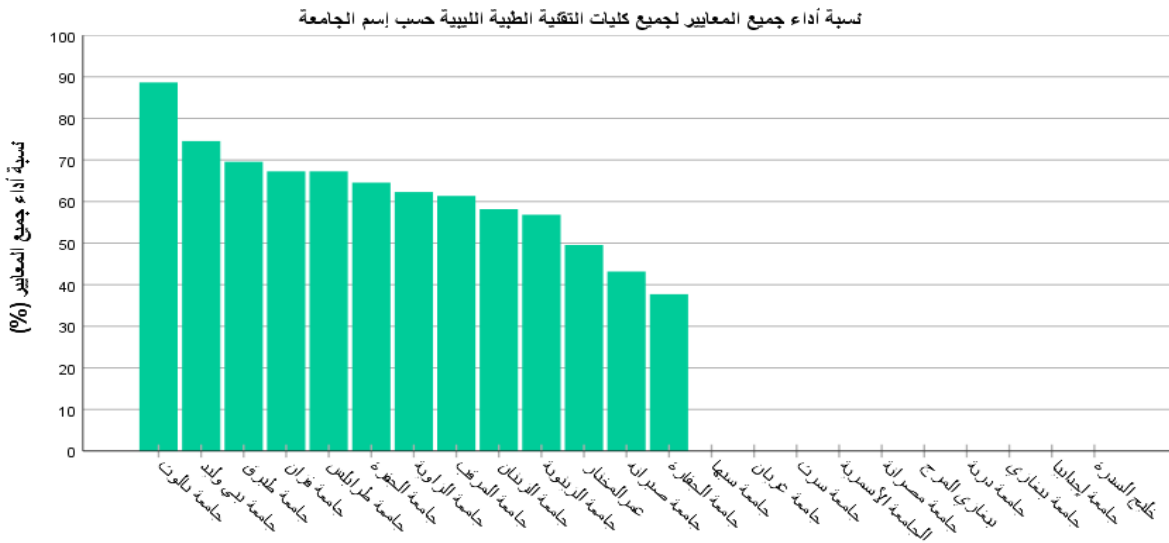
شكل 10 : مقارنة بين معدل أداء المعايير السبعة لكليات التمريض ($P = 0.01$)

❖ معدل أداء كليات التقنية الطبية:

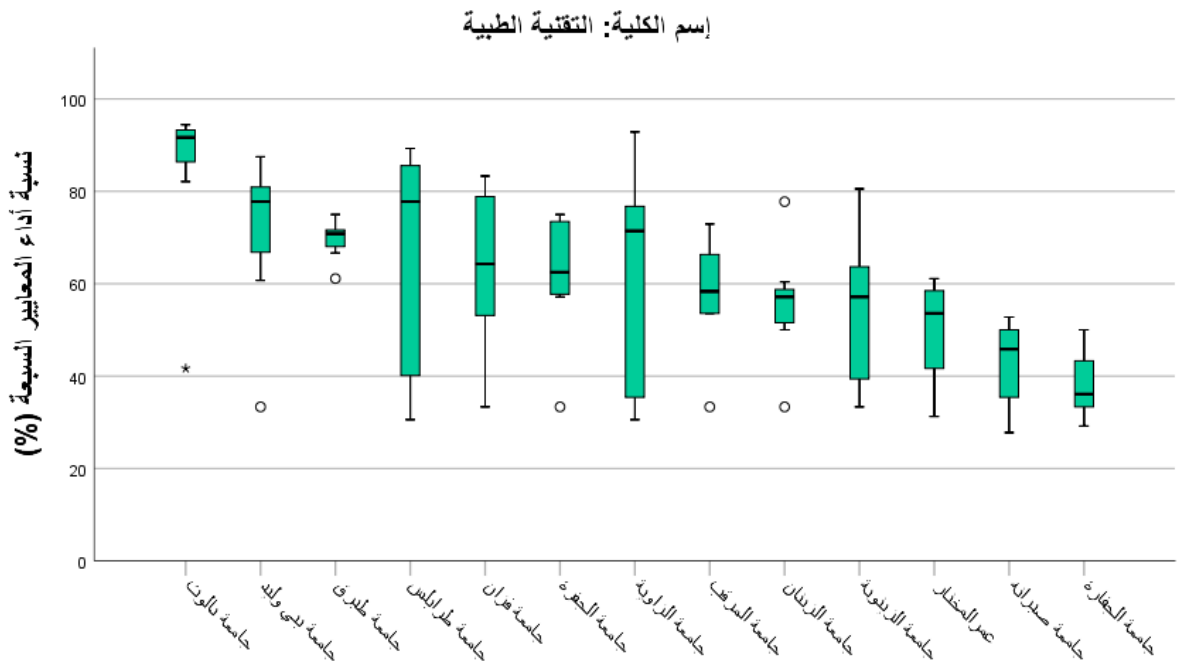
يوجد 13 كلية تقنية طبية بليبيا, 6 كليات بالمنطقة الغربية (طرابلس, الزاوية, صبراتة, غريان, نالوت, الجفارة و الزنتان), 3 في المنطقة الوسطي (بني وليد, المرقب, الزيتون), 2 في المنطقة الشرقية (عمر المختار و طبرق) و 2 في المنطقة الجنوبية (جامعة فزان و الجفرة). نسبة أداء أغلب كليات التقنية الطبية متقاربة, ماعدا كلية التقنية الطبية بجامعة نالوت التي أظهرت أداءً عالياً يقارب

90% يقابله في الجهة الأخرى أداء متدني لكلية التقنية جامعة الجفارة الذي يقل عن 40% و جامعة صبراتة بأداء اعلي من 40% بقليل. الفارق بين كليات التقنية الطبية كان ذو دلالة احصائية (شكل 10-11).

الأداء المتفوق لكلية التقنية الطبية بجامعة نالوت إن دل علي شئ فإنما يدل علي أن بعد المسافة عن العاصمة أو المدن الكبيرة ليس عائقا أمام التميز و التفوق و أن العمل الجماعي المنظم و التصميم علي تقديم الأفضل هو المقياس.



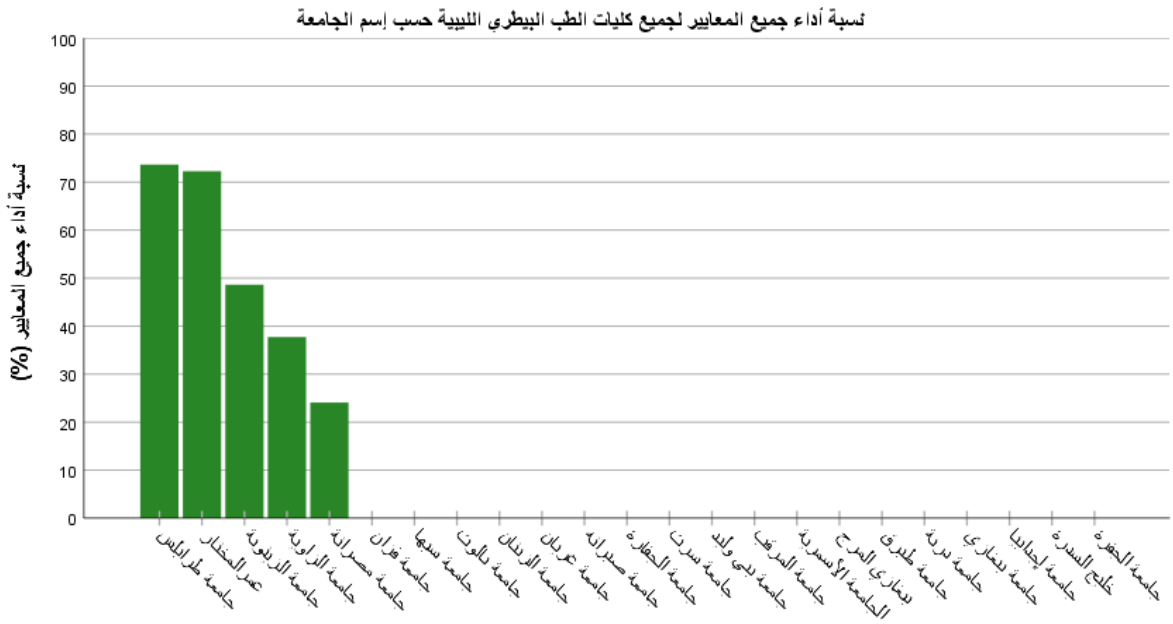
شكل 11 : معدل أداء كليات التقنية الطبية الحيوية



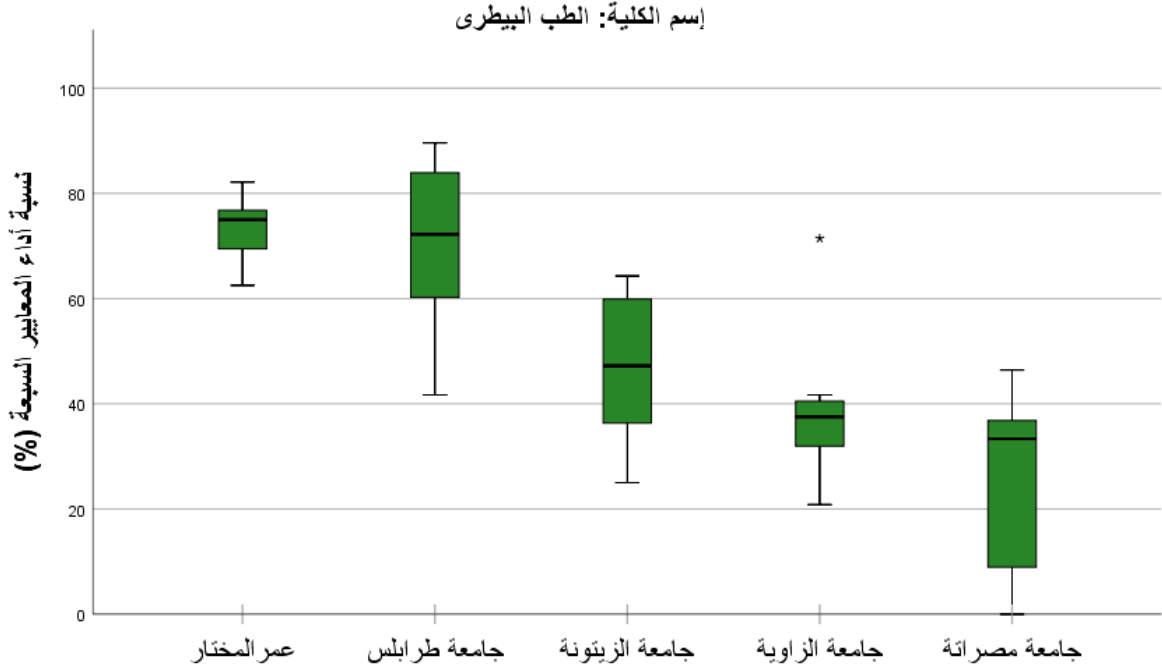
شكل 12 : مقارنة بين معدل أداء المعايير السبعة لكليات التقنية الطبية (P = 0.001)

❖ معدل أداء كليات الطب البيطري:

يوجد عدد 5 كليات طب بيطري فقط بالدولة الليبية، إثنان بالمنطقة الغربية (طرابلس و الزاوية)، إثنان بالمنطقة الوسطي (الزيتونة و مصراتة) و كلية واحدة بالمنطقة الشرقية (عمر المختار) في الوقت الذي اختلفت فيه تسمية الكليات بين الطب البيطري و البيطرة و العلوم الزراعية. و في الوقت الذي يتعدى أداء كليات الطب البيطري 70% في كليات جامعة طرابلس و جامعة عمر المختار فإن أداء باقي الكليات يعتبر ضعيف و خاصة في كلية البيطرة بجامعة مصراتة الذي لم يتجاوز 22% (شكل 13) و كان الفارق في الأداء بين كليات البيطرة ذو دلالة احصائية (شكل 14). الملاحظ أن عدد كليات الطب البيطري قليل جدا مقارنة بباقي التخصصات و أيضا بالنسبة لحاجة سوق العمل بالدولة الليبية لهذا التخصص المهم جدا. كما لاحظنا وجود عدد كبير من الكليات الأخرى مثل التقنية الطبية بعدد كبير مقارنة بكليات الطب البيطري و كذلك غياب هذا التخصص في المناطق التي يغلب عليها الطابع الزراعي و الرعوي. و لولا وجود كلية عريقة مثل كلية الطب البيطري بجامعة طرابلس لعانى هذا القطاع من نقص حاد في الكوادر المتخصصة



شكل 13 : معدل أداء كليات الطب البيطري



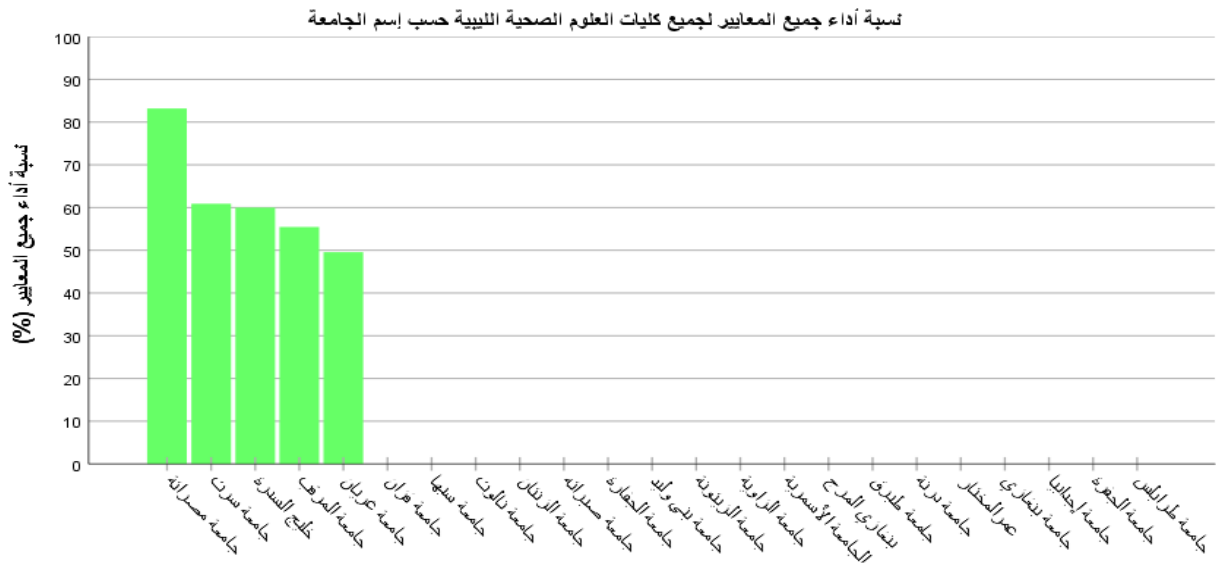
شكل 14 : مقارنة بين معدل أداء المعايير السبعة لكليات الطب البيطري ($P < 0.001$)

❖ معدل أداء كليات العلوم الصحية:

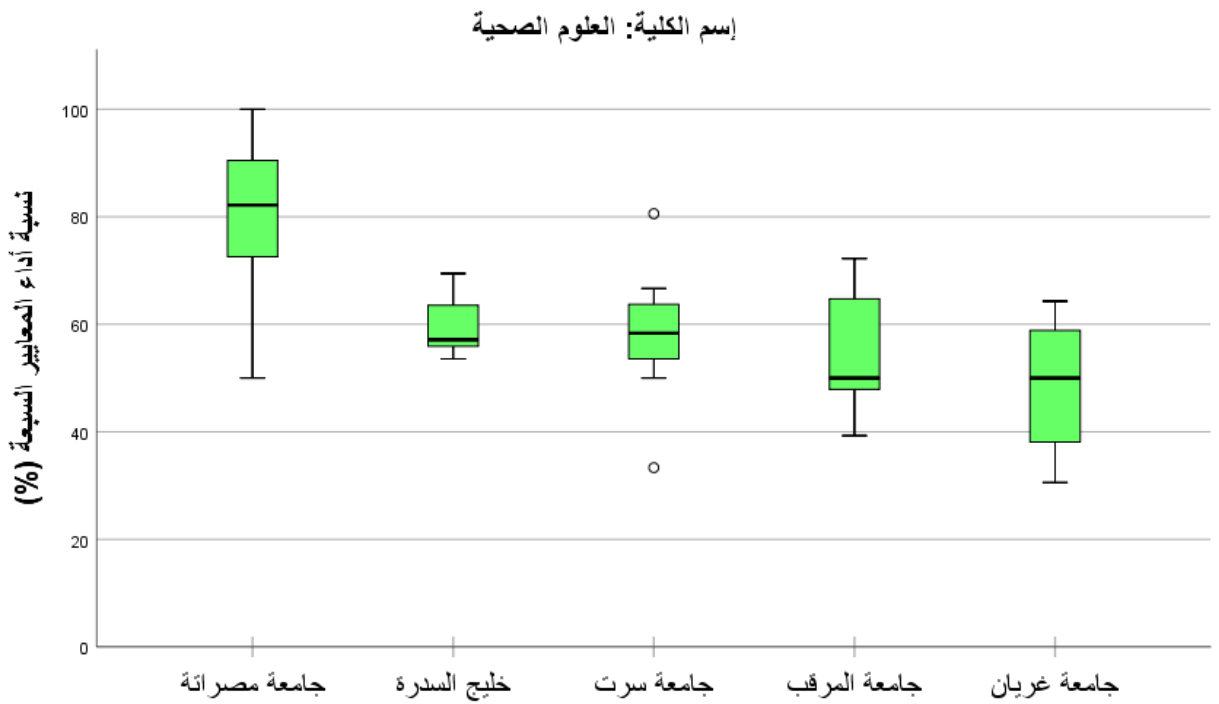
يوجد 5 كليات للعلم الصحية: 3 بالمنطقة الوسطي (سرت, المرقب و مصراتة), واحدة بالمنطقة الغربية (جامعة غريان) و واحدة بالمنطقة الشرقية (خليج السدرة, شكل 15).

نسبة أداء كلية العلوم الصحية بجامعة مصراتة مرتفع حيث يفوق 80%. بينما كان أداء باقي الكليات يتراوح بين 50% و 60%, لذلك كان الفارق بينها ذو دلالة احصائية بسيطة (شكل 16).

مخرجات هذه الكليات غير واضحة و كذلك تصنيف و توصيف الخريجين غير واضحة وغير محددة من وزارة العمل.



شكل 15 : معدل أداء كليات العلوم الصحية

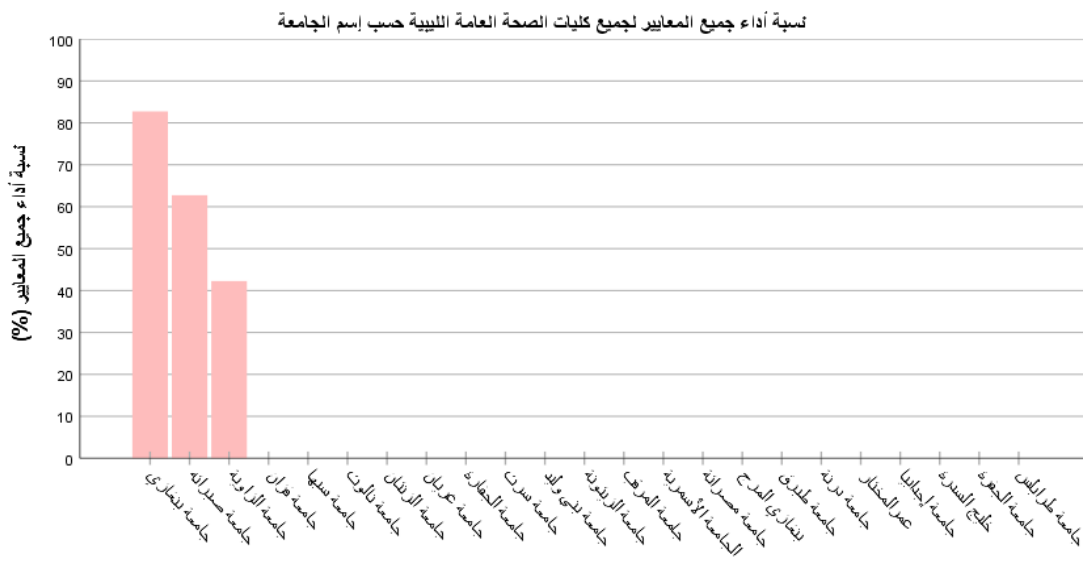


شكل 16 : مقارنة بين معدل أداء المعايير السبعة لكليات العلوم الصحية ($P = 0.033$)

❖ معدل أداء كليات الصحة العامة:

يوجد ثلاث كليات بليبيا تحت مسمى الصحة العامة بجامعة بنغازي، مصراتة و الزاوية. نسبة أداء كلية الصحة العامة بجامعة بنغازي يفوق 80% و جامعة مصراتة حوالي 60%. بينما أداء كلية الصحة العامة بجامعة الزاوية يعتبر ضعيف حيث يتعدى 40% بقليل (شكل 17) مما جعل الفرق بينها ذو دلالة احصائية (شكل 18). ينطبق علي هذه الكليات ما ينطبق علي كليات العلوم الصحية من ناحية عدم تحديد, تصنيف و توصيف مخرجاتها.

السؤال هنا هو ما الفرق بين كلية العلوم الصحية و كلية الصحة العامة؟



شكل 17 : معدل أداء كليات الصحة العامة

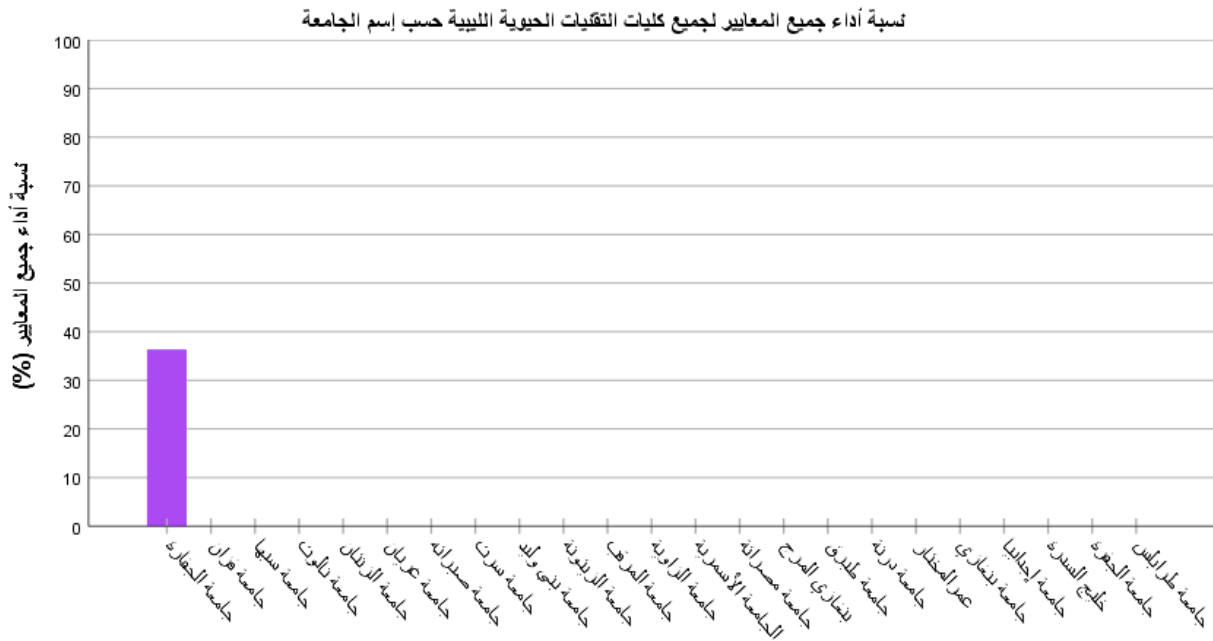


شكل 18 : مقارنة بين معدل أداء المعايير السبعة لكليات الصحة العامة ($P = 0.001$)

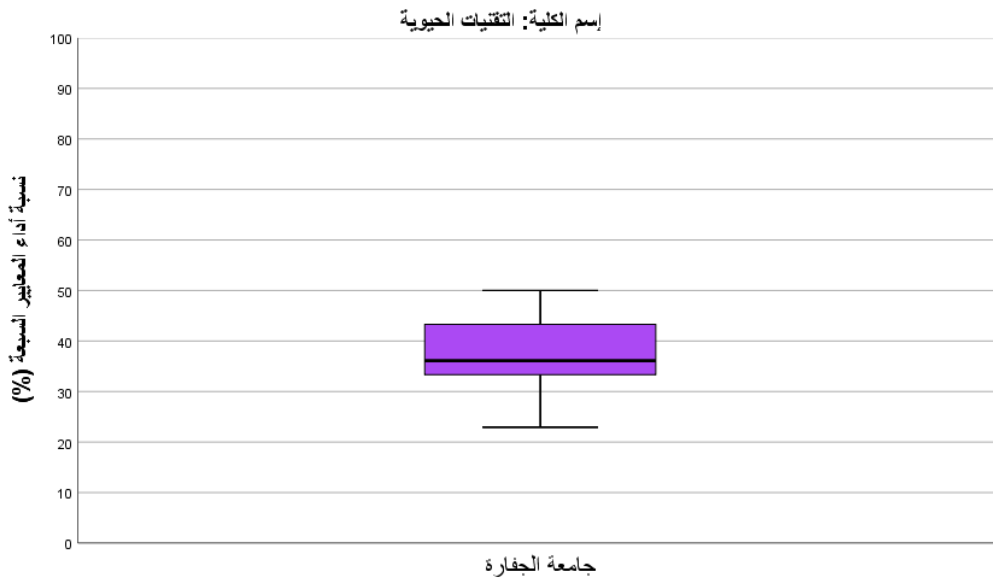
❖ معدل أداء كليات التقنيات الحيوية:

يوجد كلية واحدة في كل ليبيا تسمى كلية التقنيات الحيوية تتبع جامعة الجفارة. نسبة أداء هذه الكلية ضعيف جدا أقل من 40% (شكل 19), و تعذر إجراء مقارنة هنا لوجود كلية واحدة فقط تحمل هذا الاسم (شكل 20).

مخرجات هذه الكلية غير واضحة, و تفتقر الكلية للعدد الكافي من أعضاء هيئة تدريس و معيدين و فنيين و كادر وظيفي لإدارة الكلية بشكل فعال.



شكل 19 : معدل أداء كليات التقنيات الحيوية

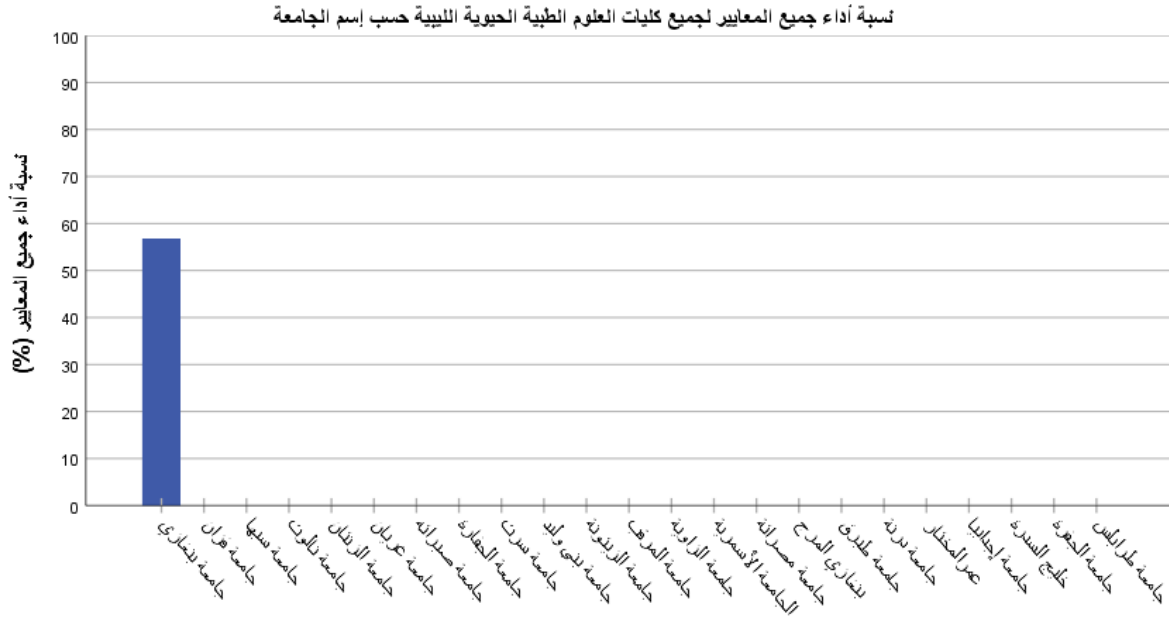


شكل 20 : معدل أداء المعايير السبعة لكليات التقنيات الحيوية

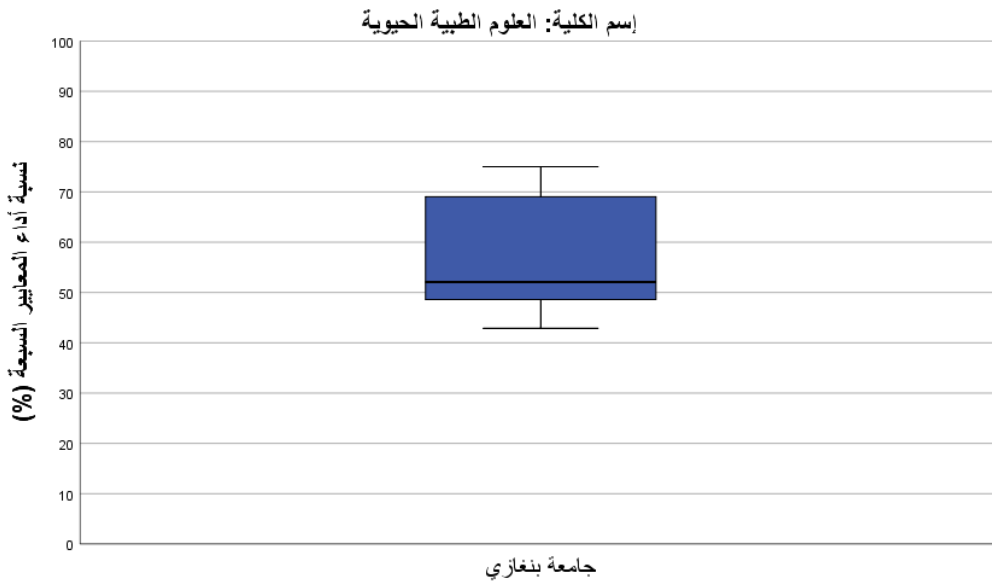
❖ معدل أداء كليات العلوم الطبية الحيوية:

يوجد كلية واحدة تسمى العلوم الطبية الحيوية تتبع جامعة بنغازي. نسبة أداء الكلية في كل المحاور أقل من 60% (شكل 21), وكذلك هنا تعذر إجراء مقارنة بين الكليات لوجود كلية واحدة فقط تحمل هذا الاسم (شكل 22).

السؤال هنا هو ما الفرق بين كلية التقنيات الحيوية وكلية العلوم الطبية الحيوية؟



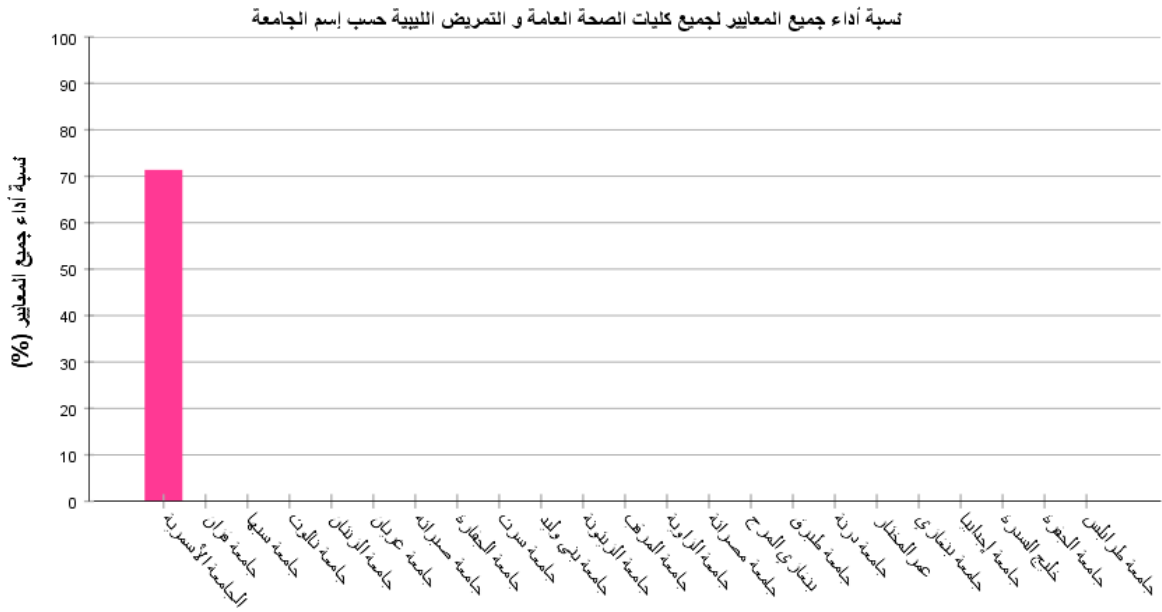
شكل 21 : معدل أداء كليات العلوم الطبية الحيوية



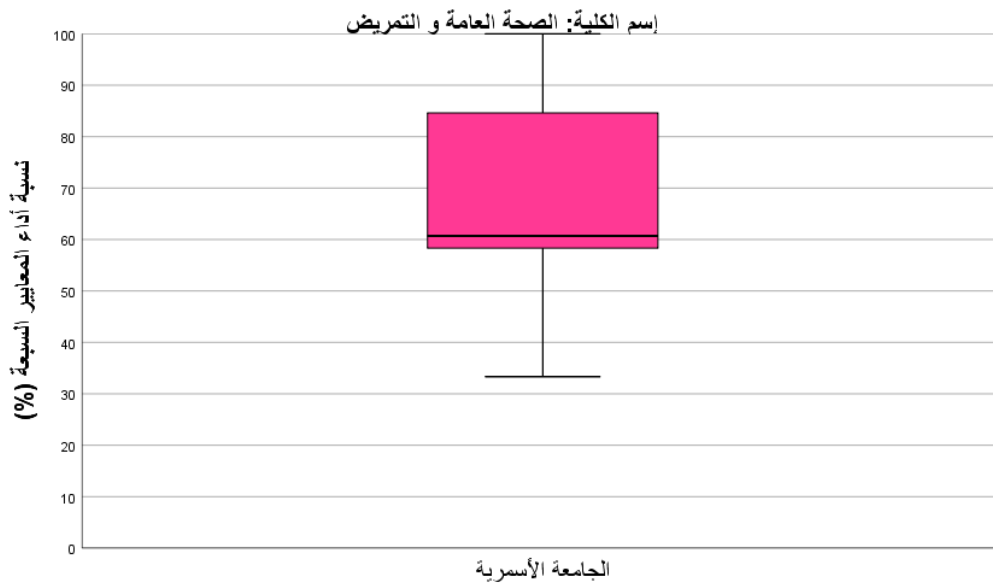
شكل 22 : معدل أداء المعايير السبعة لكليات العلوم الطبية الحيوية

❖ معدل أداء كليات الصحة العامة و التمريض:

توجد كلية واحدة في ليبيا تتبع الجامعة الأسمرية بالمنطقة الوسطي من ليبيا تسمى الصحة العامة و التمريض. نسبة أداء هذه الكلية حوالي 70% (الشكل 23). وكذلك هنا تعذر إجراء مقارنة بين الكليات لوجود كلية واحدة فقط تحمل هذا الاسم (شكل 24).
السؤال هنا هو ما الفرق بين كلية العلوم الصحية و كلية الصحة العامة و الصحة العامة و التمريض؟



شكل 23 : معدل أداء كليات الصحة العامة و التمريض

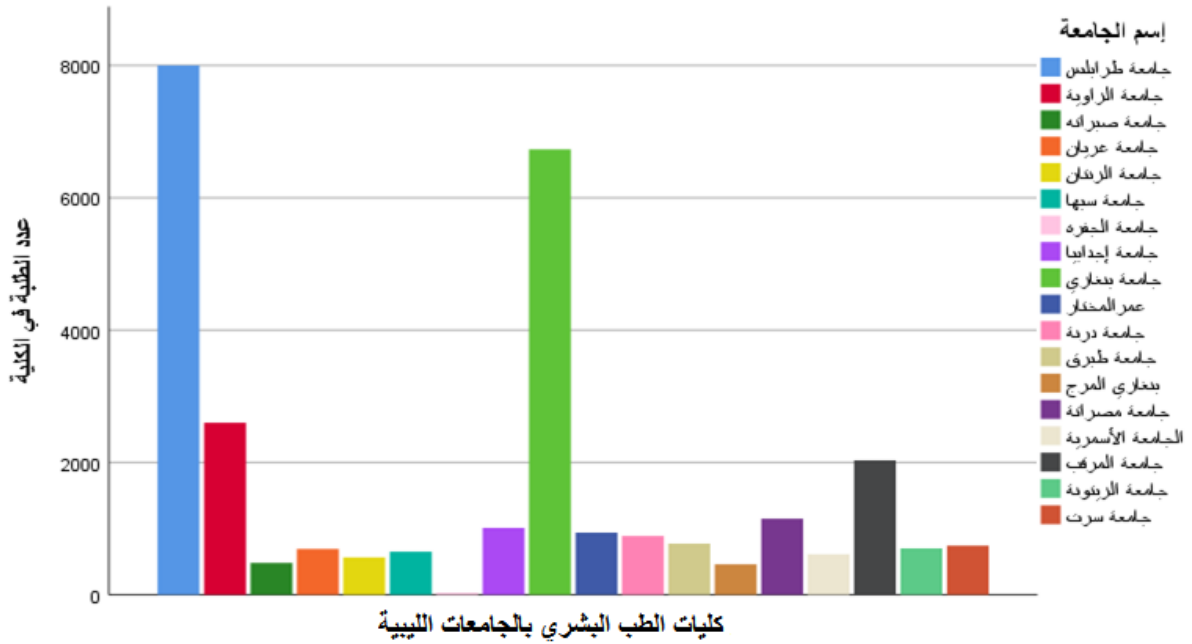


شكل 24 : معدل أداء المعايير السبعة لكليات الصحة العامة و التمريض

2. عدد الطلاب بالكليات الطبية بالجامعات الليبية

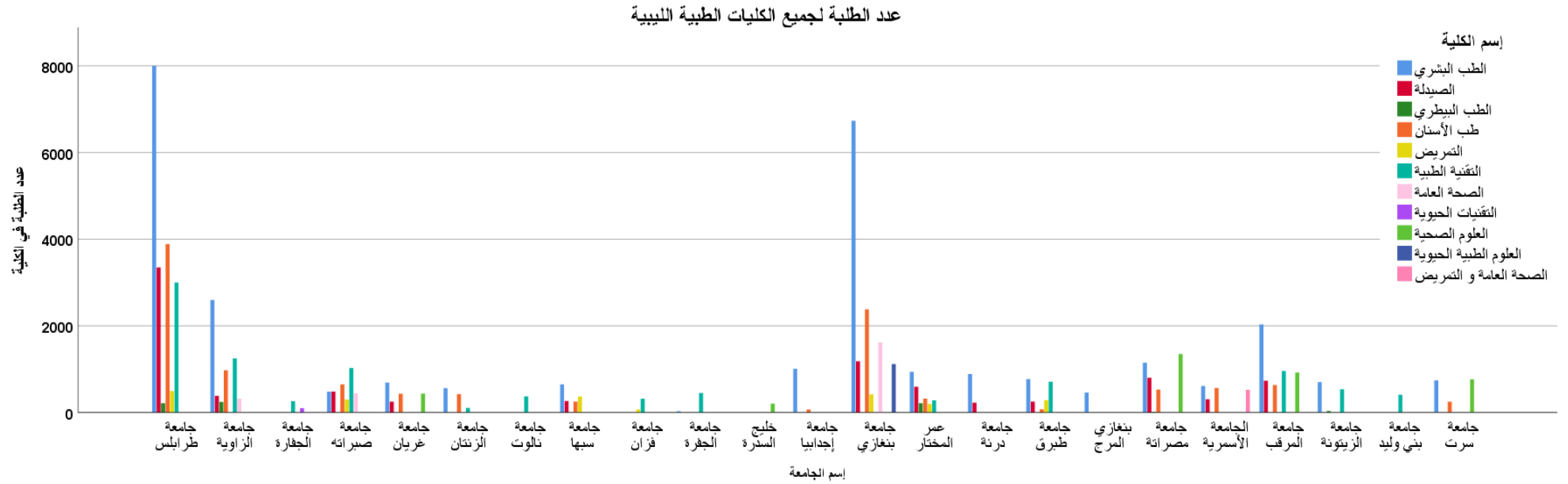
تعتبر جامعة طرابلس الأعلى بالنسبة لعدد الطلاب المقيدون بالكليات الطبية مقارنة بباقي الجامعات الليبية تليها في العدد جامعة بنغازي, ثم بعد ذلك جامعة الزاوية و جامعة المرقب (شكل 26).

العدد الأكبر من الطلبة يتركز في كليات الطب البشري و خاصة جامعتي طرابلس و بنغازي يليهما جامعتي الزاوية و المرقب (شكل 25) حيث أن الفرق في أعداد الطلبة كبير جدا بين كليات الطب البشري و باقي الكليات الأخرى. هذا التباين في عدد الطلاب و تمركز الأغلبية بالكليات الطب البشري قد يكون السبب وراء ضعف الأداء نتيجة لعدم قدرة الكليات علي استيعاب هذه الأعداد من ناحية القدرات المادية و عدد أعضاء هيئة التدريس و البنية التحتية.



شكل 25 : عدد الطلاب بكليات الطب البشري بالجامعات الليبية العامة

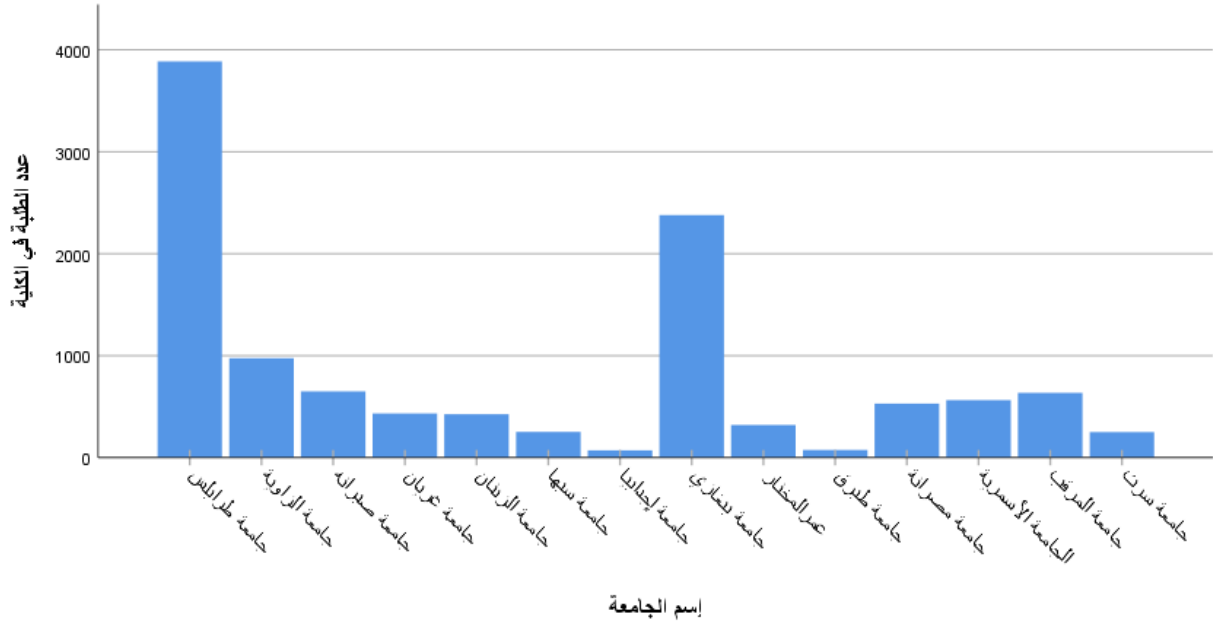
تعتبر كليات طب و جراحة الفم و الأسنان من حيث عدد الطلبة الثانية بعد كليات الطب البشري (شكل 27), بالرغم من أن عدد الطلاب بكليات الأسنان أقل بكثير من العدد بكليات الطب البشري. يلي ذلك في العدد كليات الصيدلة (شكل 28) و التي هي أيضا أقل بكثير من عدد الطلاب بكليات الطب البشري.



شكل 26 : عدد الطلاب بالجامعات الطبية الليبية العامة

عدد الطلبة في الكلية حسب اسم الجامعة

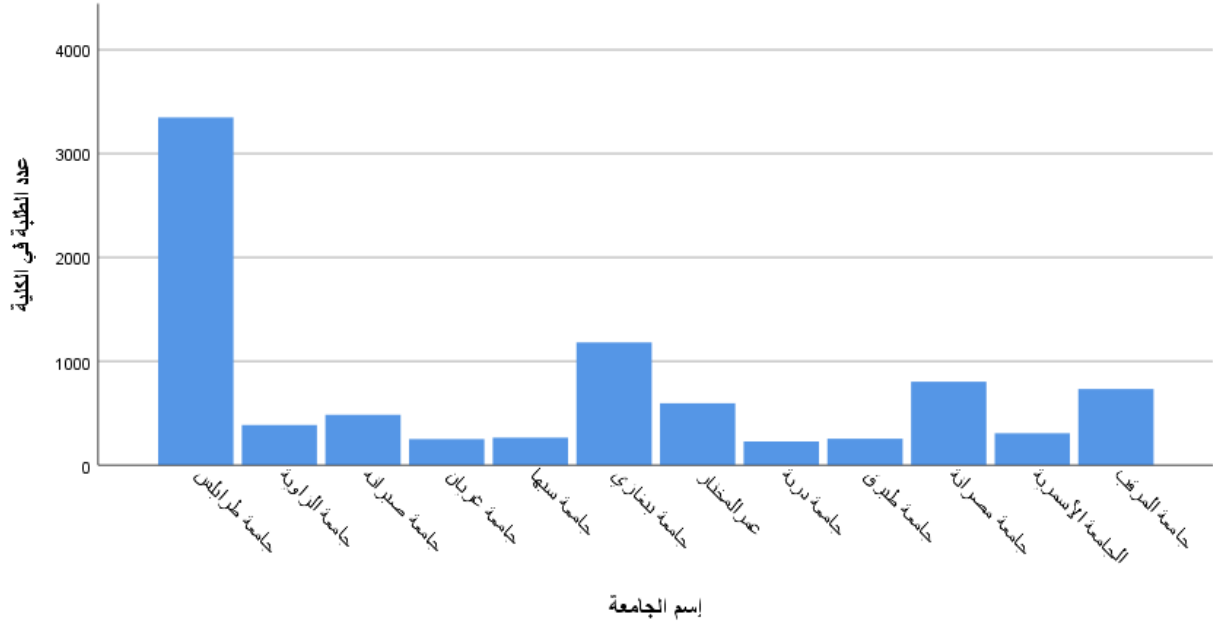
إسم الكلية: طب الأسنان



شكل 27 : عدد الطلاب بكليات طب و جراحة الفم و الأسنان بالجامعات الليبية العامة

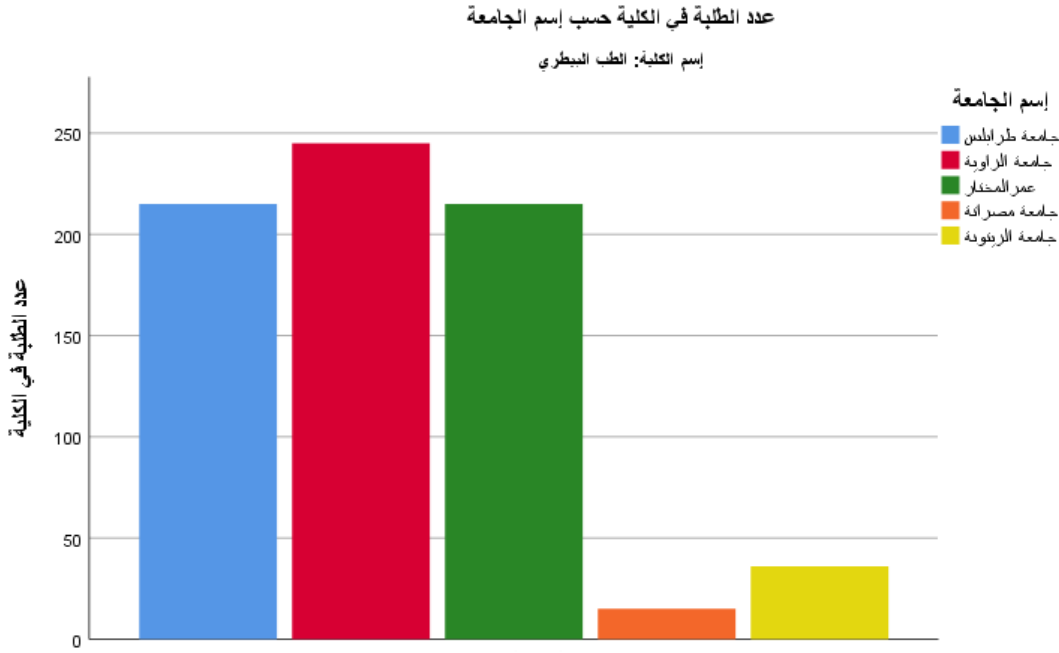
عدد الطلبة في الكلية حسب اسم الجامعة

إسم الكلية: الصيدلة



شكل 28 : عدد الطلاب بكليات الصيدلة بالجامعات الليبية العامة

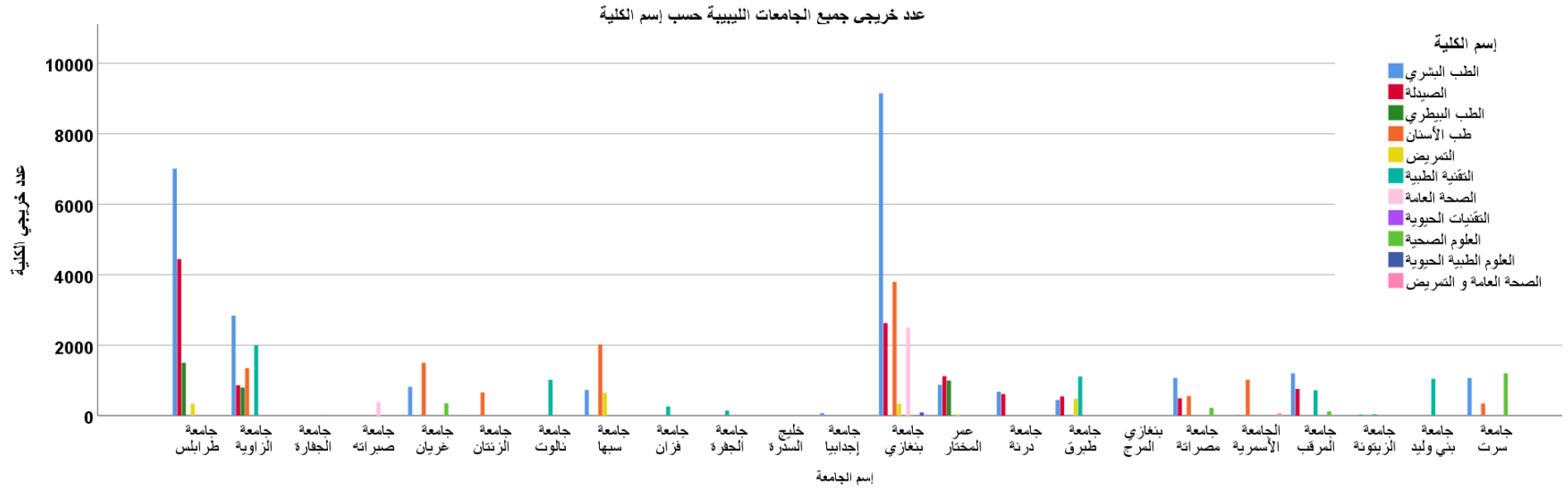
و من الكليات الأقل حظاً في عدد الطلاب هي كليات الطب البيطري (شكل 29), فلا يوجد إقبال علي هذا التخصص في كل الكليات بالرغم من قلة عددها في البلاد لهذا يجب وضع إستراتيجيات لترغيب الطلاب للتوجه لهذا التخصص المهم و التفكير في حوافز من شأنها زيادة إقبال الطلاب عليه.



شكل 29 : عدد الطلاب بكليات الطب البيطري بالجامعات الليبية العامة

3. عدد الخريجين:

العدد الأكبر من الخريجين من الكليات الطبية يوجد في جامعتي طرابلس و بنغازي مع التفوق الكبير لجامعة بنغازي بالنسبة لعدد الخريجين (شكل 30). كما يوجد تباين كبير بين عدد الخريجين من كلية الطب البشري و باقي الكليات الطبية في أغلب الجامعات الحكومية الليبية.



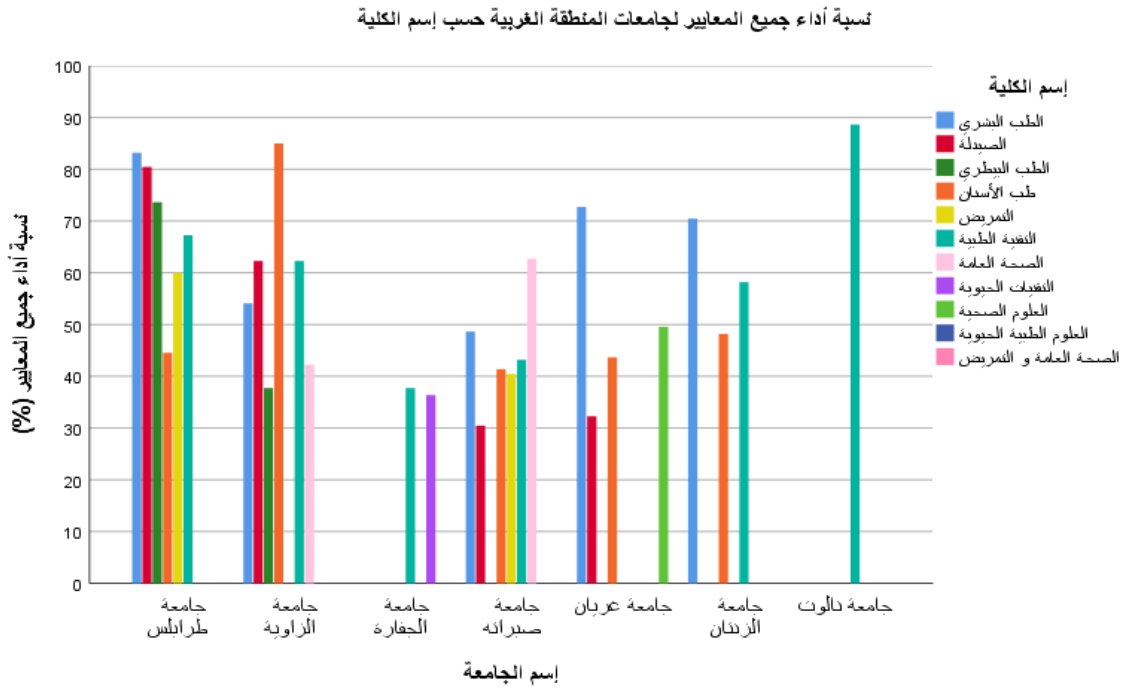
شكل 30 : عدد الخريجين بالجامعات الطبية الليبية العامة

4. جامعات المنطقة الغربية

❖ أداء جامعات المنطقة الغربية

عند مقارنة نسبة الأداء العام للكليات الطبية بجامعات المنطقة الغربية يتضح من الشكل تميز بعض الكليات عن غيرها بالجامعة الواحدة (شكل 32). ففي جامعة طرابلس أفضل كلية هي كلية الطب البشري تليها كلية الصيدلة ثم كلية الطب البيطري و الأضعف أداء هي كلية طب و جراحة الأسنان التي تعرضت للدمار و التخريب و العبث بمحتوياتها خلال كل النزاعات المسلحة و الحروب التي كان آخرها الهجوم علي العاصمة 2019-2020. الملفت للنظر هو الأداء العالي لكلية التقنية الطبية بجامعة نالوت و كلية طب و جراحة الفم و الأسنان بجامعة الزاوية.

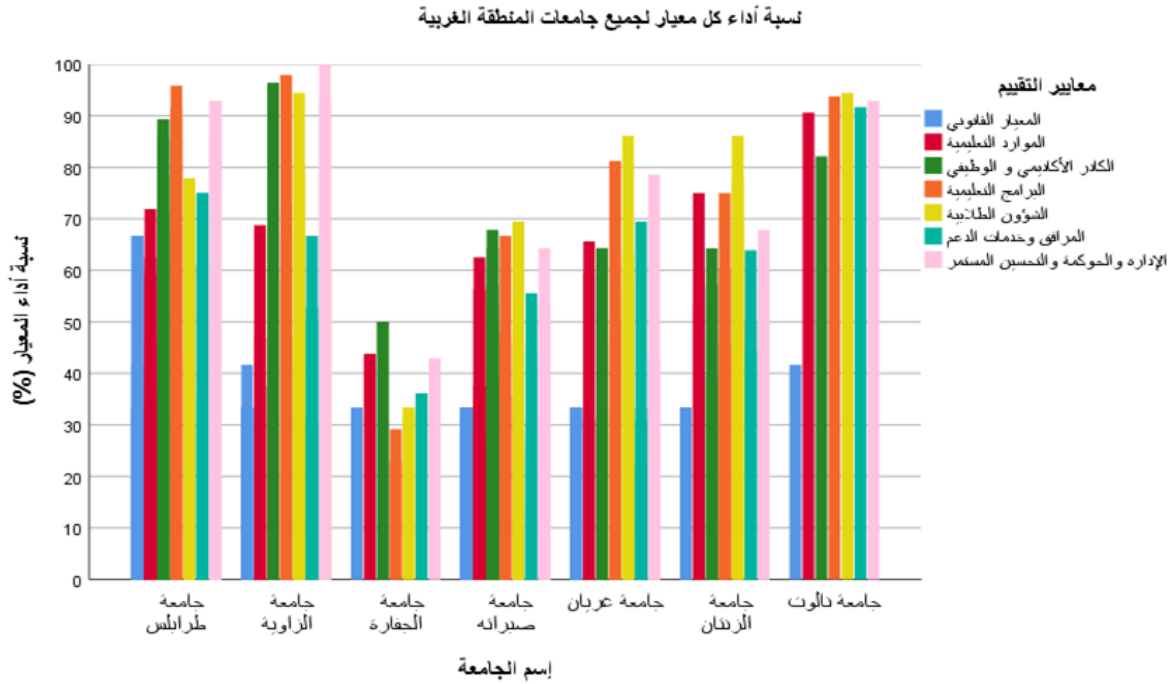
بالنسبة لكليات الطب البشري هي الأفضل بين كل الكليات الطبية في كل الجامعات ماعدا جامعة الزاوية و جامعة صبراتة .



شكل 31 : نسبة الأداء في جميع المعايير للكليات الطبية بالجامعات الليبية العامة بالمنطقة الغربية

و عند مقارنة أداء الكليات بالنسبة لكل معيار من معايير التقييم يتضح من الشكل 32 أن أداء كليات جامعة طرابلس في كل المعايير جيد و يتراوح بين 70% و ما يقارب 95% بإستثناء المعيار القانوني الذي لا يزيد عن 65% و ذلك بسبب تأخر بعض الكليات عن إستكمال متطلبات الأعتداد المؤسسي و البرامجي.

ملاحظات مشابهة بالنسبة لجامعة الزاوية و جامعة نالوت إلا أن جامعة نالوت تفوقت علي جامعة الزاوية في أغلب المحاور. الأداء الأضعف في جميع المحاور كان لجامعة الجفارة.



شكل 32 : نسبة الأداء لكل معيار للكليات الطبية بالجامعات الليبية العامة بالمنطقة الغربية

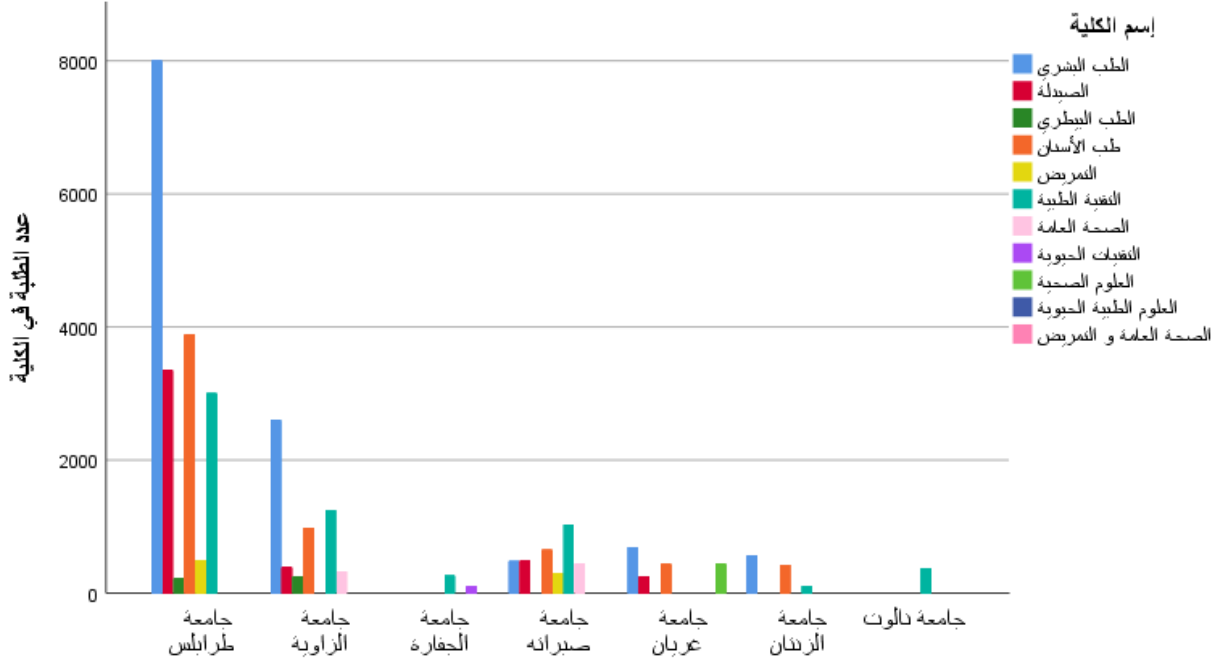
❖ عدد الطلبة بجامعات المنطقة الغربية

يوجد العدد الأكبر من الطلاب في المنطقة الغربية بجامعة طرابلس يليها جامعة الزاوية (شكل 33) ثم جامعة صبراتة، إلا أن الفرق في عدد الطلاب كبير جداً بين جامعة طرابلس و باقي الجامعات مما يضع عبي كبير علي جامعة طرابلس من ناحية الموارد البشرية و المادية.

❖ عدد الخريجين بجامعات المنطقة الغربية

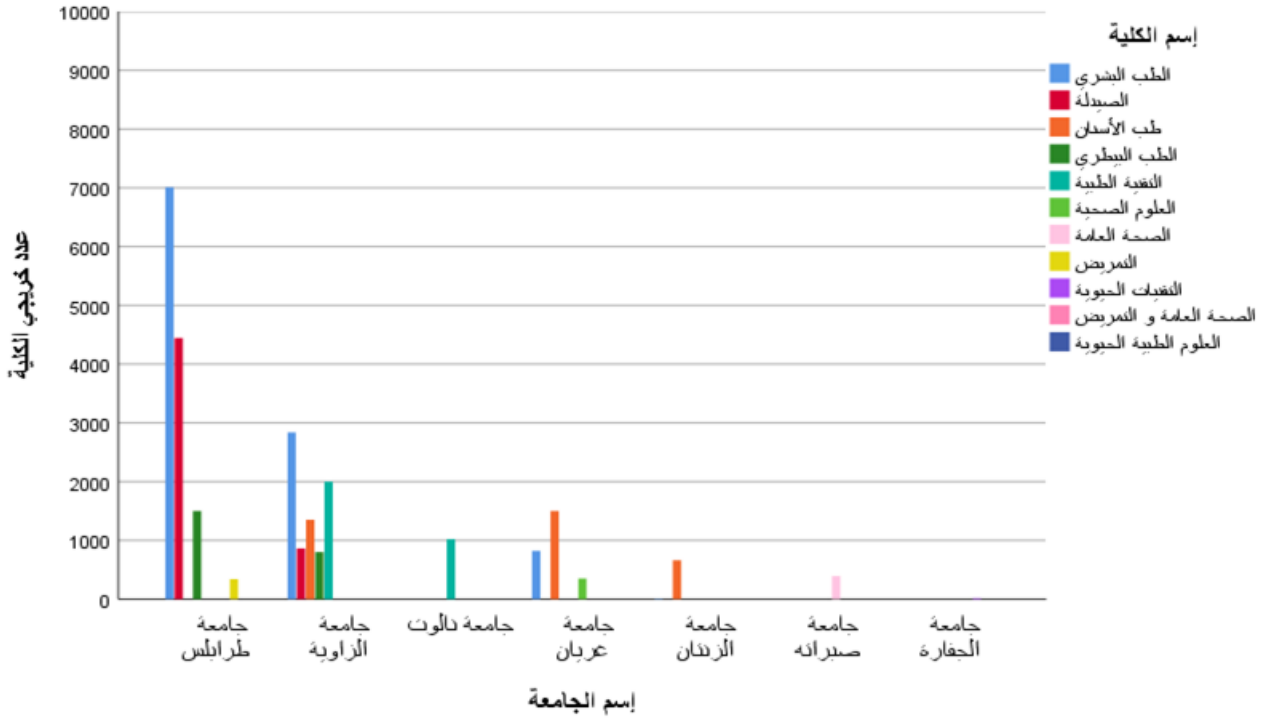
العدد الأكبر من الخريجين بالمنطقة الغربية هم من جامعة طرابلس و خاصة من منتسبي كلية الطب البشري (شكل 34) ثم كلية الصيدلة.

عدد الطلبة لجامعات المنطقة الغربية حسب اسم الكلية



شكل 33 : عدد الطلاب بالكليات الطبية بالجامعات الليبية العامة في المنطقة الغربية

عدد الخريجين لجامعات المنطقة الغربية حسب اسم الكلية



شكل 34 : عدد الخريجين بالكليات الطبية بالجامعات الليبية العامة في المنطقة الغربية

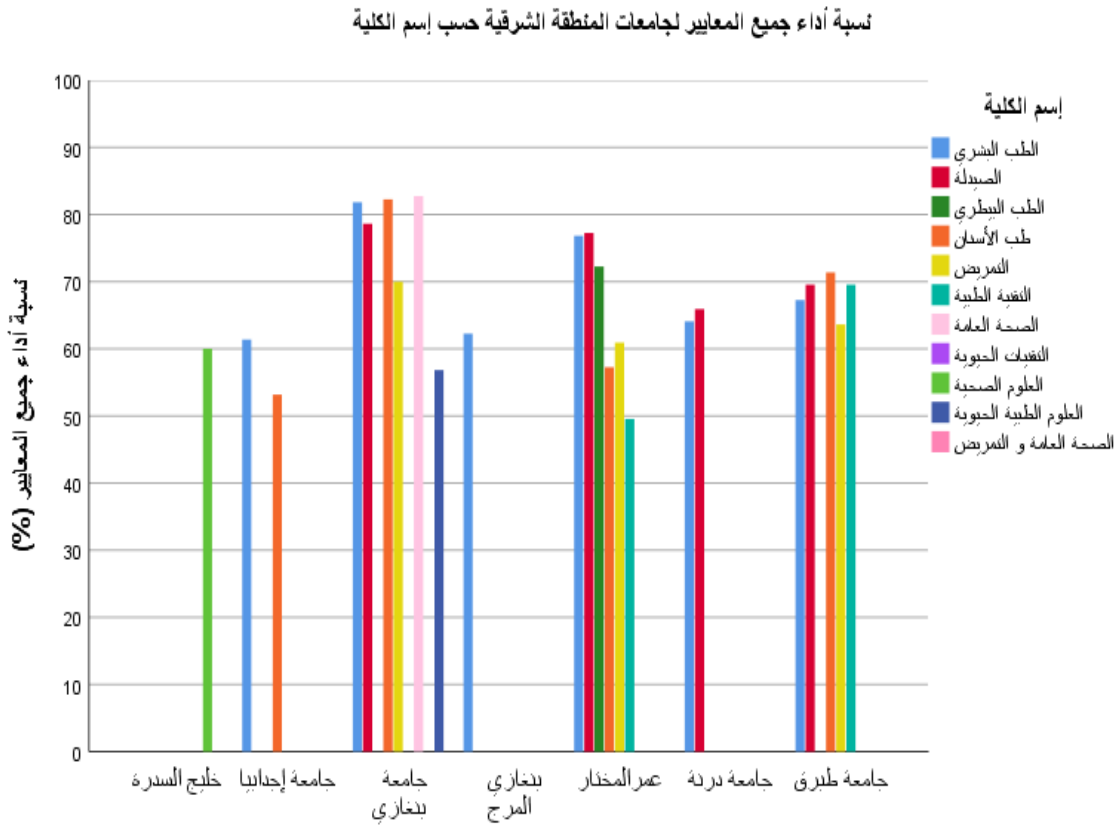
5. جامعات المنطقة الشرقية

تشمل المنطقة الشرقية جامعات بنغازي, درنة, عمر المختار, خليج السدرة, طبرق و إجدابيا.

❖ أداء جامعات المنطقة الشرقية

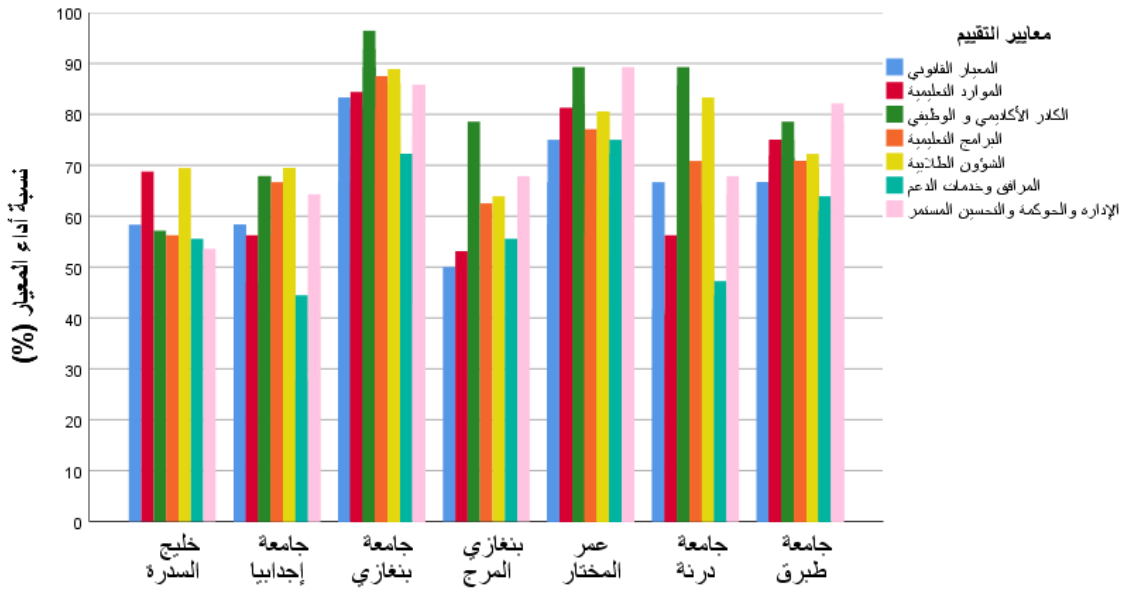
بالنسبة للمنطقة الشرقية الأفضل أداء هي جامعة بنغازي يليها جامعة عمر المختار ثم جامعة طبرق (شكل 35).

و عند دراسة كل معيار من معايير التقييم علي حدة و مقارنتها بين الكليات يتضح أن هناك تباين كبير بين الكليات في معدلات الأداء لكل معيار (شكل 36).



شكل 35 : نسبة الأداء في جميع المعايير للكليات الطبية بالجامعات الليبية العامة بالمنطقة الشرقية

نسبة أداء كل معيار لجميع جامعات المنطقة الشرقية

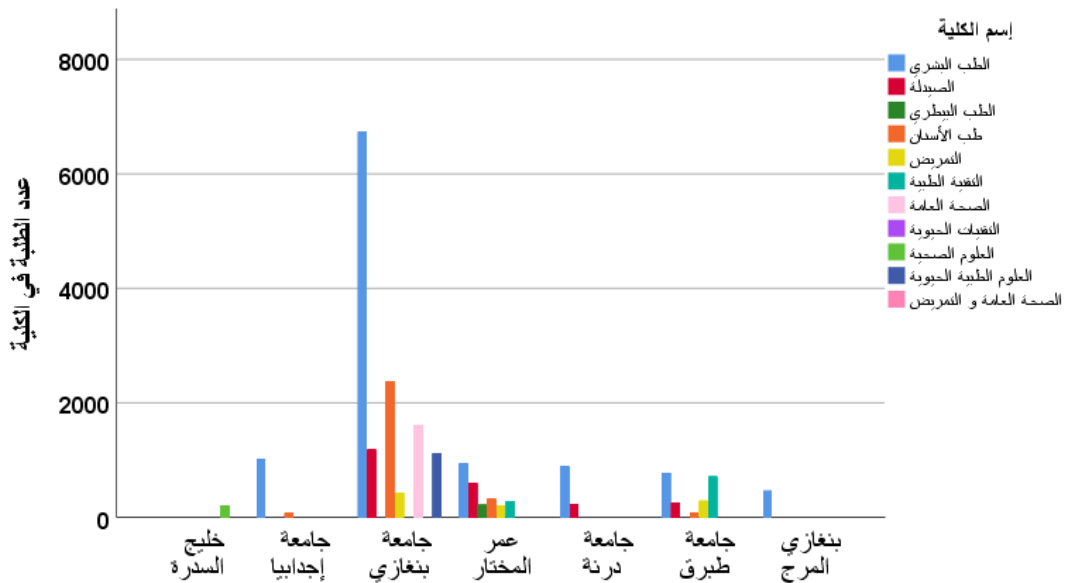


شكل 36 : نسبة الأداء في لكل معيار من معايير التقييم للكليات الطبية بالجامعات الليبية العامة بالمنطقة الشرقية

❖ عدد الطلبة بجامعات المنطقة الشرقية

كما بالمنطقة الغربية العدد الأكبر من الطلبة يتركز في جامعة بنغازي و خاصة كلية الطب البشري يليها كلية طب و جراحة الفم و الأسنان (شكل 37). و من الجدير بالملاحظة أن لكلية الطب البشري الحظ الأوفر في عدد الطلاب في كل جامعات المنطقة الشرقية.

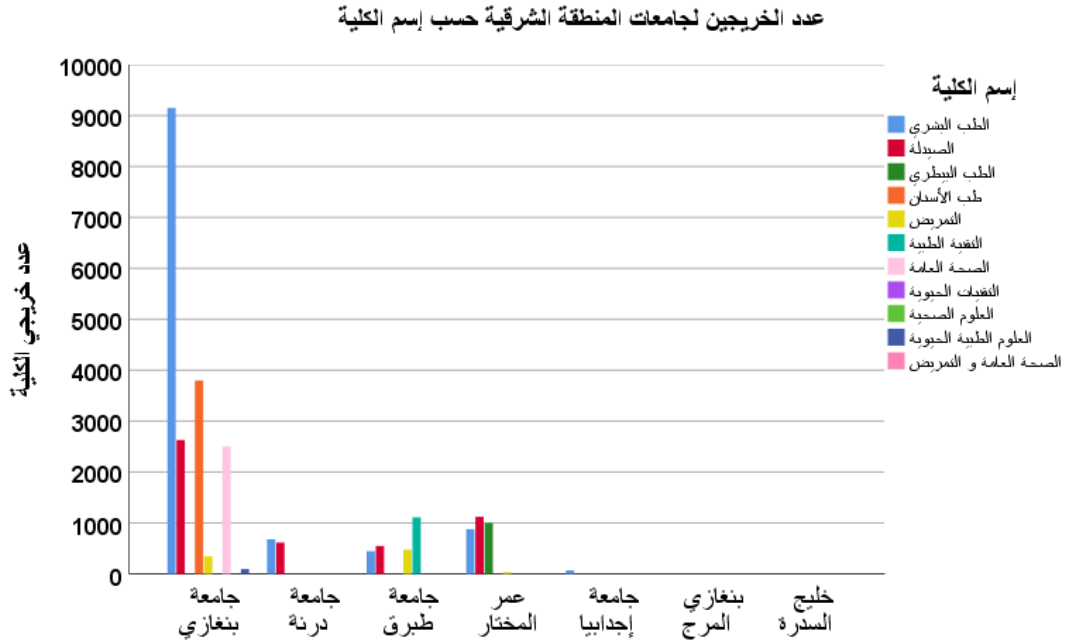
عدد الطلبة لجامعات المنطقة الشرقية حسب إسم الكلية



شكل 37 : عدد الطلاب بالكليات الطبية بالجامعات الليبية العامة في المنطقة الشرقية

❖ عدد الخريجين بجامعات المنطقة الشرقية

بما أن العدد الأكبر من الطلبة موجود في جامعة بنغازي و خاصة في كلية الطب البشري فإن العدد الأكبر من الخريجين يكون من جامعة بنغازي و خاصة كلية الطب البشري (شكل 38).



شكل 38 : عدد الخريجين بالكليات الطبية بالجامعات الليبية العامة في المنطقة الشرقية

6. جامعات المنطقة الوسطى

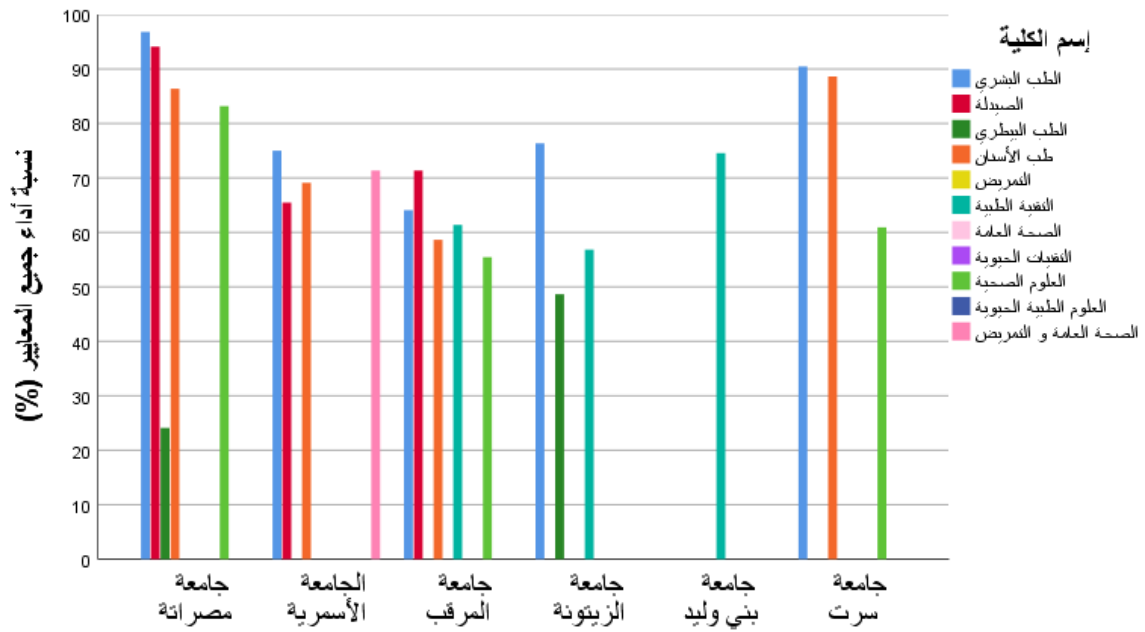
يوجد عدد 6 جامعات بالمنطقة الوسطى يوجد بها كليات طبية, هذه الجامعات هي: جامعة مصراتة, جامعة بني وليد, جامعة المرقب, جامعة الزيتونة, جامعة سرت و الجامعة الأسمرية.

❖ أداء جامعات المنطقة الوسطى

يتفاوت أداء الكليات الطبية في جامعات المنطقة الوسطى بين العالي جدا (85% إلى 95% تقريبا) بالنسبة لكليات الطب البشري و الصيدلة و طب و جراحة الفم و الأسنان و خاصة في جامعتي مصراتة و سرت إلى ضعيف جدا بالنسبة لكلية الطب البيطري في جامعة مصراتة (حوالي 25%) كما هو مبين في الشكل 39.

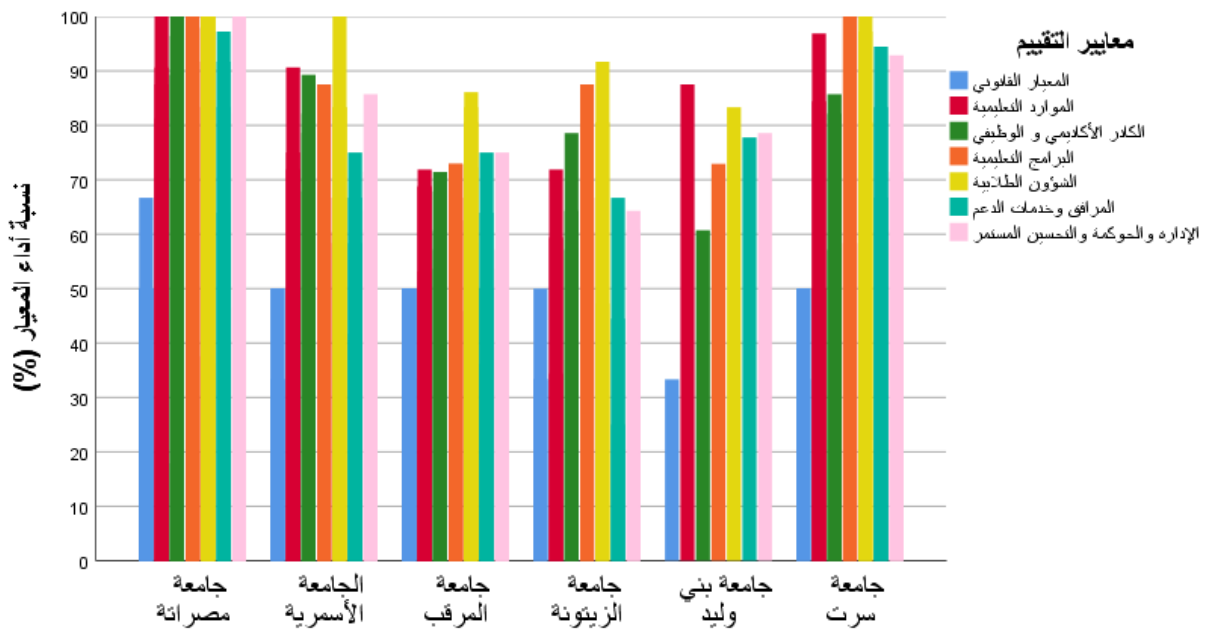
و بالنظر إلى الأداء في مختلف معايير التقييم (شكل 40) نجد أن أداء جامعات المنطقة الوسطى مرتفع (بين 60% إلى ما يقارب 100%) باستثناء المعيار القانوني و خاصة في جامعات سرت و الزيتونة و المرقب و الأسمرية (50%) و جامعة بني وليد (أقل من 35%).

نسبة أداء جميع المعايير لجامعات المنطقة الوسطى حسب إسم الكلية



شكل 39 : نسبة الأداء في جميع المعايير للكليات الطبية بالجامعات الليبية العامة بالمنطقة الوسطى

نسبة أداء كل معيار لجميع جامعات المنطقة الوسطى

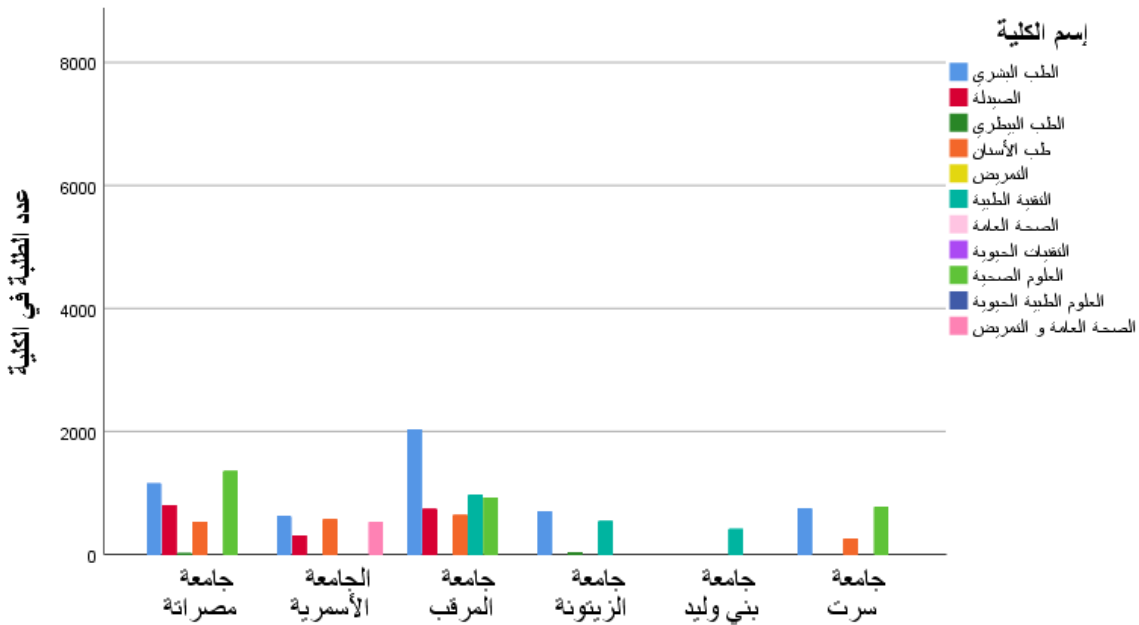


شكل 40 : نسبة الأداء لكل معيار من معايير التقييم للكليات الطبية بالجامعات الليبية العامة بالمنطقة الوسطى

❖ عدد الطلبة بجامعة المنطقة الوسطى

أعلى عدد طلاب بالكليات الطبية في المنطقة الوسطى في جامعة المرقب خاصة كلية الطب البشري يليها جامعة مصراتة (شكل 41). مقارنة بجامعة طرابلس و بنغازي يعتبر عدد الطلاب بالكليات الطبية بالمنطقة الوسطى قليل جدا.

عدد الطلبة لجامعات المنطقة الوسطى حسب إسم الكلية

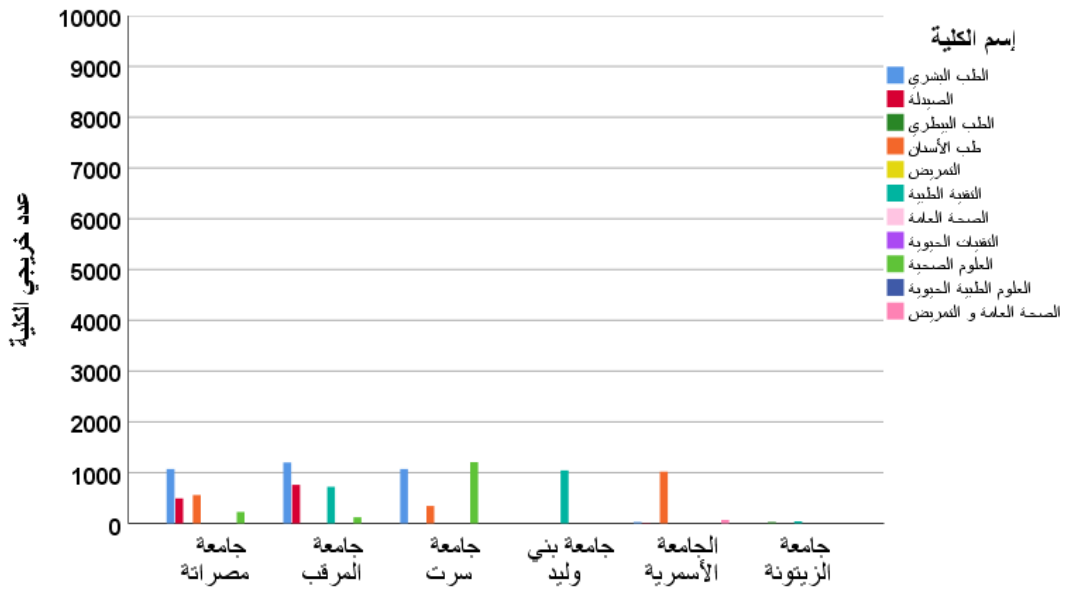


شكل 41 : عدد الطلاب بالكليات الطبية بالجامعات الليبية العامة في المنطقة الوسطى

❖ عدد الخريجين بجامعة المنطقة الوسطى

أغلب خريجي المنطقة الوسطى من كليات الطب البشري, طب و جراحة الفم و الأسنان, العلوم الصحية, التقنية الطبية و الصيدلة (شكل 42)

عدد الخريجين لجامعات المنطقة الوسطى حسب إسم الكلية



شكل 42 : عدد الخريجين بالكليات الطبية بالجامعات الليبية العامة في المنطقة الوسطى

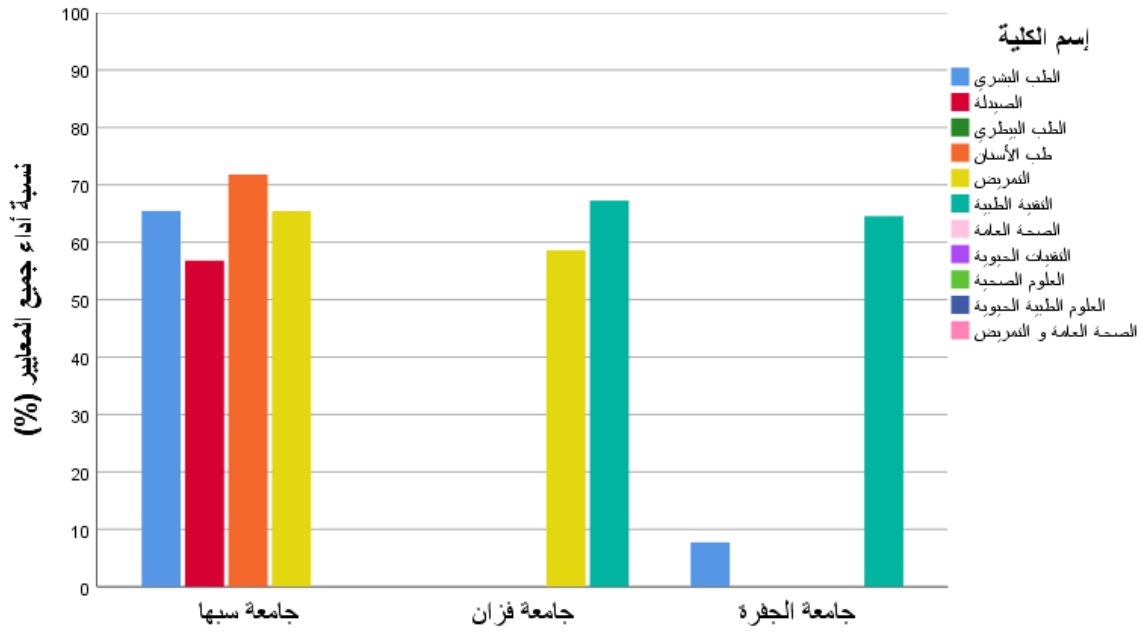
7. جامعات المنطقة الجنوبية

❖ أداء جامعات المنطقة الجنوبية

نسبة أداء جميع المعايير بجميع الكليات الطبية بجامعات المنطقة الجنوبية تعتبر جيدة (بين ما يقارب 60% و 70%) ماعدا كلية الطب البشري بجامعة الجفرة التي كان أدائها سيئ جدا (أقل من 10%) كما هو مبين في (شكل 43). لا تمتلك كلية الطب البشري بجامعة الجفرة أي مقومات لمؤسسة تعليم عالي من حيث المبني و البنية التحتية.

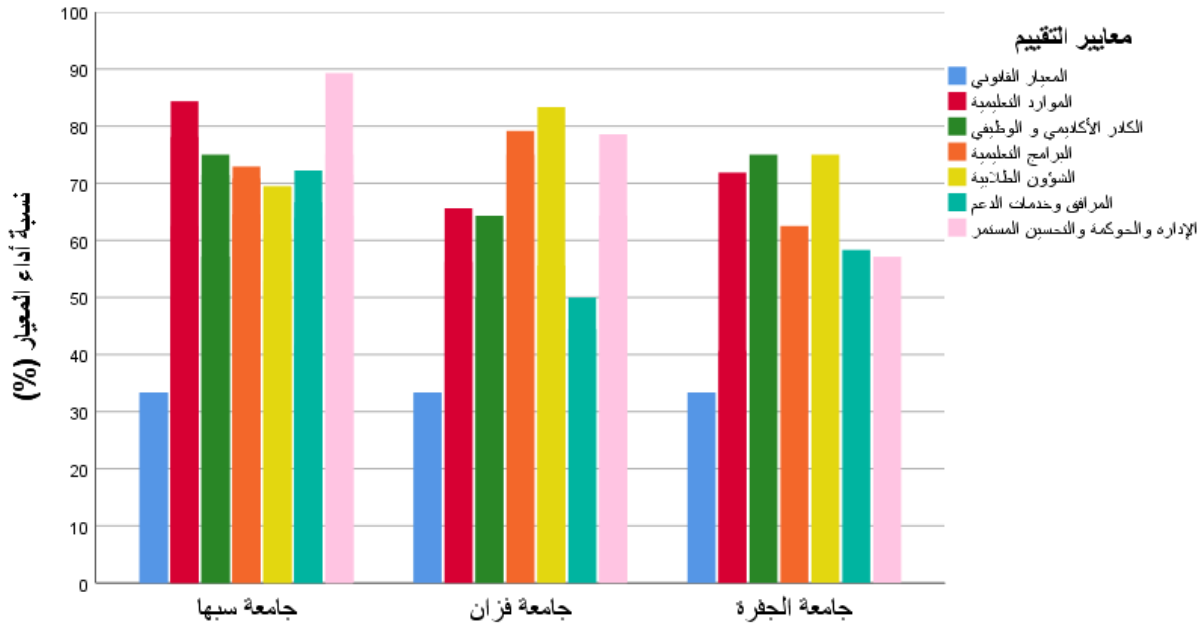
بالنسبة للأداء في مختلف المعايير فإن كل كليات الجنوب أدائها ضعيف بالنسبة للمعيار القانوني (شكل 44).

نسبة أداء جميع المعايير لجامعات المنطقة الجنوبية حسب اسم الكلية



شكل 43 : نسبة الأداء في جميع المعايير للكليات الطبية بالجامعات الليبية العامة بالمنطقة الجنوبية

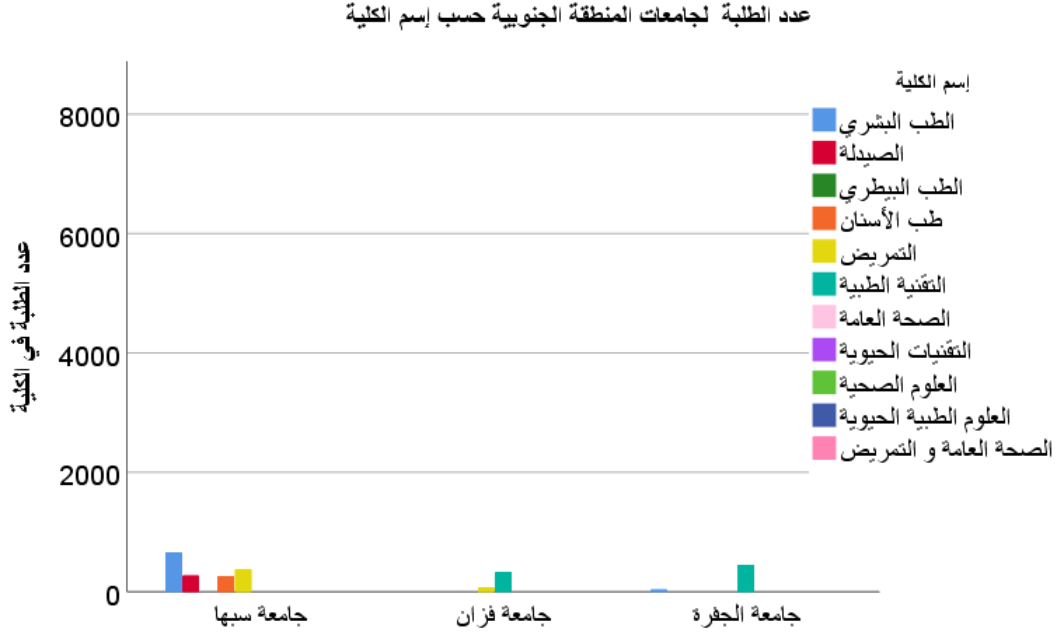
نسبة أداء كل معيار لجميع جامعات المنطقة الجنوبية



شكل 44 : نسبة الأداء لكل معيار من معايير التقييم للكليات الطبية بالجامعات الليبية العامة بالمنطقة الجنوبية

❖ عدد الطلبة بجامعة المنطقة الجنوبية

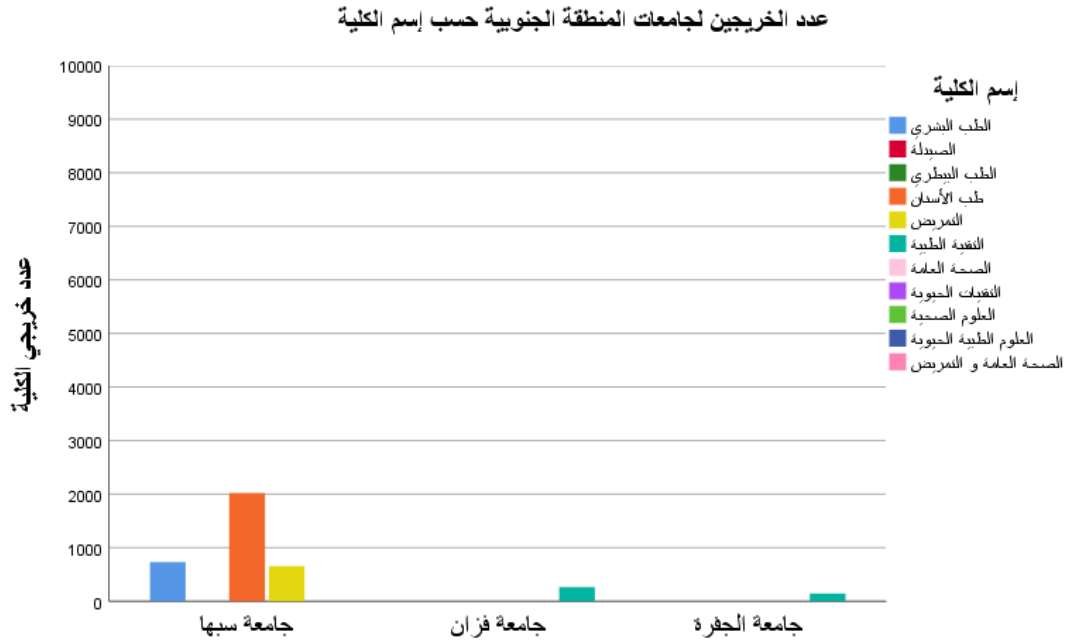
عدد الطلبة بالكليات الطبية بجامعة الجنوب قليل مقارنةً بجامعة باقي المناطق (شكل 45)



شكل 45 : عدد الطلاب بالكليات الطبية بالجامعات الليبية العامة في المنطقة الجنوبية

❖ عدد الخريجين بجامعة المنطقة الجنوبية

كما أن عدد الطلبة قليل جداً في المنطقة الجنوبية فإن عدد الخريجين قليل جداً أيضاً (شكل 46).



شكل 46 : عدد الخريجين بالكليات الطبية بالجامعات الليبية العامة في المنطقة الوسطى

ملحقات

ملحق 1: تقرير لجنة المنطقة الغربية

كليات المنطقة الغربية

المنطقة الغربية الممتدة من طرابلس إلى الحدود الليبية غربا و منطقة جبل نفوسة جنوبا يوجد بها 7 جامعات تحوي عدد 28 كلية طبية وطبية مساعدة و تشمل:

1. جامعة طرابلس
2. جامعة الزاوية
3. جامعة الجفارة
4. جامعة صبراتة
5. جامعة غريان
6. جامعة الزنتان
7. جامعة نالوت

مقدمة:

بناءً علي قرار السيد وزير التعليم العالي و البحث العلمي رقم (169) المتعلق بتشكيل لجنة تقييم أداء الكليات الطبية و القرار (294) لتشكيل لجان فرعية لتقييم أداء الكليات الطبية في مختلف المناطق الليبية انهدت اللجنة عملها الميداني و استكملت تواصلها مع الجامعات و زياراتها الميدانية الرسمية و غير الرسمية و المعاينة المكانية بتاريخ 2021/09/11. بعد ذلك تمت دراسة المستندات المتعلقة بالكليات الواقعة في نطاق عمل اللجنة و كتابة التقرير النهائي بتاريخ 2021/09/25 و خلال هذه الفترة تم عقد عدة إجتماعات مباشرة و من خلال تطبيق الزوم و غرف التواصل الإلكترونية بين أعضاء اللجنة من أجل التشاور و التقييم و تبادل الآراء.

فريق العمل

يضم فريق عمل اللجنة الفرعية لتقييم أوضاع الكليات الطبية الحكومية المشكلة بقرار رقم (294) نخبة من السادة والسيدات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الليبية المختلفة. هذا وتضم اللجنة كل من:

1. أ.د. سامية الطيب هويصة / رئيس اللجنة
2. أ.د. عبد الله محمد الأحول
3. أ.د. ربيعة عمر العزيز
4. د. أيمن الصالحين أبوغراة
5. د. عيسى إمحمد العمياني

6. د. خالد أعيديات عبد الله

7. د. عماد محمد بالنور

آلية عمل اللجنة

تم التواصل مع السيد الدكتور خالد عون رئيس جامعة طرابلس بتاريخ 2021/08/4 ثم بوكيل جامعة طرابلس للعلوم الطبية السيد الدكتور محمد المرعوش بتاريخ 2021/08/15م لتوفير إحتياجات اللجنة وتسهيل عملها. و عقدت اللجنة اجتماعها الأول يوم الأربعاء، الموافق 2021/08/18م، على تمام الساعة 10:00 ص، بمركز البحوث والاستشارات بجامعة طرابلس لمناقشة آلية عمل اللجنة، وذلك بحضور كل من:

1. أ.د. سامية الطيب هويصة / رئيس اللجنة
2. د. عماد محمد بالنور / مقرر اللجنة
3. أ.د. عبد الله محمد الأحول (تواصل عبر تطبيق زوم)
4. أ.د. ربيعة عمر الغزير / خبير الجودة
5. د. أيمن الصالحين أبوغرارة
6. د. عيسى إمحمد العمياني
7. د. خالد أعيديات عبد الله (تواصل عبر تطبيق زوم)

وفي هذا الإطار اتفق الحاضرون على تبني نموذج التقييم المعتمد من قبل اللجنة الرئيسية. وقد تم مناقشة عدم تضمين بعض النقاط في النموذج من حيث معايير التقييم بالمقارنة بالإصدار الأخير لدليل معايير اعتماد التعليم الطبي المعتمد من قبل المركز الوطني لضمان جودة واعتماد المؤسسات التعليمية والتدريبية، ورأي أعضاء اللجنة ضرورة تضمين تلك المعايير باقتراح تعديلات وإحالتها للسيد رئيس اللجنة الرئيسية، حتى يتم إدراجها في نموذج التقييم الخاص باللجنة وبالتالي اعتمادها لكل اللجان الفرعية.

وتم الإفاق على الإسراع في التواصل مع الجامعات الواقعة في نطاق عمل اللجنة، و تكليف أعضاء اللجنة بالتواصل مع مكاتب الجودة بتلك الجامعات للحصول على البيانات المطلوبة، كالاتي:

1. أ.د. سامية الطيب هويصة + د. عماد محمد بالنور
 2. أ.د. ربيعة عمر الغزير
 3. د. أيمن الصالحين أبوغرارة
 4. د. عيسى إمحمد العمياني
- جامعات الزاوية، الجفارة وصبراتة
جامعة طرابلس
جامعة غريان
جامعتي الزنتان ونالوت

علي أن تقوم اللجنة بعد الحصول على البيانات المطلوبة بالعمل عليها في اجتماعات لاحقة قبل القيام بجولة ميدانية داخل الكليات الطبية بالجامعات المستهدفة و كذلك تم تحديد جدول زمني للزيارات الميدانية، ومن ثم إعداد التقرير النهائي للتقييم.

نتيجة لإقامت بعض أعضاء اللجنة خارج طرابلس و بسبب صعوبة الوصول لطرابلس نتيجة لتقييد الحركة بسبب جائحة كورونا و وقف العمل فى بعض الجامعات بسبب الجائحة و عدم تفرغ بعض الأعضاء للعمل بالكامل قمنا بتغيير جدول الزيارات الميدانية و بدأنا المعاينة و الزيارات 2021/8/30.

و لقد انضم مؤخراً للجنة د. عبدالغني مصطفى العربي كخبير تحليل إحصائي

هذا و شمل عمل اللجنة الفرعية بالمنطقة الغربية 6 جامعات يوجد بها 28 كلية طبية

الزيارات الميدانية

تم إعداد جدول زمني للقيام بالزيارات الميدانية للكليات الطبية بالجامعات الحكومية بالمدن المختلفة بالمنطقة الغربية الممتدة من طرابلس حتى الحدود الغربية و جنوبا حتى نالوت و بدأنا الزيارات من جامعة طرابلس. و شملت الزيارات الميدانية عدد 28 كلية (جدول 1).

جدول 1 : الكليات الطبية بجامعات المنطقة الغربية

الجامعة	الكلية	المدينة	عدد الكليات
طرابلس	الطب البشري الصيدلة الطب البيطري طب و جراحة الفم و الأسنان التمريض التقنية الطبية	طرابلس طرابلس طرابلس طرابلس طرابلس	6
الزاوية	الطب البشري الصيدلة طب و جراحة الفم و الأسنان التقنية الطبية الصحة العامة الطب البيطري و العلوم الزراعية	الزاوية الزاوية الزاوية الزاوية العجيلات العجيلات	6
الجفارة	التقنية الطبية التقنيات الحيوية	الجفارة الجفارة	2
صبراتة	الطب البشري طب و جراحة الفم و الأسنان التمريض التقنية الطبية الصيدلة الصحة العامة	صبراتة صبراتة صرمان صرمان الجميل الجميل	6
غريان	الطب البشري طب و جراحة الفم و الأسنان التقنية الطبية العلوم الصحية	غريان غريان غريان غريان	4
الزنتان	الطب البشري طب و جراحة الفم و الأسنان التقنية الطبية	الزنتان الزنتان الريانية	3
نالوت	التقنية الطبية	نالوت	1
المجموع			28

التحليل البياني لنتائج تقييم أوضاع الكليات الطبية بالمنطقة الغربية

جامعة طرابلس

جامعة طرابلس وهي من أقدم و أعرق الجامعات الليبية تحوي عدد ست كليات طبية تخرج منها الآلاف من الكوادر الطبية و الطبية المساعدة التي ساهمت في توفير الرعاية الصحية للمرضي و التعليم الطبي في كافة ربوع الدولة الليبية وهي:

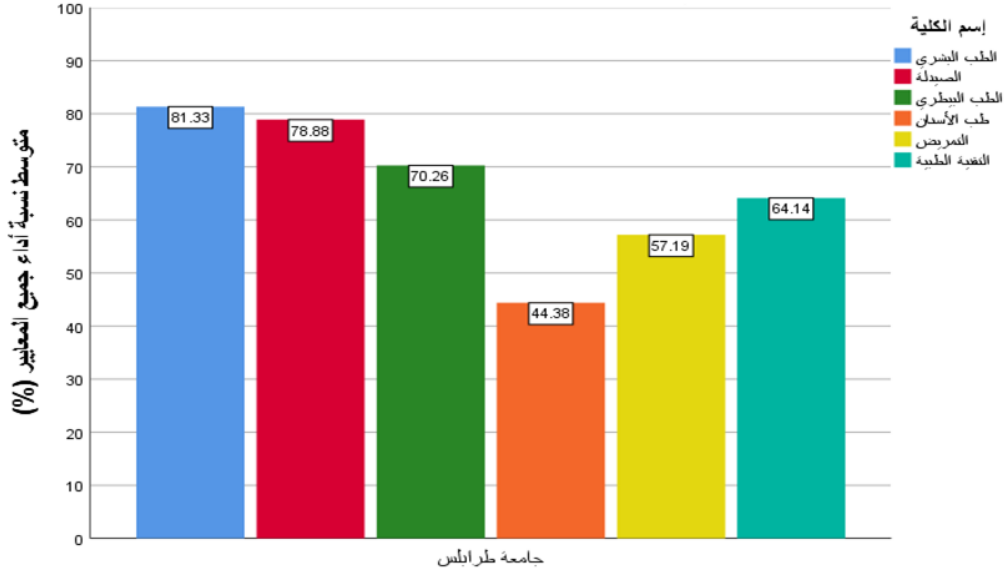
1. كلية الطب البشري
2. كلية طب وجراحة الفم والأسنان
3. كلية الصيدلة
4. كلية الطب البيطري
5. كلية التقنية الطبية
6. كلية التمريض

معدل الأداء العام لكليات جامعة طرابلس:

عند مقارنة متوسط معدل أداء الكليات المختلفة بجامعة طرابلس (شكل 47) يتضح أن كلية الطب البشري هي الأعلى في متوسط نسبة الأداء بالنسبة لجميع معايير التقييم يليها كلية الصيدلة ثم كلية الطب البيطري. أما بالنسبة لكلية الأسنان فهي الأقل في متوسط نسبة الأداء و ذلك بسبب ما تعرضت له الكلية من دمار و تخريب و عبث بمحتوياتها خلال الحروب المتكررة علي المنطقة.

باقي كليات الجامعة تعاني من قلة الموارد المالية اللازمة لأعمال الصيانة و النظافة و الإهتمام بالمظهر العام للكليات و في بعض الكليات تكدس الأجهزة القديمة أو الغير صالحة للإستعمال و نقص بالمياه و عدم صلاحية أغلب دورة المياه للإستعمال. كما تفتقر للموارد اللازمة لإجراء البحوث و تشغيل المعامل التدريسية و البحثية.

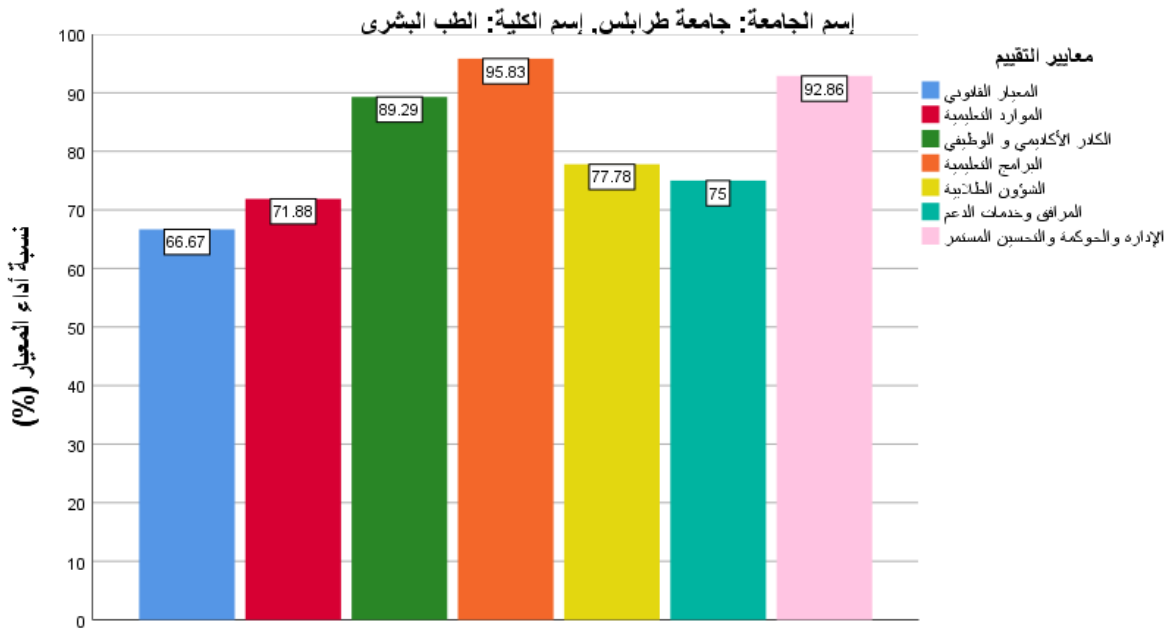
المباني الجديدة بالجامعة متوقف العمل عليها لإستكمالها منذ عدة سنوات مما أثر علي سير العملية التعليمية خاصة و قت تفشي جائحة كورونا.



شكل 47 : متوسط نسبة أداء كليات جامعة طرابلس

1. كلية الطب البشري

تعتبر كلية الطب البشري بجامعة طرابلس من أكبر الكليات الطبية في الدولة و أكثرها عددا بالنسبة للطلاب و للخريجين. و بالرغم من الأزمات التي مرت بها الجامعة و المناطق المحيطة بها و ضعف الموارد أظهر التقييم أداء جيد للكلية في جميع محاور التقييم مع إرتفاع ملحوظ في محور البرامج التعليمية, الكادر الوظيفي و الأكاديمي و الإدارة و الحوكمة و تحسين الأداء (شكل 48).



شكل 48 : نسبة أداء كلية الطب البشري بجامعة طرابلس في كل معيار من معايير التقييم

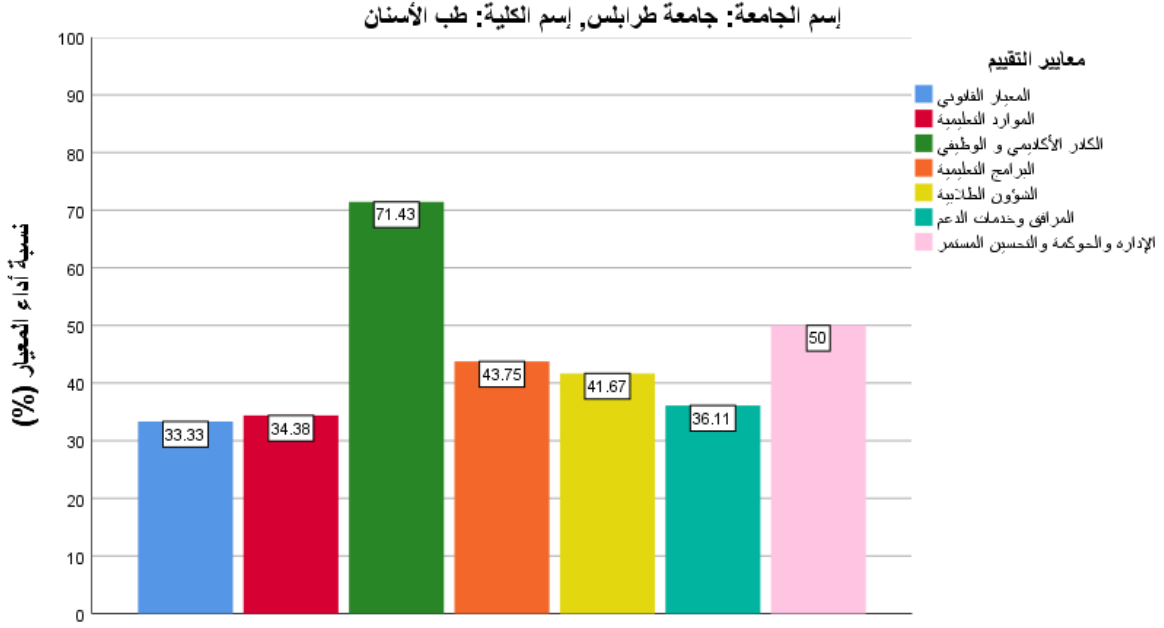
الكلية تعاني من الكثير من المشاكل أهمها نقص الموارد المالية, تهالك البنية التحتية و عدم صيانة مرافق الكلية. عدم دعم البحث العلمي و مشاركة أعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات الدولية أدى إلى ضعف الإنتاج العلمي مقارنة بكليات الطب في الدول الأخرى.

التوصيات

- تطوير المعامل الدراسية و البحثية و دعمها بمواد التشغيل
- تطوير المكتبة و توفير الخدمات الإلكترونية و المراجع و الدوريات الحديثة
- دعم البحث العلمي و التشجيع علي نشر البحوث
- دعم برامج الدراسات العليا
- تفعيل دور المرشد الأكاديمي
- دعم برامج تطوير قدرات أعضاء هيئة التدريس و الموظفين
- توفير خدمة الإنترنت و وسائل التعليم الحديثة

2. كلية طب و جراحة الفم و الأسنان

من أكثر الكليات التي عانت من الأزمات و الحروب التي مرت بها البلاد و التي أدت إلى هدم و تخريب مباني الكلية و العبث بمحتوياتها و تدمير المستشفى التعليمي بالكامل و الذي كان نتيجته إغلاق الكلية لفترات طويلة و تعطيل الدراسة و توقف الإمتحانات و تردي المستوي التعليمي بها. لكي يمكن النهوض بالكلية من جديد تحتاج الكلية و بشكل عاجل لصيانة المباني الحالية, إستكمال المبني الجديد بالجامعة (الشكل 49).



شكل 49 : نسبة أداء كلية الأسنان بجامعة طرابلس في كل معيار من معايير التقييم

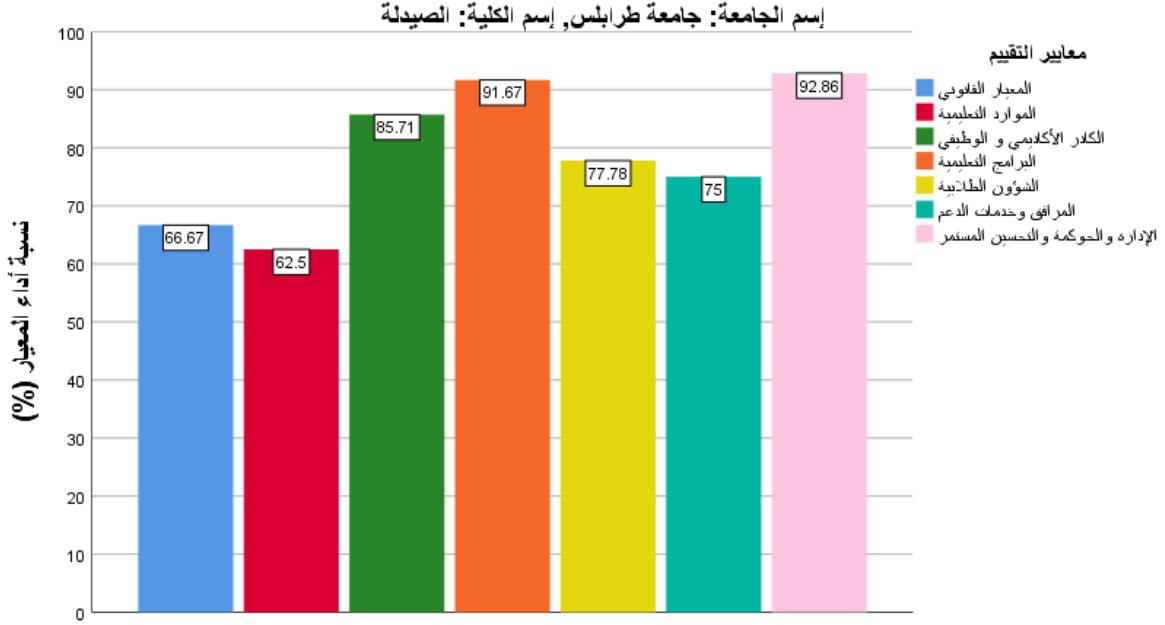
التوصيات:

- صيانة مبنى الكلية و المستشفى التعليمي الذي دمر بشكل كامل بسبب الحرب
- العمل علي استكمال مبنى الكلية الجديد و الذي تم إنجاز جزء كبير منه قد يصل إلى 65%
- الكلية تحتاج إلى دعم بكل الوسائل المادية و البشرية الممكنة بسبب الدمار الذي لحق بها جراء الحروب المتكررة في المنطقة
- العمل علي تفعيل مكتب الجودة
- تفعيل صفحة الكلية علي موقع الجامعة و تحديثها بشكل مستمر
- صيانة المعامل و المكتبة و تحديثها و توفير الخدمات الإلكترونية

3. كلية الصيدلة

كانت كلية الصيدلة واحدة من أفضل الكليات بجامعة طرابلس إلا أن شح الموارد المالية و عدم الإهتمام بالصيانة و توفير إحتياجات البحث العلمي أدي إلى ضعف كفاءة الكلية و مخرجاتها مثلها مثل باقي كليات الجامعات الليبية.

و بالرغم من كل ذلك كانت نسبة أداء الكلية عالية خاصة في معيار الإدارة و الحوكمة و تحسين الأداء و الموارد التعليمية و الكادر الأكاديمي و الوظيفي (الشكل 50).



شكل 50 : نسبة أداء كلية الصيدلة بجامعة طرابلس في كل معيار من معايير التقييم

و نظراً لطبيعة البرامج التعليمية التي تقدمها كلية الصيدلة و التعامل مع الكثير من المواد الكيميائية في المعامل التدريسية و البحثية, فإن الكلية تحتاج لصيانة دورية و مراقبة دقيقة من خبراء السلامة و الصحة المهنية كما تحتاج لبرنامج ثابت و واضح للتعامل مع المخلفات الكيميائية و التخلص منها بشكل صحيح.

التوصيات:

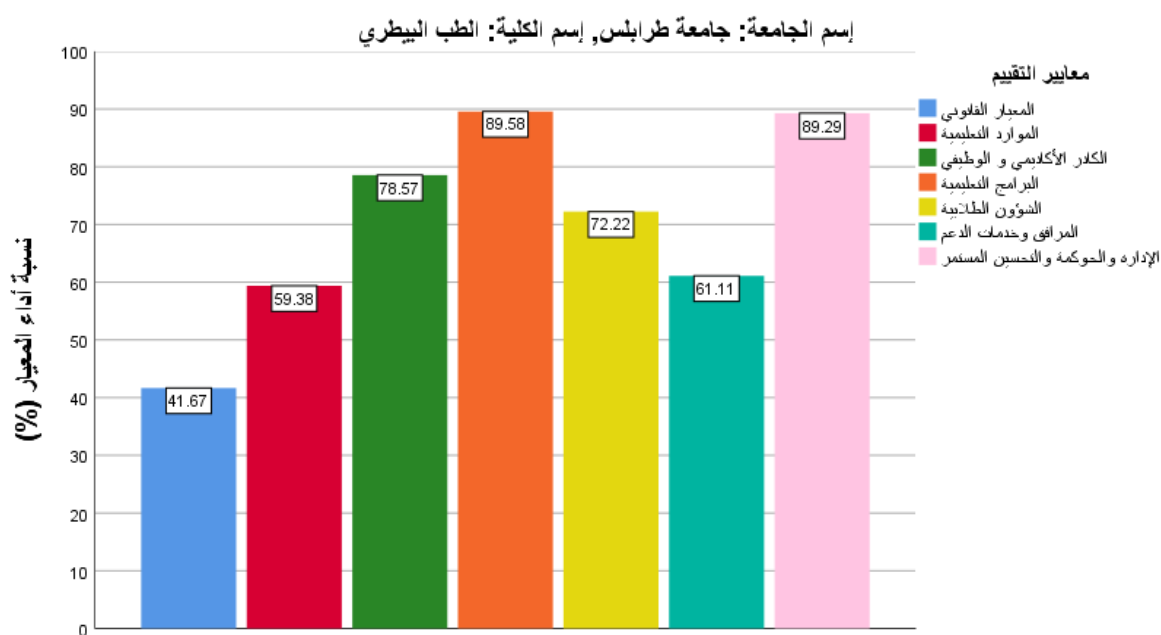
- توفير الدعم المالي لتطبيق برامج الجودة و تطوير الأداء
- دعم البحث العلمي و الرفع من مستواه بتوفير إحتياجات المعامل البحثية المتخصصة
- توفير خدمة الإنترنت ووسائل التعليم الحديث
- تطوير المعامل الدراسية و البحثية و دعمها بمواد التشغيل
- توفير مكتبة للكلية تحوي مراجع و دوريات حديثة و خدمات إلكترونية
- تفعيل المرشد الأكاديمي
- صيانة المعامل التي تحوي مواد كيميائية و مراعاة قواعد سلامة العاملين اثناء التعامل معها

4. كلية الطب البيطري

تعتبر كلية الطب البيطري بجامعة طرابلس من أقدم و أكبر كليات الطب البيطري في ليبيا و هي تساهم بدرجة كبيرة في تخريج و تأهيل الأطباء البيطريين بالبلاد. بالإضافة لذلك فإن كلية الطب البيطري بطرابلس تساهم بدرجة كبيرة إن لم تكن أساسية في البحث العلمي في مجال الطب البيطري لوجود الخبرات في هذا المجال.

إلا إن قدم مبنى الكلية و تهالك البنية التحتية و غياب الصيانة و عدم استكمال المبني الجديد للكلية أدي إلى الكثير من الصعوبات في تنفيذ البرامج التعليمية المتقدمة و كذلك نقص إمكانيات البحث العلمي.

نتائج تقييم الأداء اظهرت أن كلية الطب البيطري بجامعة طرابلس تحتل الترتيب الثالث بعد كل من كلية الطب البشري و كلية الصيدلة بالنسبة لمتوسط نسبة الأداء في معايير التقييم (شكل 47).



شكل 51 : نسبة أداء كلية الطب البيطري بجامعة طرابلس في كل معيار من معايير التقييم

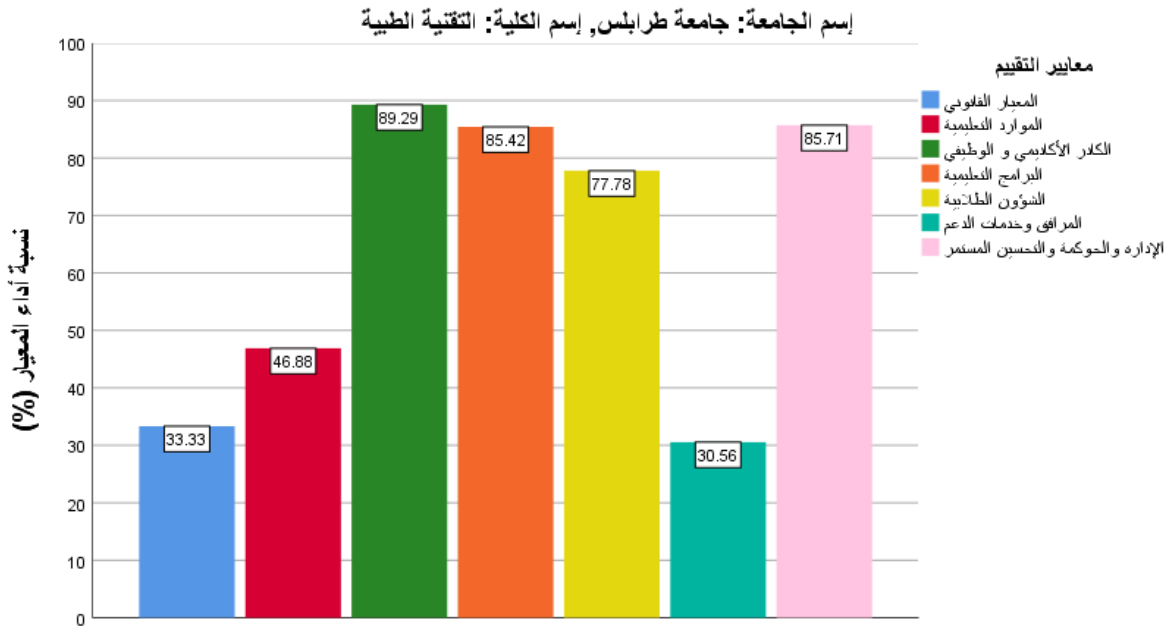
التوصيات:

- إستكمال المبني الجديد للكلية و الذي وصلت نسبة الإنجاز فيه إلى تقريبا 95%
- توفير الدعم المالي للبحث العلمي

- توفير مواد التشغيل للمعامل البحثية و التخصصية
- دعم المستشفى البيطري و تحديثه
- توفير الخدمات الإلكترونية و المراجع الحديثة بالمكتبة

5. كلية التقنية الطبية

بالرغم من أن كلية التقنية الطبية بجامعة طرابلس يدرس بها حوالي 3000 طالب و تقدم 6 برامج تعليمية لشهادة البكالوريوس (علوم مختبرات, تقنية أسنان, علاج طبيعي, التخدير و العناية الفائقة, الصحة العامة و الأشعة) إلا أن الكلية ليس لها مبنى متكامل و إنما تتشارك مع كلية الطب البشري في بعض المباني بالرغم من ان مبنى الكلية تحت الإنشاء إلا انه لم يستكمل مثلها مثل الكثير من الكليات الأخرى علي سبيل المثال كلية طب و جراحة الفم و الأسنان و كلية الطب البيطري. شكل 52 يبين نسبة الأداء للكلية بمختلف معايير التقييم.



شكل 52 : نسبة أداء كلية التقنية الطبية بجامعة طرابلس في كل معيار من معايير التقييم

التوصيات:

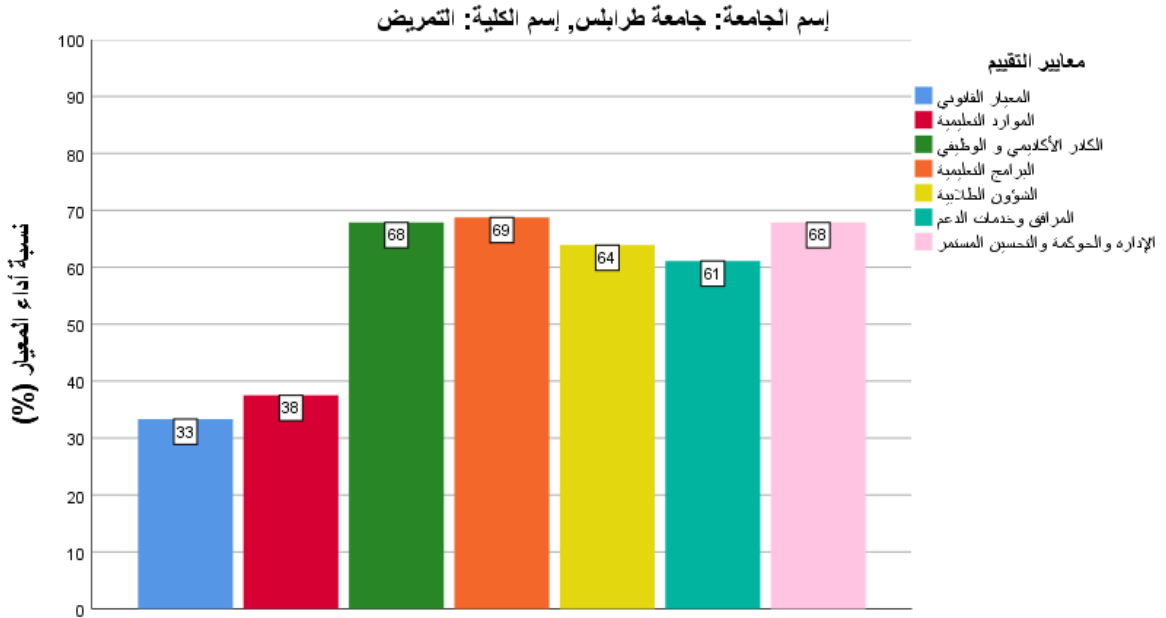
- توفير مبنى مستقل للكلية
- تطوير المعامل و دعمها بالفنيين و مواد التشغيل

- تطوير المكتبة و توفير الخدمات الإلكترونية بها و المراجع الحديثة
- تفعيل المرشد الأكاديمي
- تفعيل صفحة الكلية بموقع الجامعة الإلكتروني

6. كلية التمريض

تقدم كلية التمريض 4 برامج تعليمية لنيل شهادة البكالوريوس (العناية الفائقة, التخدير, العمليات الصغرى و القبالة) لما يقارب من 500 طالب و لكنها تعاني من عدم توفر مبنى ملائم و كبير و كذلك عدم توفر الإمكانيات من معامل و مختبرات و الورش و الأجهزة التخصصية.

شكل 53 يبين نسبة الأداء للكلية بمختلف معايير التقييم.



شكل 53 : نسبة أداء كلية التمريض بجامعة طرابلس في كل معيار من معايير التقييم

التوصيات:

- توفير مبنى خاص بالكلية يلبي احتياجاتها
- توفير التجهيزات الحديثة للكلية و دعم المعامل المتخصصة
- توفير أعضاء هيئة تدريس خاصة للمرحلة قبل السريرية
- توفير خدمة الإنترنت ووسائل التعليم الحديث
- تطوير المعامل و دعمها بالفنيين و مواد التشغيل

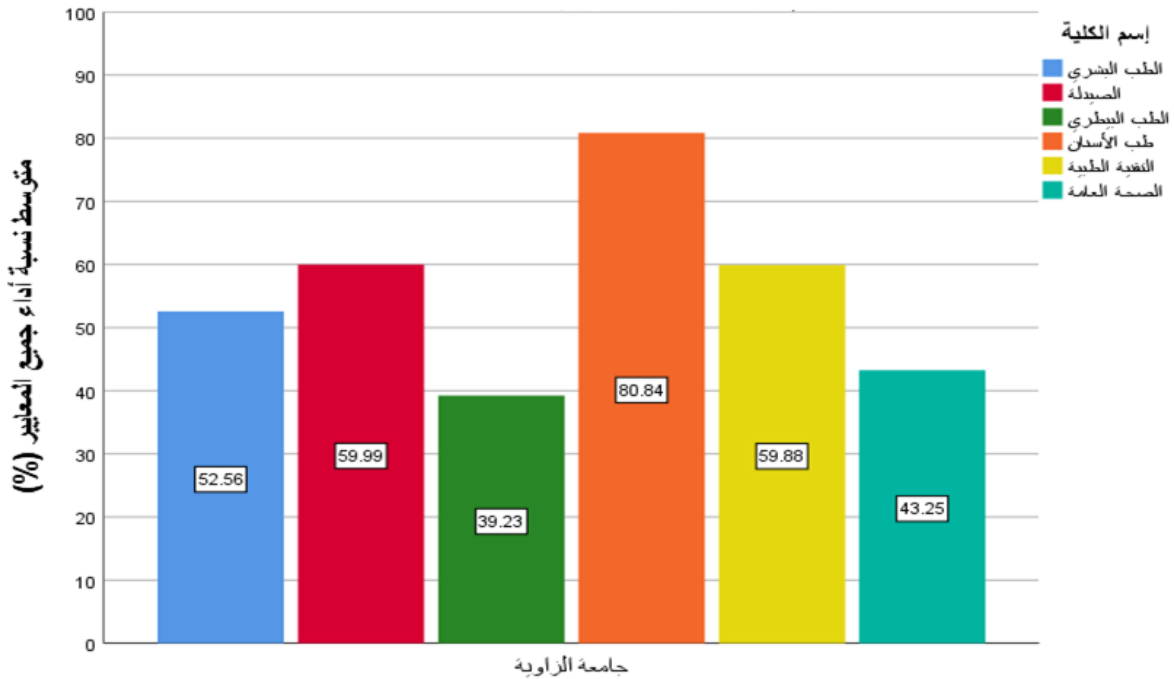
- تفعيل صفحة الجامعة و تحديثها
- تفعيل المرشد الأكاديمي
- إنشاء قسم للمهارات السريرية خاص بالكلية

جامعة الزاوية

تحتوي جامعة الزاوية عدد ست كليات طبية تخرج منها الآلاف من الكوادر الطبية و الطبية المساعدة التي ساهمت في توفير الرعاية الصحية للمرضى و التعليم الطبي في كافة ربوع الدولة الليبية وهي:

1. كلية الطب البشري
2. كلية طب وجراحة الفم والأسنان
3. كلية الصيدلة
4. كلية الطب البيطري
5. كلية التقنية الطبية
6. كلية التمريض

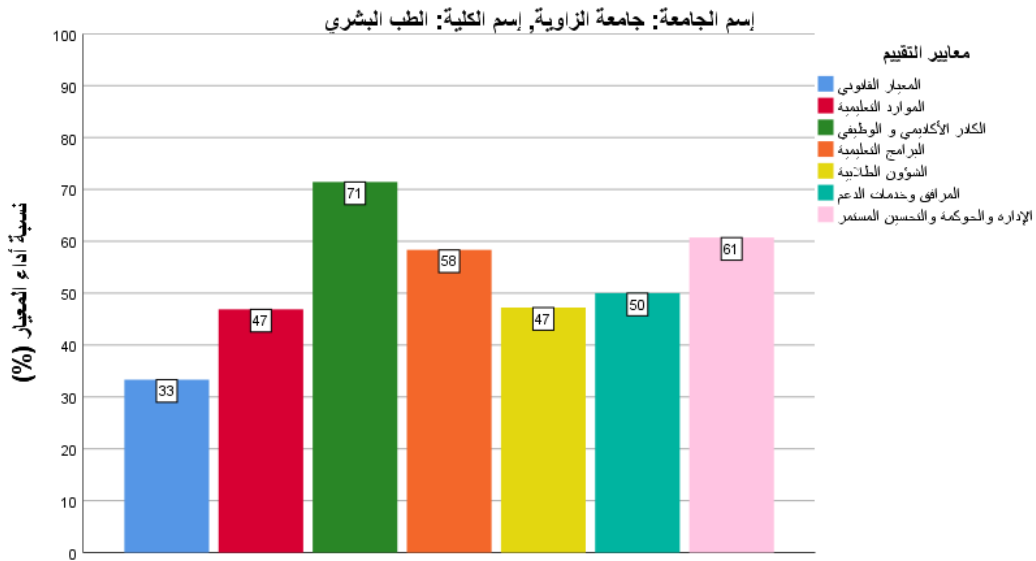
الكليات الطبية بجامعة الزاوية تعاني مثل الكليات في المناطق الأخرى بسبب الحروب و النزاعات المسلحة التي مرت بالمنطقة مما أدى إلى تعطل الدراسة و تأخرها في الفترات السابقة و كذلك شح الموارد المالية أدى إلى افتقار الكليات لوسائل التعليم العالي المتطور. و بالرغم من ذلك فإن كفاءة أعضاء هيئة التدريس و حرصهم على تطوير العملية التعليمية في أغلب الجامعات بالمنطقة كما في باقي الدولة إستمرت الجامعات بتأدية مهامها و الجدير بالذكر التطور الواضح في مستوى كلية طب و جراحة الفم و الأسنان بجامعة الزاوية و التي تعتبر من أفضل كليات الأسنان في ربوع البلاد في الوقت الحالي بعد كليات الأسنان في جامعتي مصراتة و سرت. و قياسا بمتوسط نسبة الأداء في جميع معايير التقييم تعتبر كلية طب و جراحة الفم و الأسنان من أفضل كليات جامعة الزاوية (شكل 54).



شكل 54 : متوسط نسبة أداء كليات جامعة الزاوية

1. كلية الطب البشري

تعاني كلية الطب البشري بجامعة الزاوية من ضعف الإمكانيات المادية و البشرية فالمبني يحتاج للصيانة و البنية التحتية متهالكة و المعامل و المختبرات تحتاج لتطوير و تجهيز و كذلك هناك نقص في أعضاء هيئة التدريس و خاصة في العلوم الطبية الأساسية و حملة الدكتوراة. شكل 55 يبين نسبة الأداء للكلية بمختلف معايير التقييم.



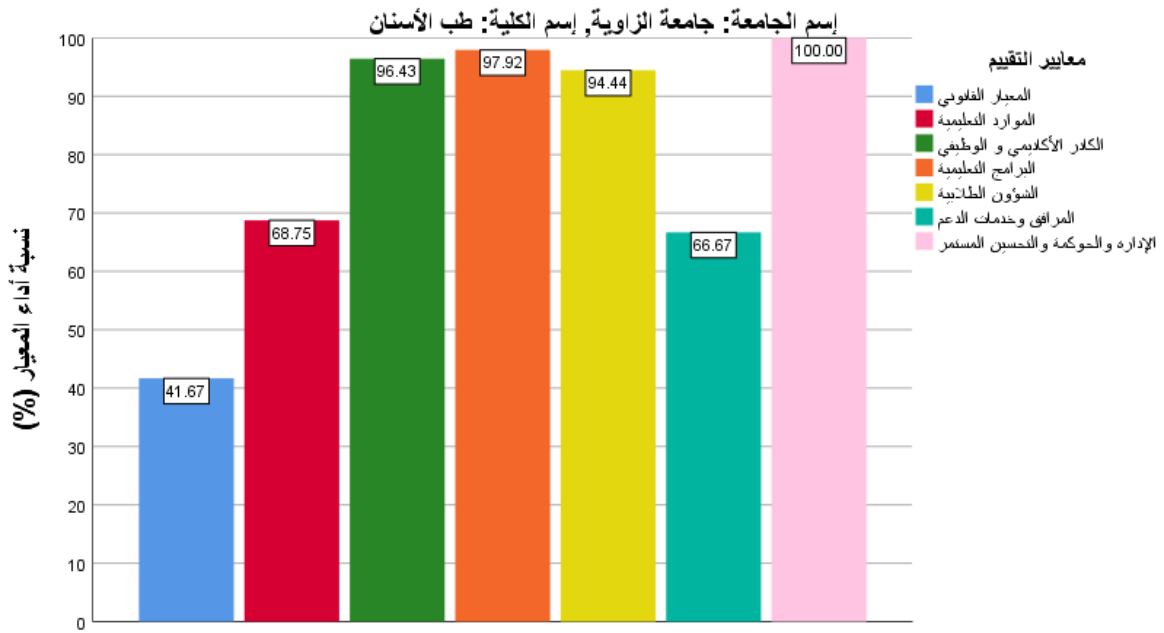
شكل 55 : نسبة أداء كلية الطب البشري بجامعة الزاوية في كل معيار من معايير التقييم

التوصيات:

- العمل علي وضع دراسة ذاتية للكلية و العمل علي وضع وصف للبرامج و المقررات ووضع الخطة الإستراتيجية
- تطوير المعامل الدراسية و البحثية و دعمها بمواد التشغيل
- تطوير المكتبة و توفير الخدمات الإلكترونية و المراجع و الدوريات الحديثة
- دعم البحث العلمي و التشجيع علي نشر البحوث
- تفعيل دور المرشد الأكاديمي
- توفير النقص في أعضاء هيئة التدريس
- توفير خدمة الإنترنت و وسائل التعليم الحديثة ليتلائم مع إمكانيات الكلية
- تقليص عدد الطلبة الجدد المقبولين بالكلية

2. كلية طب و جراحة الفم و الأسنان

تعتبر كلية الأسنان بجامعة الزاوية من بين أفضل الكليات الطبية علي مستوى الدولة الليبية من حيث التنظيم, التجهيز, البرامج التعليمية و الكوادر الشبابية من أعضاء هيئة تدريس و معيدين فالعمل الجماعي المنظم و السعي للتطوير واضح جدا. إلا إنها تحتاج للدعم من ناحية توفير الخدمات الإلكترونية و الإنترنت و دعم المكتبة و البحث العلمي و توفير النقص في أعضاء هيئة التدريس خاصة حملة الدكتوراة. شكل 56 يبين نسبة الأداء للكلية بمختلف معايير التقييم.



شكل 56 : نسبة أداء كلية طب و جراحة الفم و الأسنان بجامعة الزاوية في كل معيار من معايير التقييم

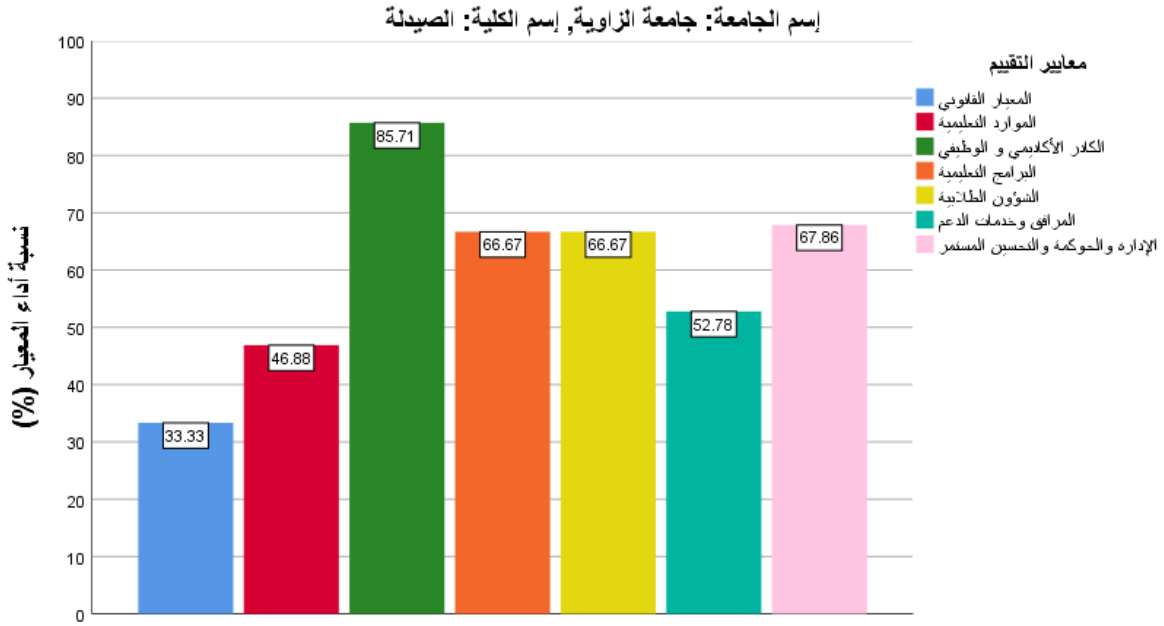
التوصيات:

- توفير أعضاء هيئة تدريس للمواد التي بها نقص
- توفير دعم للطلاب
- توفير مواد التشغيل للمعامل البحثية و التخصصية
- توفير خدمة الإنترنت
- توفير الخدمات الإلكترونية و المراجع الحديثة بالمكتبة

3. كلية الصيدلة

تعاني كلية الصيدلة من التأخر في إستكمال صيانة مباني الكلية و عدم تطوير المعامل و المختبرات و تزويدها بمواد التشغيل و عدم دعم البحث العلمي مثلها مثل أغلب الكليات الطبية الأخرى.

شكل 57 يبين نسبة الأداء للكلية بمختلف معايير التقييم.



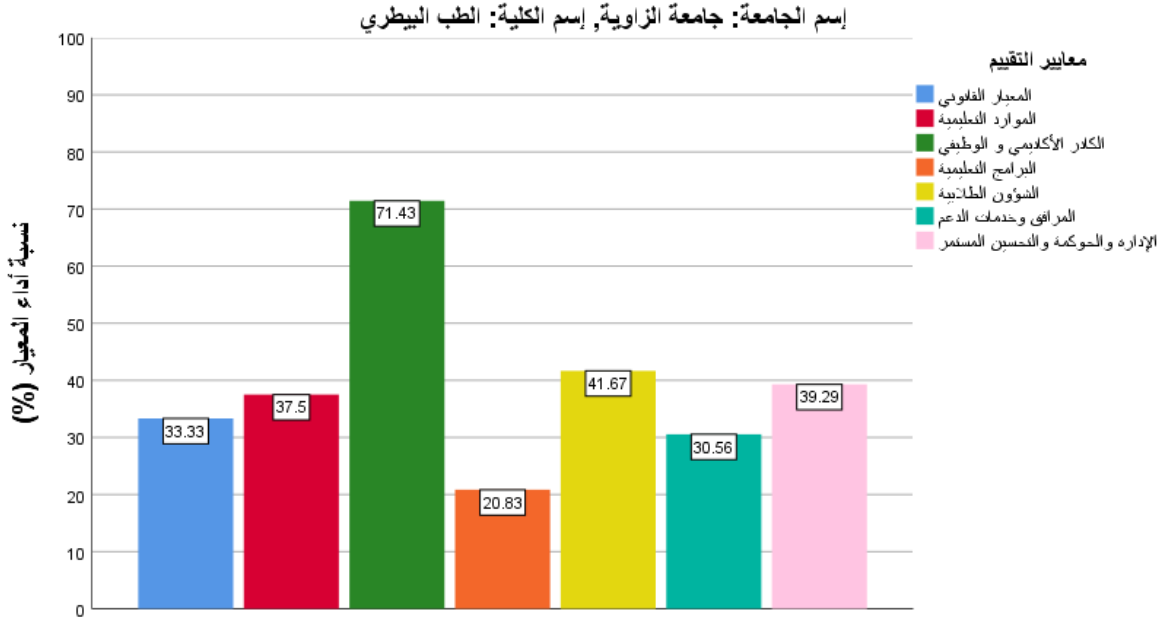
شكل 57 : نسبة أداء كلية الصيدلة بجامعة الزاوية في كل معيار من معايير التقييم

التوصيات:

- الإسراع بصيانة المقر
- وضع دراسة ذاتية للكلية
- توفير الدعم المالي لتطبيق برامج الجودة و تطوير الأداء
- دعم البحث العلمي بتوفير احتياجات المعامل البحثية المتخصصة
- توفير خدمة الإنترنت و وسائل التعليم الحديث
- تطوير المعامل الدراسية و البحثية و دعمها بمواد التشغيل
- تجهيز مكتبة الكلية بمراجع و دوريات حديثة و خدمات إلكترونية
- تفعيل المرشد الأكاديمي

4. كلية الطب البيطري و العلوم الزراعية

بالرغم من أهمية كلية الطب البيطري و العلوم الزراعية في تطوير هذا التخصص بالنسبة للمنطقة و للدولة بشكل عام إلا إن الكلية تفتقر إلى الكثير من المقومات و البرامج التعليمية المتقدمة و نقص في الموارد و الإمكانيات المادية اللازمة لتطويرها. شكل 58 يبين نسبة الأداء للكلية بمختلف معايير التقييم.



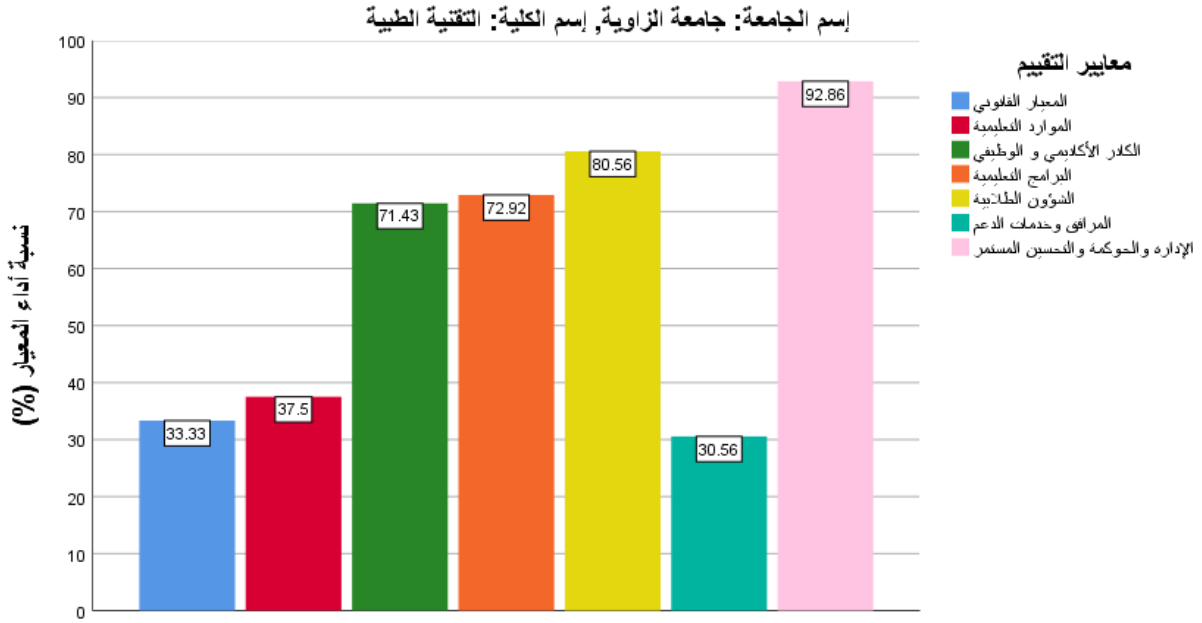
شكل 58 : نسبة أداء كلية الطب البيطري بجامعة الزاوية في كل معيار من معايير التقييم

التوصيات:

- إستكمال صيانة و تجهيز القاعات و تزويدها بالأجهزة و مواد التشغيل
- إستكمال وصف البرامج و المقررات
- تشكيل لجنة تطوير المناهج
- وضع خطة إستراتيجية
- تفعيل صفحة الجامعة و تحديثها
- تفعيل المرشد الأكاديمي
- تفعيل صفحة الكلية علي موقع الجامعة و تحديثها بشكل مستمر
- صيانة المعامل و المكتبة و تحديثها و توفير الخدمات الإلكترونية

5. كلية التقنية الطبية

تحتاج كلية التقنية الطبية إلى إستكمال صيانة المباني و المرافق و دعم و تطوير المعامل و المختبرات و توفير مكتبة حديثة و متخصصة. شكل 59 يبين نسبة الأداء للكلية بمختلف معايير التقييم.



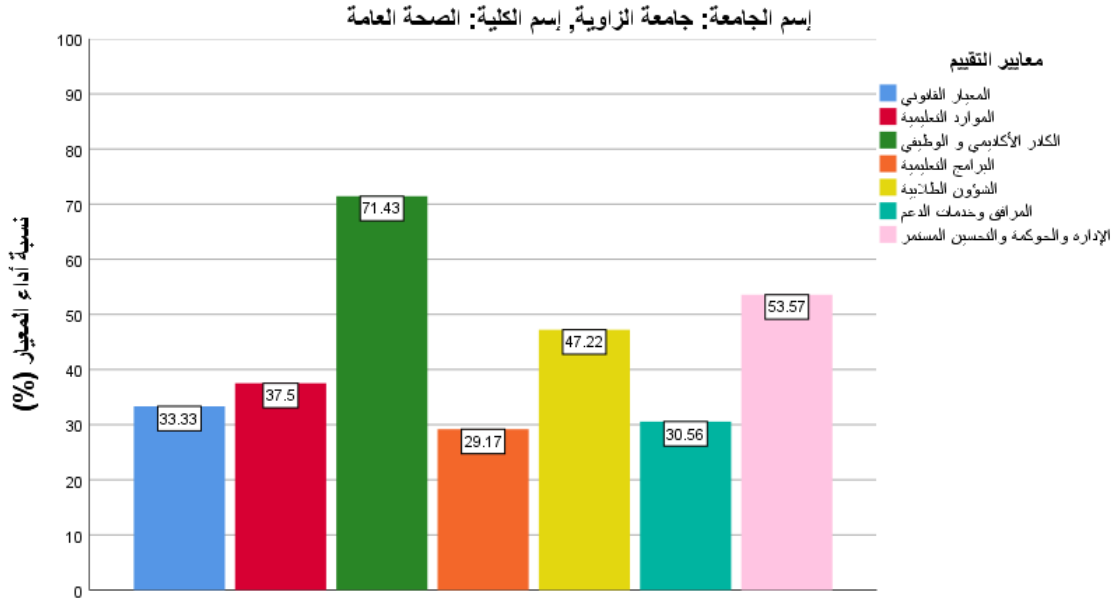
شكل 59 : نسبة أداء كلية التقنية الطبية بجامعة الزاوية في كل معيار من معايير التقييم

التوصيات:

- الإسراع بصيانة مبنى الكلية
- إستكمال دليل الكادر الوظيفي
- تشكيل لجنة تطوير المناهج
- تطوير المعامل و دعمها بالفنيين و مواد التشغيل
- تطوير المكتبة و توفير الخدمات الإلكترونية بها و المراجع الحديثة
- تفعيل المرشد الأكاديمي
- تفعيل صفحة الكلية بموقع الجامعة الإلكتروني

6. كلية الصحة العامة

يعتبر أداء الكلية في أغلب محاور التقييم ضعيف. تحتاج الكلية لدعم البنية التحتية و تطوير المعامل و المختبرات و دعمها بالأجهزة و مواد التشغيل و توفير العدد الكافي من أعضاء هيئة التدريس لتغطية العجز في الكوادر المتخصصة في مختلف البرامج التي تقدمها الكلية. شكل 60 يبين نسبة الأداء للكلية بمختلف معايير التقييم.



شكل 60 : نسبة أداء كلية الصحة العامة بجامعة الزاوية في كل معيار من معايير التقييم

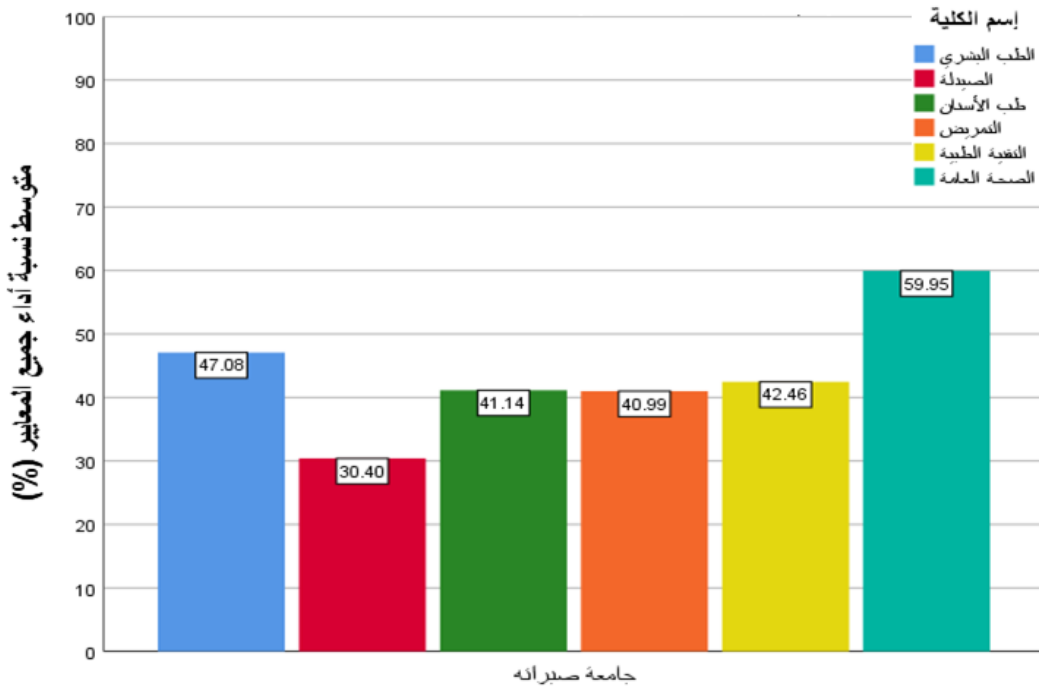
التوصيات:

- دعم البنية التحتية للكلية وتجهيز المدرجات والقاعات
- توفير التجهيزات الحديثة للكلية و دعم المعامل المتخصصة
- توفير أعضاء هيئة تدريس
- توفير خدمة الإنترنت ووسائل التعليم الحديث
- توفير معامل و دعمها بالفنيين و مواد التشغيل
- تفعيل صفحة الجامعة و تحديثها
- تفعيل المرشد الأكاديمي
- تزويد الكلية بمكتبة و تجهيزها بمراجع و مطبوعات حديثة

جامعة صبراتة

تعتبر كلية الصحة العامة الأفضل أداءً من بين كليات جامعة صبراتة يليها كلية الطب البشري. أما الأضعف أداءً فهي كلية الصيدلة (الشكل 61).

كل الكليات الطبية بما في ذلك كليات جامعة صبراتة تفتقر لمكتبات جيدة تحتوي على مجلات علمية و مراجع و إصدارات حديثة و تقديم خدمات إلكترونية. وكذلك خدمات الإنترنت غير متاحة لأعضاء هيئة التدريس و الطلاب.

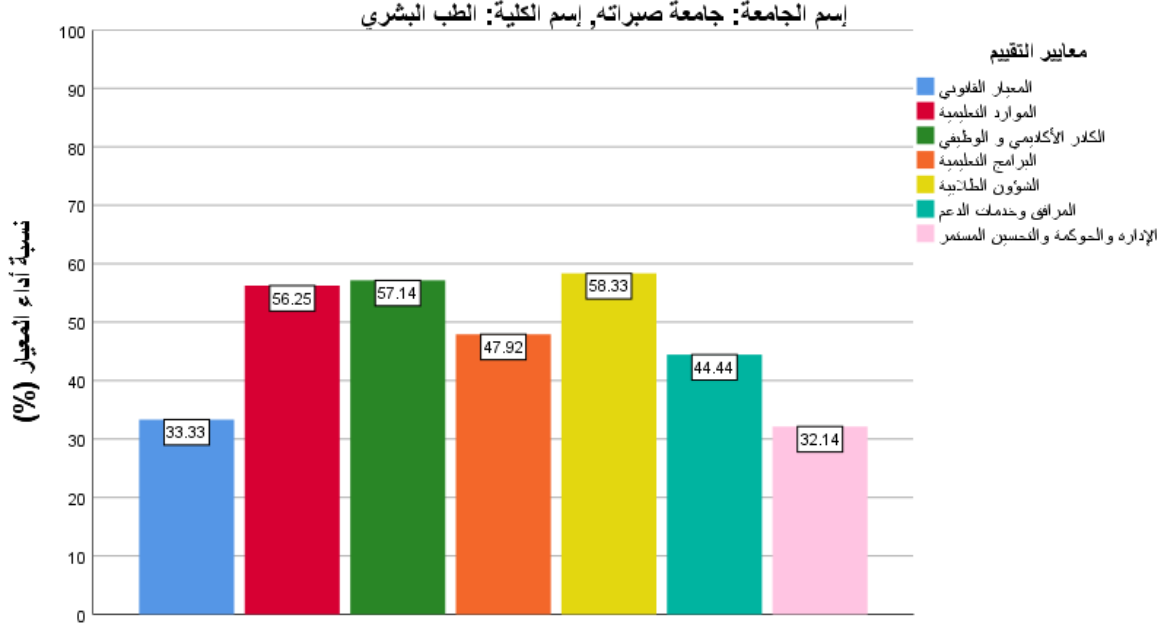


شكل 61 : متوسط نسبة أداء كليات جامعة صبراتة

1. كلية الطب البشري

نقاط القوة

- الحاجة للتخصص في النطاق الجغرافي.
- الإقبال على التخصص.
- توفر مبنى مناسب مرحلياً.
- توفر الموارد الداعمة للتعليم السريري في نطاق الكلية.
- الرغبة الواضحة لتطوير المرفق من قبل القائمين عليه أكاديمياً وإدارياً.



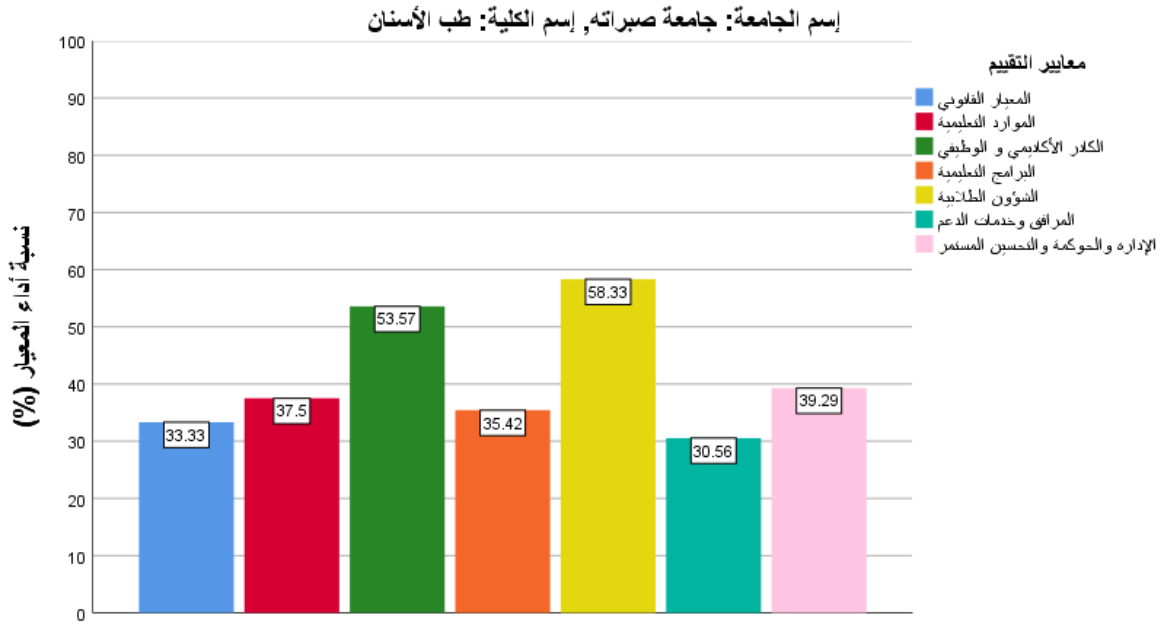
شكل 62 : نسبة أداء كلية الطب البشري بجامعة صبراتة في كل معيار من معايير التقييم

التوصيات:

- وضع وصف للمقررات و خطة إستراتيجية و هيكل تنظيمي للكلية
- العمل علي إصدار موارد تقييم البرامج و المقررات و عملية التعليم و التعلم
- العمل علي إصدار أدلة إسترشادية
- توفير النقص في أعضاء هيئة التدريس و خاصة للمرحلة القبل السريرية
- تطوير المعامل الدراسية و البحثية و دعمها بمواد التشغيل
- تطوير المكتبة و توفير الخدمات الإلكترونية و المراجع و الدوريات الحديثة
- تفعيل دور المرشد الأكاديمي
- توفير خدمة الإنترنت و وسائل التعليم الحديثة

2. كلية طب و جراحة الفم و الأسنان

أداء كلية الأسنان بجامعة صبراتة ضعيف في أغلب محاور التقييم. شكل 63 يبين نسبة الأداء للكلية بمختلف معايير التقييم.



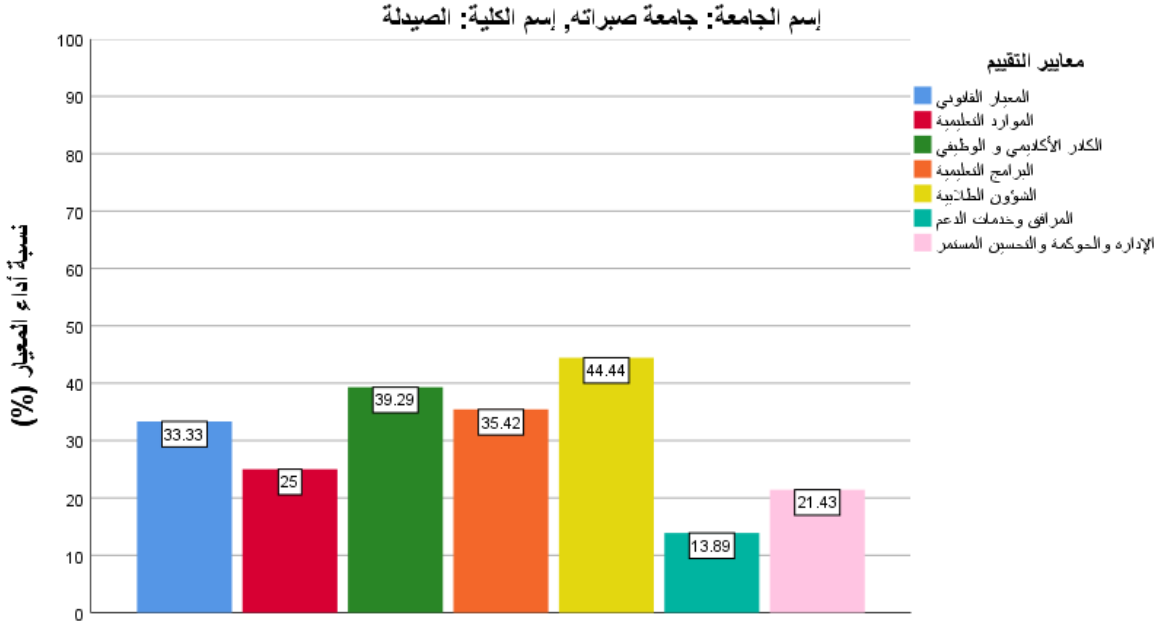
شكل 63 : نسبة أداء كلية طب الأسنان بجامعة صبراتة في كل معيار من معايير التقييم

التوصيات:

- وضع خطة إستراتيجية و هيكل تنظيمي للكلية
- العمل علي إصدار موارد تقييم البرامج و المقررات و عملية التعليم و التعلم
- إستكمال وصف البرامج و المقررات
- توفير أعضاء هيئة تدريس و خاصة للمرحلة قبل السريرية
- توفير دعم للطلاب
- توفير مواد التشغيل للمعامل البحثية و التخصصية
- توفير خدمة الإنترنت
- توفير الخدمات الإلكترونية و المراجع الحديثة بالمكتبة

3. كلية الصيدلة

أداء كلية الصيدلة بجامعة صبراتة ضعيف جدا في كل محاور التقييم. شكل 64 يبين نسبة الأداء للكلية بمختلف معايير التقييم.



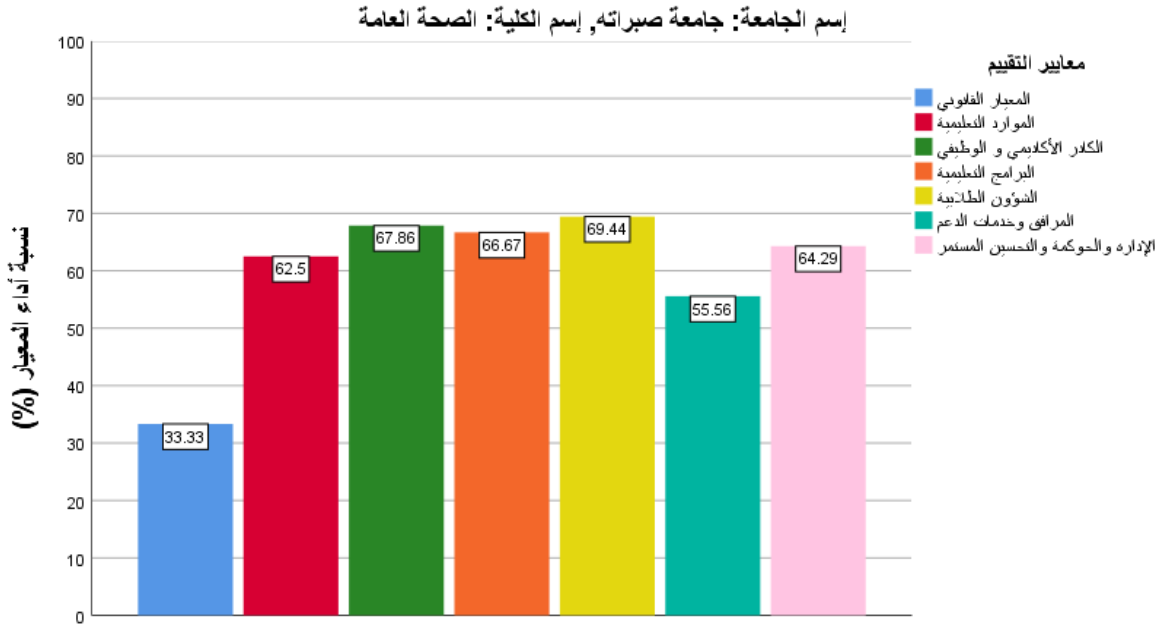
شكل 64 : نسبة أداء كلية الصيدلة بجامعة صبراتة في كل معيار من معايير التقييم

التوصيات:

- تحتاج الكلية إلى مقر يلائم طبيعتها
- وضع خطة إستراتيجية و هيكل تنظيمي للكلية
- العمل علي إصدار لائحة داخلية و أدلة إسترشادية
- سد النقص في أعضاء هيئة التدريس
- توفير خدمة الإنترنت ووسائل التعليم الحديث
- تطوير المعامل الدراسية و البحثية و دعمها بمواد التشغيل
- تجهيز مكتبة الكلية بمراجع و دوريات حديثة و خدمات إلكترونية
- تفعيل المرشد الأكاديمي

4. كلية الصحة العامة

كلية الصحة العامة هي أفضل كليات جامعة صبراتة من ناحية نسبة الأداء العام في كل المحاور. و يعتبر أداء الكلية جيد في أغلب محاور التقييم ماعدا المرافق و خدمات الدعم و المحور القانوني. شكل 65 يبين نسبة الأداء للكلية بمختلف معايير التقييم.



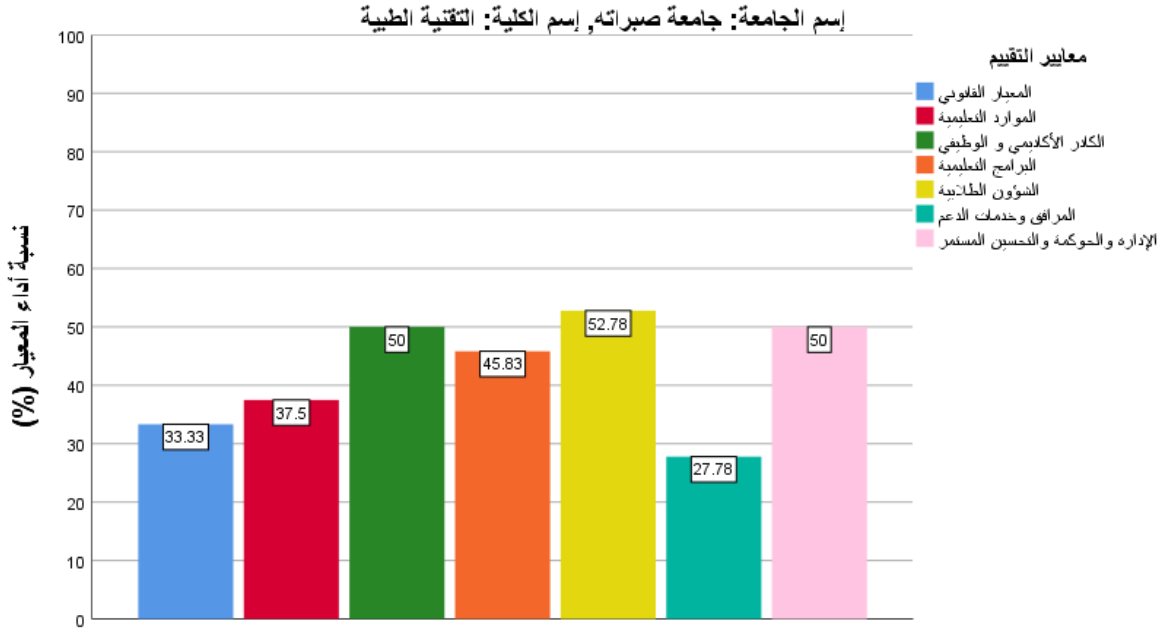
شكل 65 : نسبة أداء كلية الصحة العامة بجامعة صبراتة في كل معيار من معايير التقييم

التوصيات:

- دعم البنية التحتية للكلية وتجهيز المدرجات والقاعات
- توفير التجهيزات الحديثة للكلية و دعم المعامل المتخصصة
- توفير العدد الكافي من أعضاء هيئة تدريس
- توفير خدمة الإنترنت ووسائل التعليم الحديث
- توفير معامل و دعمها بالفنيين و مواد التشغيل
- تفعيل صفحة الجامعة و تحديثها و تفعيل المرشد الأكاديمي
- تزويد الكلية بمكتبة وتجهيزها بمراجع و مطبوعات حديثة

5. كلية التقنية الطبية

التقييم أظهر ضعف في الأداء بالنسبة لجميع المحاور في كلية التقنية الطبية بجامعة صبراتة. شكل 66 يبين نسبة الأداء للكلية بمختلف معايير التقييم.



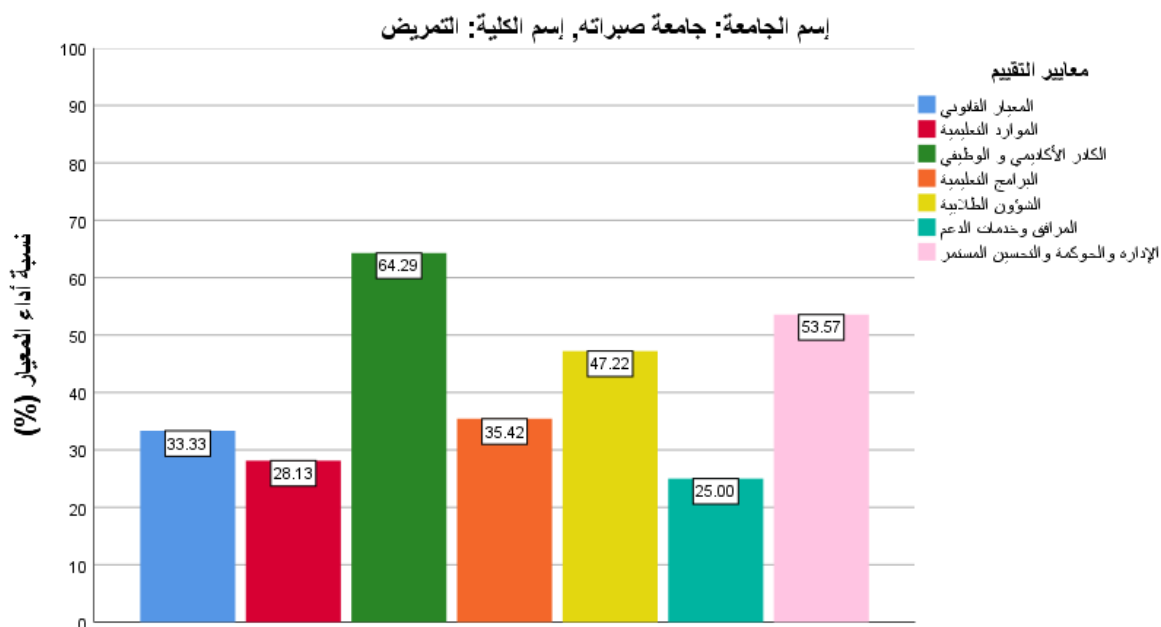
شكل 66 : نسبة أداء كلية طب الأسنان بجامعة صبراتة في كل معيار من معايير التقييم

التوصيات:

- الإسراع بصيانة مبنى الكلية
- إستكمال دليل الكادر الوظيفي
- تشكيل لجنة تطوير المناهج
- تطوير المعامل و دعمها بالفنيين ومواد التشغيل
- تطوير المكتبة و توفير الخدمات الإلكترونية بها و المراجع الحديثة و تفعيل المرشد الأكاديمي
- تفعيل صفحة الكلية بموقع الجامعة الإلكتروني

6. كلية التمريض

أداء كلية التمريض بجامعة صبراتة بالنسبة لمحاور تقييم الكادر الأكاديمي و الوظيفي و الإدارة و الحوكمة كان بين 50 و 60%. شكل 67 يبين نسبة الأداء لكلية بمختلف معايير التقييم.



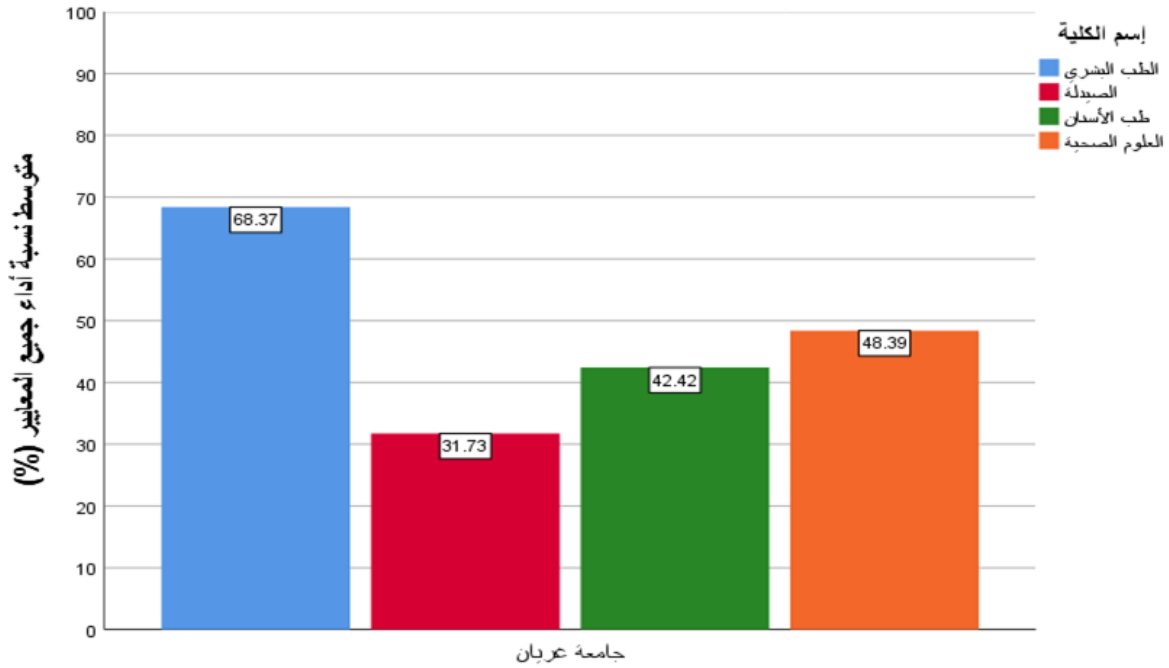
شكل 67 : نسبة أداء كلية طب الأسنان بجامعة صبراتة في كل معيار من معايير التقييم

التوصيات:

- وضع خطة إستراتيجية و هيكل تنظيمي للكلية
- العمل علي إصدار موارد تقييم البرامج و المقررات و عملية التعليم و التعلم
- إستكمال وصف البرامج و المقررات
- توفير أعضاء هيئة تدريس و خاصة للمرحلة قبل السريرية
- توفير خدمة الأنترنت ووسائل التعليم الحديث
- تطوير المعامل الدراسية و البحثية و دعمها بمواد التشغيل
- تجهيز مكتبة الكلية بمراجع و دوريات حديثة و خدمات إلكترونية
- تفعيل المرشد الأكاديمي

جامعة غريان

يوجد 4 كليات طبية بجامعة غريان هي الطب البشري, الصيدلة, طب الأسنان و العلوم الصحية. نسبة الأداء بمحاور التقييم بكليات جامعة غريان ترواح بين 31.73 و 68.37% و كانت كلية الطب البشري هي الأفضل بين كليات الجامعة. شكل 68 يبين نسبة الأداء للكليات بمختلف معايير التقييم.



شكل 68 : متوسط نسبة أداء كليات جامعة غريان

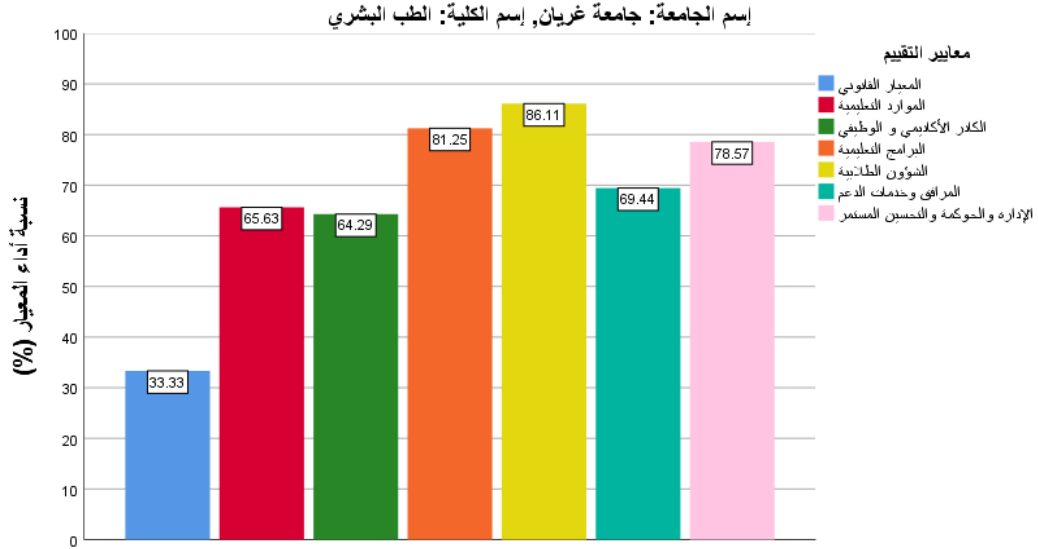
1. كلية الطب البشري

كان أداء كلية الطب البشري بجامعة غريان عالي في أغلب المحاور و معايير التقييم بإستثناء المعيار القانوني. شكل 69 يبين نسبة الأداء للكليات بمختلف معايير التقييم.

التوصيات:

- العمل علي إصدار موارد تقييم البرامج و المقررات و عملية التعليم و التعلم للكليات
- تطوير المعامل الدراسية و البحثية و دعمها بمواد التشغيل
- تطوير المكتبة و توفير الخدمات الإلكترونية و المراجع و الدوريات الحديثة
- دعم البحث العلمي و التشجيع علي نشر البحوث

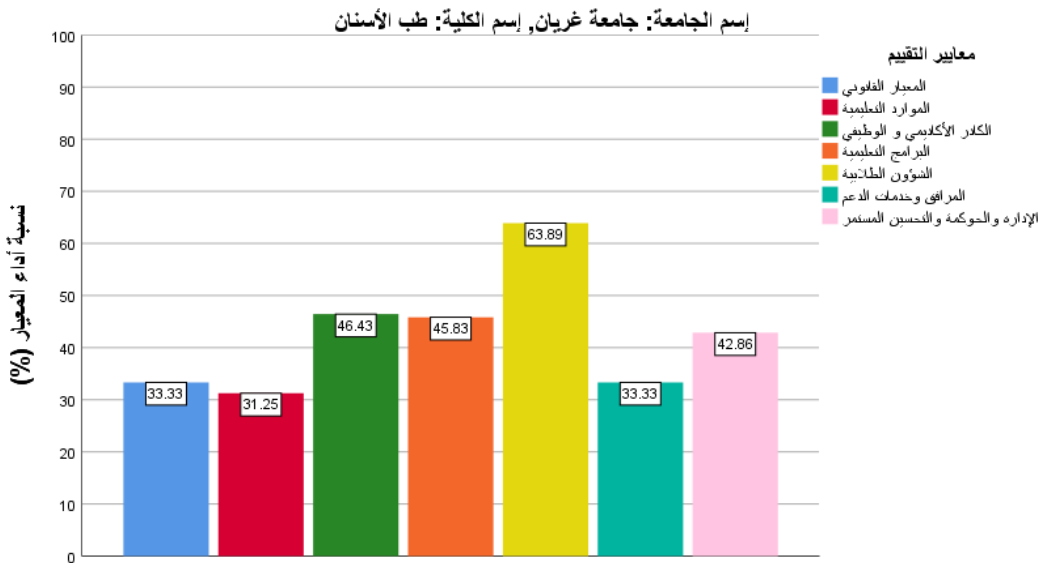
- إنشاء مكتب الدعم الطلابي و تفعيل دور المرشد الأكاديمي
- توفير النقص في أعضاء هيئة التدريس بالمرحلة ما قبل السريرية
- توفير خدمة الإنترنت و وسائل التعليم الحديثة



شكل 69 : نسبة أداء كلية الطب البشري بجامعة غريان في كل معيار من معايير التقييم

2. كلية طب و جراحة الفم و الأسنان

تعاني كلية الأسنان بجامعة غريان من مشاكل في أغلب محاور التقييم ماعدا محور الشؤون الطلابية. شكل 70 يبين نسبة الأداء للكلية بمختلف معايير التقييم.



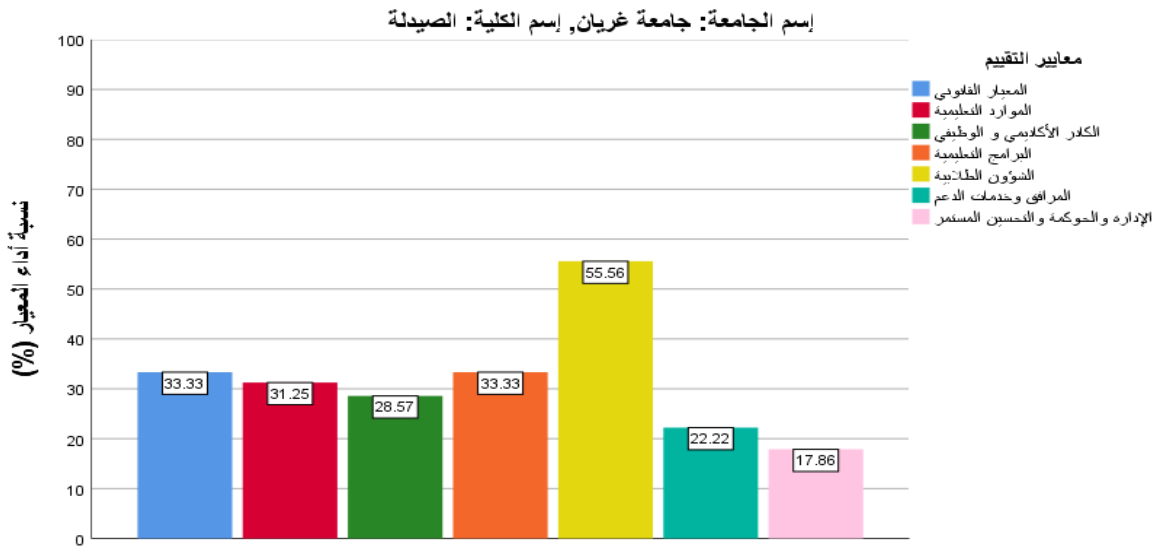
شكل 70 : نسبة أداء كلية طب الأسنان بجامعة غريان في كل معيار من معايير التقييم

التوصيات:

- العمل علي الإنتهاء من تجهيز المبني الجديد
- وضع خطة إستراتيجية و هيكل تنظيمي
- إستكمال وصف البرامج و المقررات
- العمل علي توفير أعضاء هيئة تدريس للمواد التي بها نقص
- توفير دعم للطلاب وتفعيل المرشد الأكاديمي
- الرجوع إلى المبني السابق إن أمكن ذلك
- توفير مواد التشغيل للمعامل البحثية و التخصصية
- توفير خدمة الإنترنت
- توفير الخدمات الإلكترونية و المراجع الحديثة بالمكتبة

3. كلية الصيدلة

نسبة أداء كلية الصيدلة ضعيف بكل محاور التقييم بالرغم من تقدمها بمحور الشؤون الطلابية مقارنة بباقي المحاور. شكل 71 يبين نسبة الأداء للكلية بمختلف معايير التقييم.



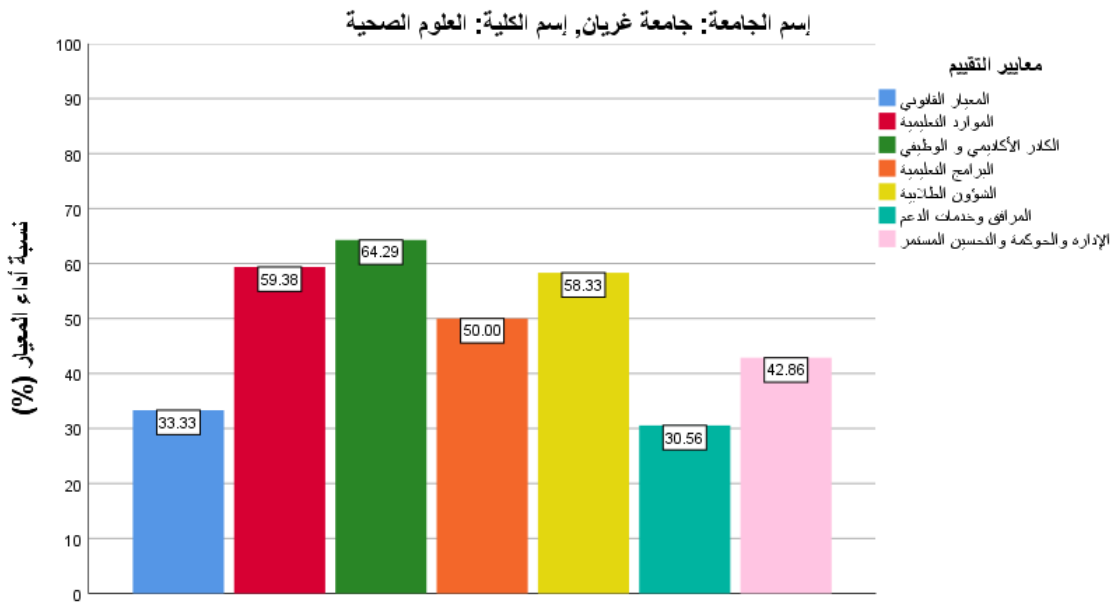
شكل 71 : نسبة أداء كلية الصيدلة بجامعة غريان في كل معيار من معايير التقييم

التوصيات:

- العمل علي الإنتهاء من تجهيز المبني الجديد
- وصف البرامج و المقررات
- العمل علي سد النقص الشديد في أعضاء هيئة التدريس
- العمل علي إصدار الأدلة الإسترشادية
- توفير خدمة الإنترنت ووسائل التعليم الحديث
- تطوير المعامل الدراسية و البحثية و دعمها بمواد التشغيل
- تجهيز مكتبة الكلية بمراجع و دوريات حديثة و خدمات إلكترونية
- تفعيل صفحة الكلية علي موقع الجامعة
- إنشاء مكتب الدعم الطلابي و تفعيل المرشد الأكاديمي

4. كلية العلوم الصحية

أداء كلية الصحة العامة بجامعة غريان في أغلب معايير التقييم أقل من 60%. شكل 72 يبين نسبة الأداء لكلية بمختلف معايير التقييم.



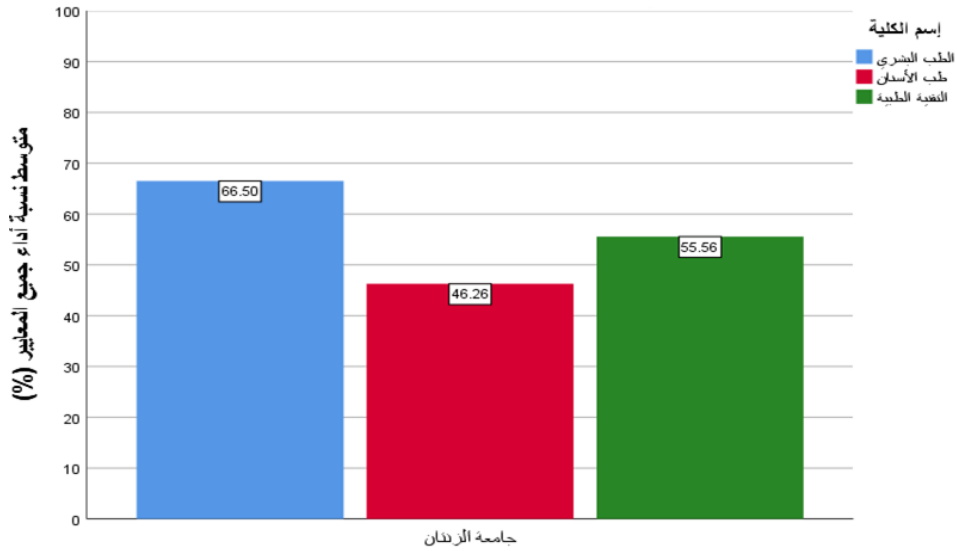
شكل 72 : نسبة أداء كلية العلوم الصحية بجامعة غريان في كل معيار من معايير التقييم

التوصيات:

- العمل علي الإنتهاء من تجهيز المبني الجديد
- وضع خطة إستراتيجية و هيكل تنظيمي مع ضرورة إستكمال وصف البرامج و المقررات
- العمل علي توفير أعضاء هيئة تدريس للمواد التي بها نقص
- توفير دعم للطلاب وتفعيل المرشد الأكاديمي
- الرجوع إلى المبني السابق إن أمكن ذلك
- توفير مواد التشغيل للمعامل البحثية و التخصصية
- توفير خدمة الإنترنت
- توفير الخدمات الإلكترونية و المراجع الحديثة بالمكتبة

جامعة الزنتان

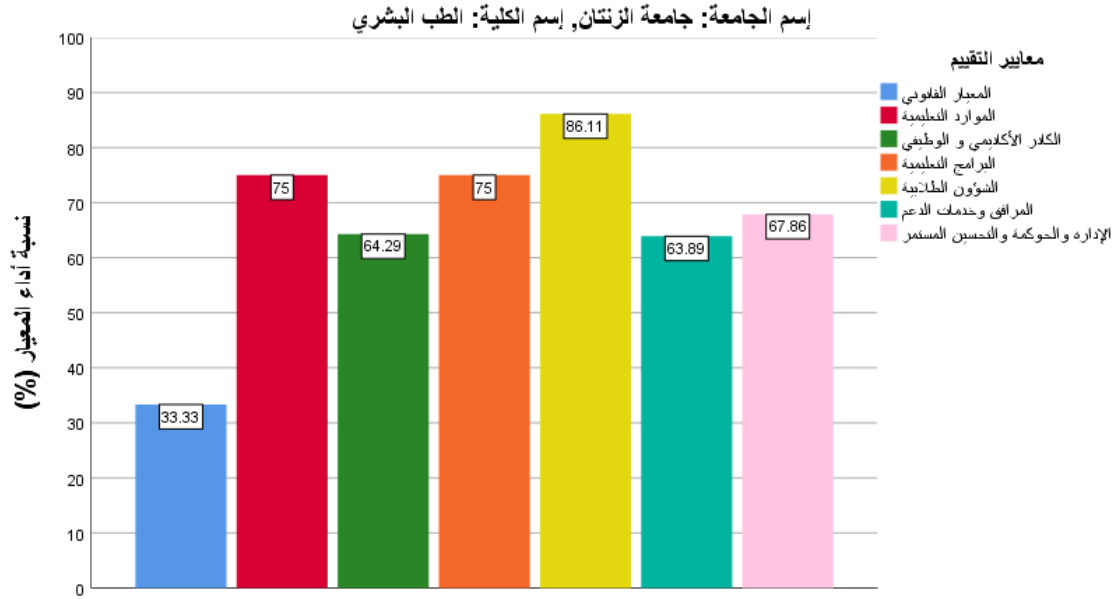
يوجد ثلاث كليات طبية بجامعة الزنتان وهي الطب البشري, طب الأسنان و التقنية الطبية. متوسط نسبة الأداء العام كانت بكلية الطب البشري أعلى من باقي الكليات الطبية بالجامعة. متوسط نسبة أداء جميع محاور التقييم ضعيفة بكلية الأسنان. شكل 73 يبين متوسط نسبة أداء كليات جامعة الزنتان.



شكل 73 : متوسط نسبة أداء كليات جامعة الزنتان

1. كلية الطب البشري

كلية الطب البشري بجامعة الزنتان أيضا مثل باقي الكليات الطبية تعاني من قلت الموارد المادية و البشرية و نقص الدعم لتطوير مرافق الكلية من معامل و مختبرات و مكتبة. شكل 74 يبين نسبة الأداء للكلية بمختلف معايير التقييم.



شكل 74 : نسبة أداء كلية الطب البشري بجامعة الزنتان في كل معيار من معايير التقييم

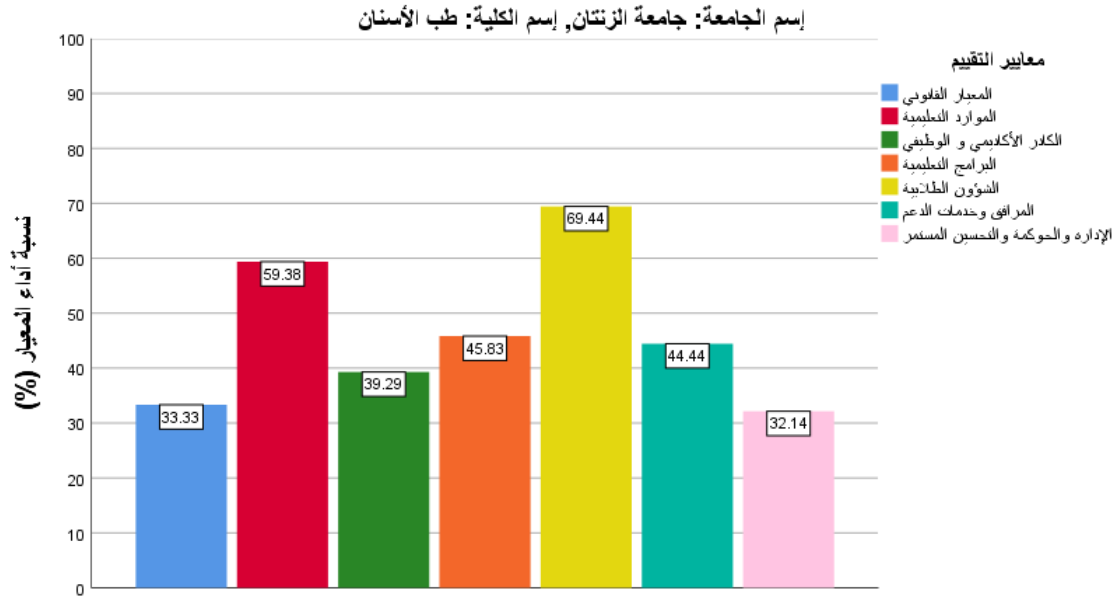
التوصيات:

- تطوير المعامل الدراسية و البحثية و دعمها بمواد التشغيل
- تطوير المكتبة و توفير الخدمات الإلكترونية و المراجع و الدوريات الحديثة
- تفعيل دور المرشد الأكاديمي
- توفير عدد كافي من أعضاء هيئة التدريس
- توفير خدمة الإنترنت و وسائل التعليم الحديثة ليتلائم مع إمكانيات الكلية
- تقليص عدد الطلبة الجدد المقبولين بالكلية

2. كلية طب و جراحة الفم و الأسنان

يعتبر أداء كلية الأسنان ضعيف في كل محاور التقييم ماعدا الشؤون الطلابية و الموارد التعليمية.

شكل 75 يبين نسبة الأداء للكلية بمختلف معايير التقييم.



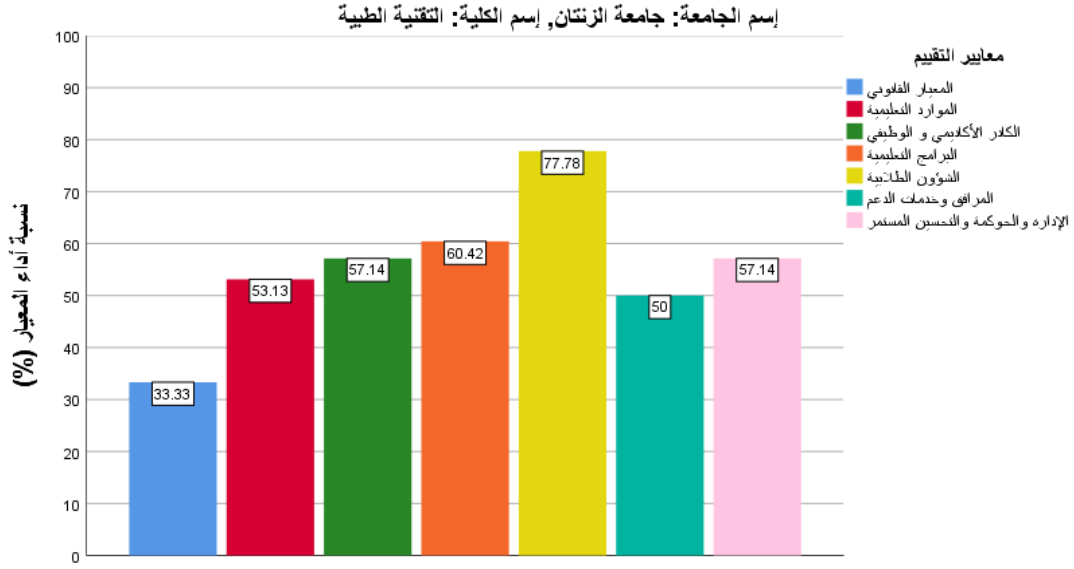
شكل 75 : نسبة أداء كلية طب الأسنان بجامعة الزنتان في كل معيار من معايير التقييم

التوصيات:

- توفير أعضاء هيئة تدريس للمواد التي بها نقص
- توفير دعم للطلاب
- توفير مواد التشغيل للمعامل البحثية و التخصصية
- توفير خدمة الإنترنت
- توفير الخدمات الإلكترونية و المراجع الحديثة بالمكتبة
- تفعيل صفحة الكلية علي موقع الجامعة
- إنشاء مكتب الدعم الطلابي و تفعيل المشرف الأكاديمي
- توصيف المقررات و البرامج
- توفير موارد تقييم البرامج و المقررات و عملية التعليم

3. كلية التقنية الطبية

تقييم أداء كلية التقنية الطبية بجامعة الزنتان أوضح ضعف في أغلب محاور معايير الأداء و لكن كان الأداء جيد في محور الشؤون الطلابية (شكل 76).



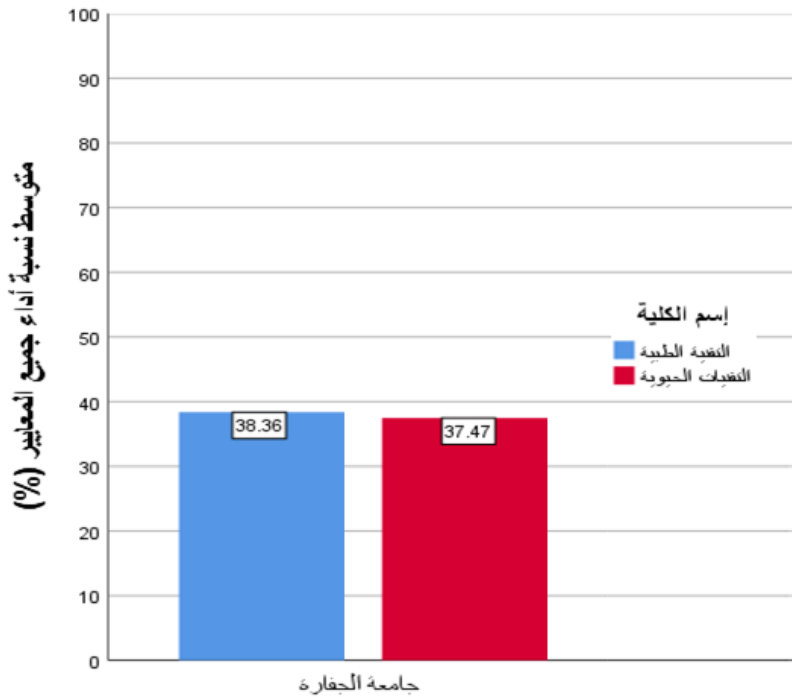
شكل 76 : نسبة أداء كلية التقنية الطبية بجامعة الزنتان في كل معيار من معايير التقييم

التوصيات:

- وضع وصف للبرامج و المقررات
- الإسراع بصيانة مبنى الكلية
- توفير موارد تقييم البرامج و المقررات و عملية التعليم
- تشكيل لجنة تطوير المناهج
- تطوير المعامل و دعمها بالفنيين و مواد التشغيل
- تطوير المكتبة و توفير الخدمات الإلكترونية بها و المراجع الحديثة
- تفعيل المرشد الأكاديمي
- تفعيل صفحة الكلية بموقع الجامعة الإلكتروني

جامعة الجفارة

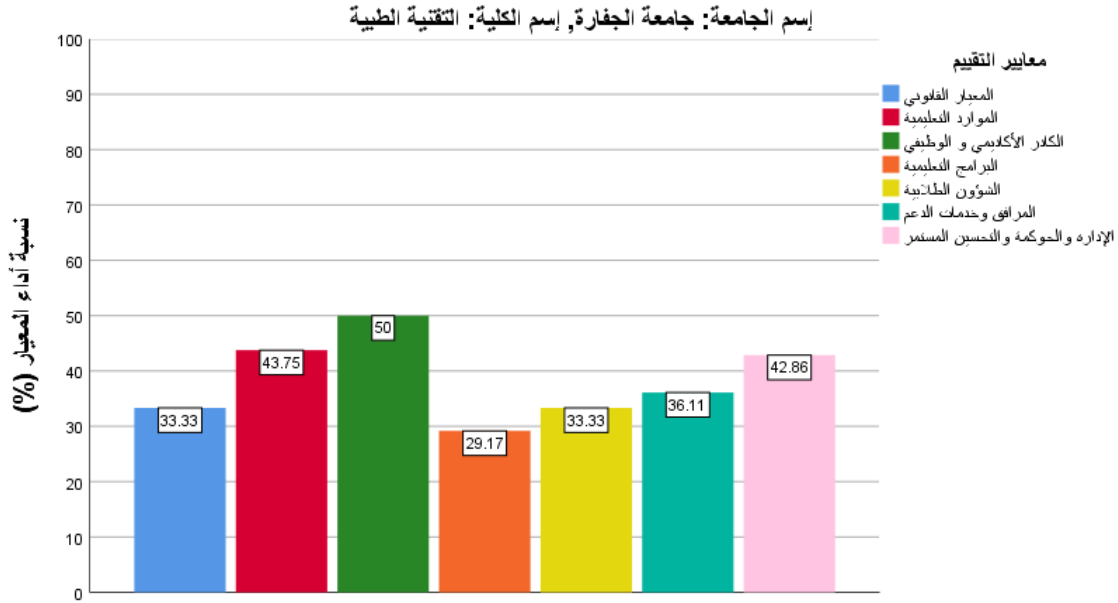
يوجد بجامعة الجفارة كلية تقنية طبية و كلية تقنيات حيوية أداء كل منهما في جميع محاور كان ضعيفا. قد يعزي ذلك للظروف التي مرت بها المنطقة و أدت إلى أضرار كبيرة بالبنية التحتية للكليات بما فيها الكليات الطبية (شكل 77).



شكل 77 : متوسط نسبة أداء كليات جامعة الجفارة

1. كلية التقنية الطبية

يوجد بجامعة الجفارة كلية تقنية طبية و كلية تقنيات حيوية أداء كل منهما في جميع المحاور كان ضعيفا. قد يعزي ذلك للظروف التي مرت بها المنطقة و أدت إلى أضرار كبيرة بالبنية التحتية للكليات بما فيها الكليات الطبية (شكل 78).



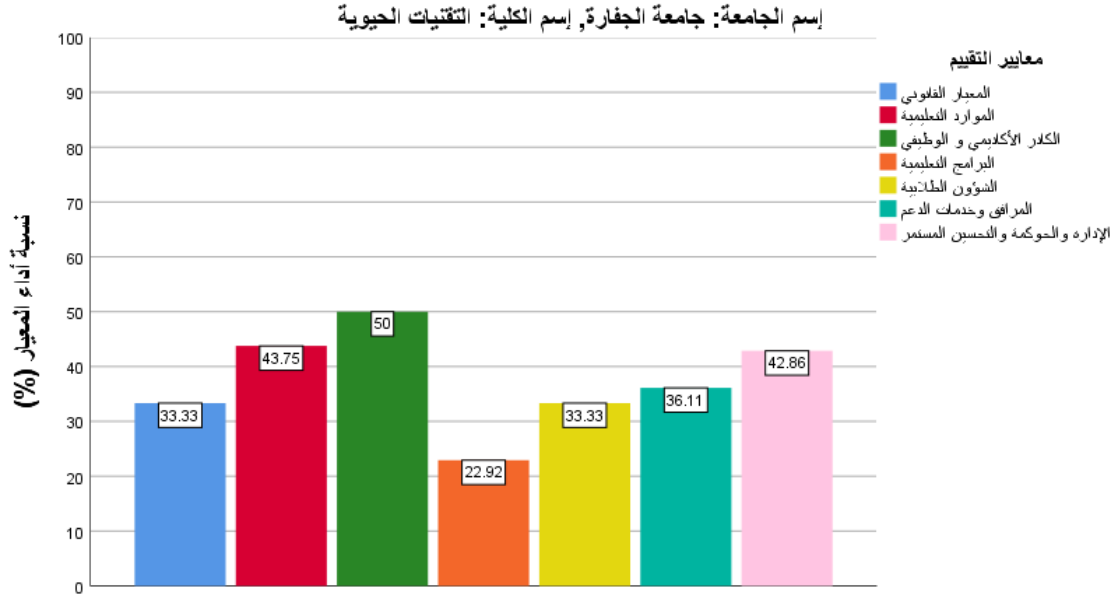
شكل 78 : نسبة أداء كلية التقنية الطبية بجامعة الجفارة في كل معيار من معايير التقييم

التوصيات:

- وضع خطة إستراتيجية و هيكل تنظيمي و دراسة ذاتية للكلية
- توفير خدمة الإنترنت ووسائل التعليم الحديث
- تطوير المعامل و دعمها بالفنيين و مواد التشغيل
- إستكمال وصف البرامج و المقررات
- توفير أعضاء هيئة تدريس و معيدين و فنيين و كادر وظيفي لإدارة الكلية بشكل فعال
- تفعيل المرشد الأكاديمي
- تفعيل صفحة الكلية بموقع الجامعة الإلكتروني

2. كلية التقنيات الحيوية

تقدم الكلية 3 برامج تعليمية لدرجة البكالوريوس و هي: التقنيات الطبية, الزراعية و البيئية. تعاني الكلية من عدة صعوبات اهمها النقص في الكوادر الأكاديمية و الوظيفية و نقص الإمكانيات بالنسبة للمعامل و المختبرات كما أن عدد الطلاب بالكلية يعتبر قليل. شكل 79 يبين نسبة الأداء للكلية بمختلف معايير التقييم.



شكل 79 : نسبة أداء كلية التقنيات الحيوية بجامعة الجفارة في كل معيار من معايير التقييم

التوصيات:

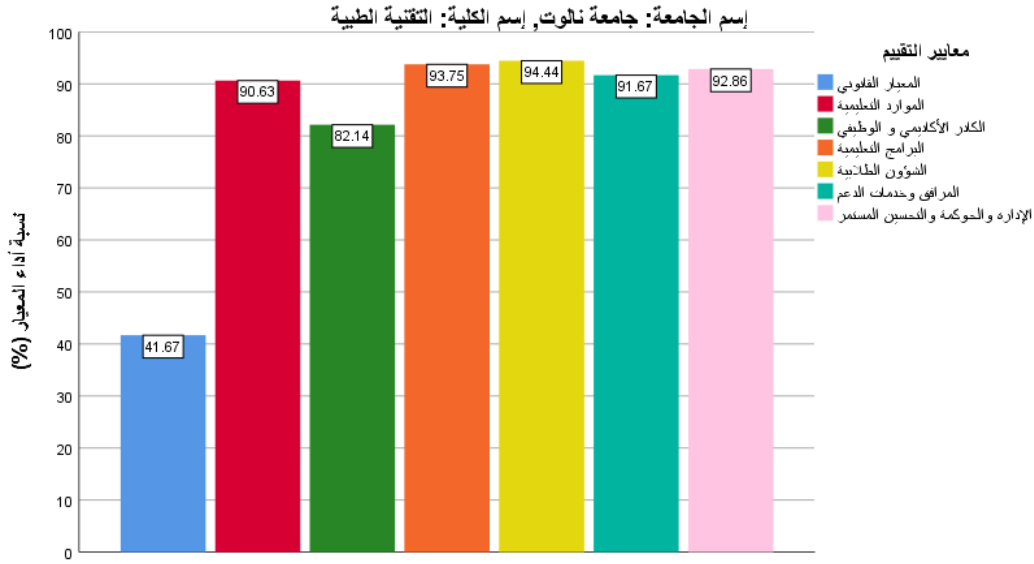
- وضع خطة إستراتيجية و هيكل تنظيمي و دراسة ذاتية للكلية
- إستكمال وصف البرامج و المقررات
- توفير أعضاء هيئة تدريس و معيدين و فنيين و كادر وظيفي لإدارة الكلية بشكل فعال
- تجهيز المعامل و تزويدها بمواد التشغيل
- تفعيل المرشد الأكاديمي
- تفعيل صفحة الكلية بموقع الجامعة الإلكتروني

جامعة نالوت

كلية التقنية الطبية تعتبر جيدة جدا و من أفضل الكليات الطبية علي مستوى الدولة الليبية, فقط تحتاج لسد النقص في أعضاء هيئة التدريس و تحديث المكتبة و دعم المعامل بمواد التشغيل.

1. كلية التقنية الطبية

كلية التقنية الطبية بجامعة نالوت من افضل الكليات الطبية أداء بجميع محاور التقييم. نسبة الأداء بجميع المعايير مرتفعة و تصل إلى 80 و أكثر من 90%. شكل 80 يبين نسبة الأداء للكلية بمختلف معايير التقييم.



شكل 80: نسبة أداء كلية التقنية الطبية بجامعة نالوت في كل معيار من معايير التقييم

التوصيات:

- توفير أعضاء هيئة تدريس
- تفعيل صفحة الكلية بموقع الجامعة الإلكتروني
- توفير وسائل تعليم حديثة
- تطوير المعامل و دعمها بمواد التشغيل
- تطوير المكتبة و توفير الخدمات الإلكترونية بها و المراجع الحديثة
- تفعيل المرشد الأكاديمي
- تشكيل لجنة تطوير المناهج

التوصيات العامة

خلال عمل اللجنة لاحظنا الإقبال علي التخصصات الطبية المختلفة في كافة المناطق و الحاجة لهذه التخصصات في المناطق البعيدة عن المدن الكبرى و الرغبة الواضحة لتطوير هذه المرافق من قبل القائمين عليها أكاديميا و إداريًا.

و بعد الزيارات الميدانية و معاينة وضع الكليات الطبية علي أرض الواقع و الإطلاع علي المستندات التي توفرت لدينا و المناقشات و الحوارات المطولة مع المسؤولين بالكليات و أعضاء هيئة التدريس خلصت اللجنة إلى التوصيات التالية التي في حال أخذها بعين الإعتبار ستساعد الكليات في القيام بمهامها و الرفع من مستوي التعليم العالي في الدولة الليبية:

1. وضع إستراتيجية لإستكمال المباني الجامعية في أقرب وقت
2. صيانة المباني و التي دمرت بسبب الحروب و النزاعات المسلحة أو التي تآكلت بسبب القدم بشكل مستعجل حتي تتمكن الكليات من القيام بعملها خاصة و أن بداية العام الدراسي علي الأبواب
3. توفير المواد التشغيلية بالمعامل التدريسية و المختبرات البحثية و تحديثها
4. وضع إستراتيجية لتقليص عدد الطلاب الجدد و توجيههم للكليات الأخرى بالجامعات للتخفيف من تكدس أعداد كبيرة بالكليات الطبية مما يربك العملية التعليمية و يحد من كفاءتها
5. وضع سياسة للتعامل مع الطلبة المتعثرين
6. تفعيل المرشد الأكاديمي
7. إيجاد مكاتب للتوثيق و المعلومات
8. إيجاد أقسام للسلامة و الصحة المهنية و تأهيل من يقوم بهذه المهام
9. توفير الإمكانيات للبحث العلمي و تشجيع نشر البحوث الطبية بالمجلات المحلية و الدولية
10. تجهيز و توفير مراكز المهارات الطبية بالكليات الطبية
11. دعم و تفعيل الإيفاد لأعضاء هيئة التدريس و المعيدين و توفير الإمكانيات لدعم و توطين الدراسات العليا بالمستقبل
12. تطوير قدرات الموظفين بالجامعات
13. إستحداث آلية للإستفادة من بحوث التخرج و بحوث الدراسات العليا في برامج التنمية

ملحق 2: تقرير لجنة المنطقة الشرقية

كليات المنطقة الشرقية

إشارة إلى قرار السيد معالي وزير التعليم رقم (169) و (294) لسنة 2021م بخصوص تقييم أوضاع الكليات الطبية بالجامعات الحكومية، نُفيدكم بأن اللجنة الفرعية المعنية بتقييم أوضاع الكليات الطبية الواقعة في نطاق المنطقة الشرقية قد باشرت عملها بتاريخ: 15 / 08 / 2021م، وأنهت عملها بتاريخ 11 / 09 / 2021م، حيث استكملت اللجنة زياراتها الميدانية الرسمية وغير الرسمية، كما استكملت معاينتها المكانية والمستندية للكليات الطبية الواقعة في نطاق المنطقة الشرقية، والممتدة من مدينة بن جواد غرباً حتى مدينة طبرق شرقاً برقعة جغرافية امتدت حتى 900 كيلومتر في فترة زمنية اقتربت من الأربعة أسابيع تقريباً، حيث تنقلت اللجنة خلالها بين عدة مدن ليبية، كما عقدت خلالها سلسلة من الاجتماعات المُباشرة واللقاءات الإلكترونية عن بُعد عبر غرف إلكترونية أنشأت بالخصوص، لغايات التشاور والتقييم المُتواصل، وخلصت اللجنة إلى تقرير مفصل نضعه بين أيديكم آمليين أن نكون قد أنجزنا هذا العمل خدمةً للوطن.

الكليات التي تمت زيارتها

شملت الزيارات عدد 23 كلية طبية وذلك كما هو مُبين في جدول 2 أدناه:

جدول 2 : الكليات الطبية بالمنطقة الشرقية

التسلسل	الجامعة	المدينة	الكلية
1	خليج السدرة	بن جواد	العلوم الصحية
2	اجدابيا	اجدابيا	الطب البشري
			طب وجراحة الفم والأسنان
3	بنغازي	بنغازي	الطب البشري
			طب وجراحة الفم والأسنان
			الصيدلة
			الصحة العامة
			التمريض
			العلوم الطبية الحيوية
4	عمر المختار	البيضاء	الطب البشري
			طب وجراحة الفم والأسنان
			الصيدلة
			التقنية الطبية
			التمريض
			الطب البيطري
5	درنة	درنة	الطب البشري
			الصيدلة
6	طبرق	طبرق	الطب البشري
			طب وجراحة الفم والأسنان
			الصيدلة
			التمريض
المجموع			23 كلية طبية

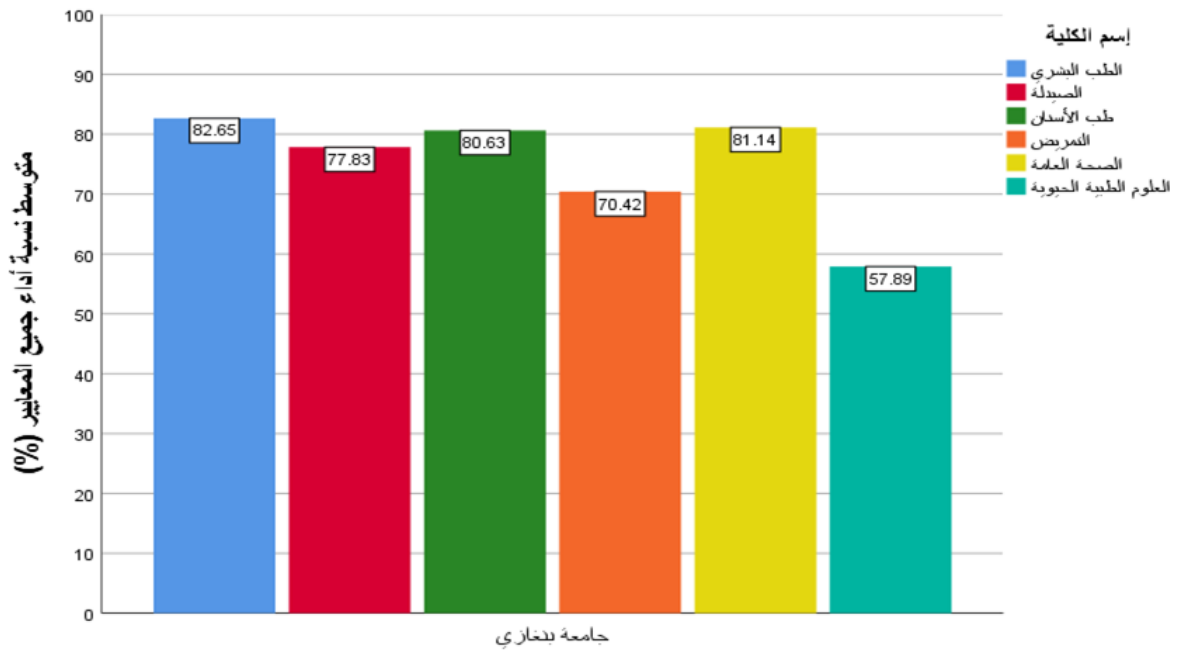
منهجية وخطة عمل اللجنة

تبنت اللجنة منهجية علمية رصينة قائمة على التقصي والتحري المُستند إلى حيثيات قرار تشكيل اللجنة وتحديد مهامها رقم (294) لسنة 2021م، و قرار (169) لسنة 2021م، وكذلك استمارة التقصي المُعدة خصيصاً لتقييم الكليات الطبية والطبية المُساعدة، هذا بالإضافة إلى توجيهات وآليات دليل ضمان الجودة واعتماد المؤسسات التعليمية الطبية الصادر عن مركز ضمان الجودة في ليبيا. كما استخدمت اللجنة الحزمة الإحصائية في العلوم الاجتماعية (SPSS) لتحليل البيانات المُجمّعة لأجل التوصل إلى النتائج واستخلاص المضامين والتوصيات، التي يُمكن الارتكان إليها والاعتماد عليها في عملية اتخاذ القرارات التصحيحية لأوضاع تلك الكليات الطبية.

التحليل البياني لنتائج تقييم أوضاع الكليات الطبية بالمنطقة الشرقية

جامعة بنغازي

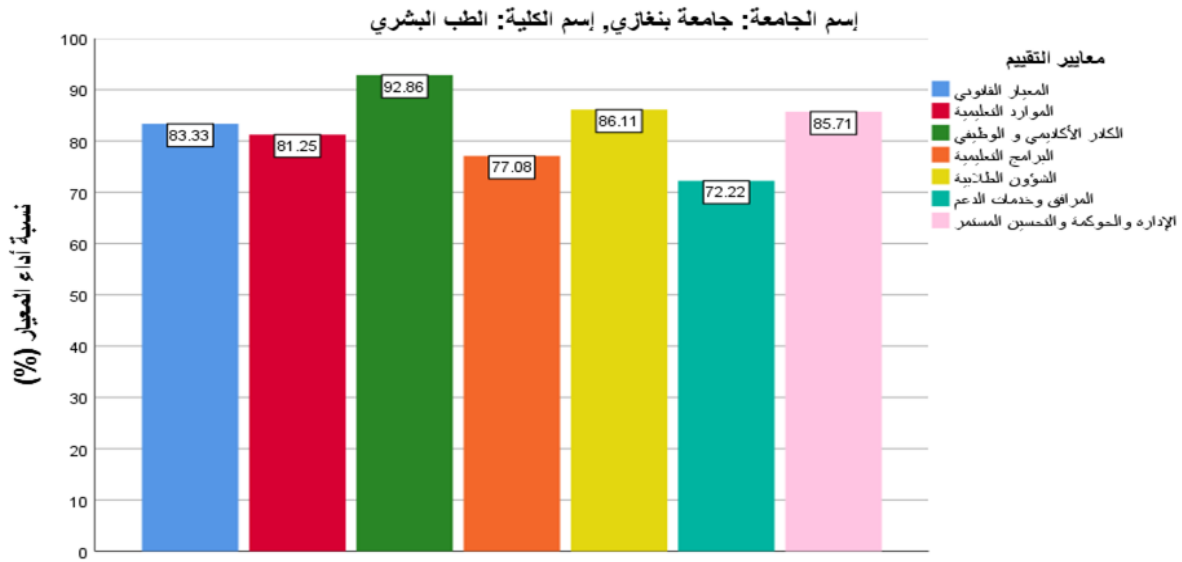
جامعة بنغازي وهي أول جامعة تؤسس في ليبيا. الكليات الطبية في جامعة بنغازي تبلغ 6 كليات وهي الطب البشري، الصيدلة، طب الأسنان، التمريض، الصحة العامة و العلوم الطبية الحيوية بالإضافة إلى كلية الطب البشري بالمرج. أداء الكليات بجامعة بنغازي بين 70 و تقريبا 80% ماعدا العلوم الطبية الحيوية حيث بلغ تقييمها أقل من 60% (شكل 81).



شكل 81 : متوسط نسبة أداء كليات جامعة بنغازي

1. كلية الطب البشري

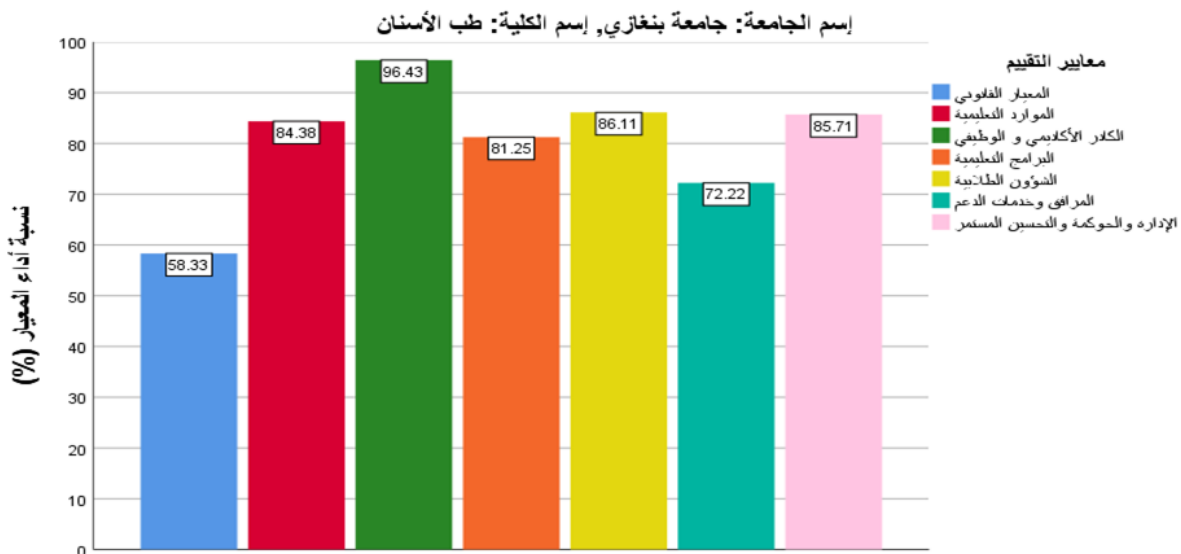
كلية الطب البشري في جامعة بنغازي هي أول كلية طب بشري في ليبيا لذلك ليس من المستغرب أن أداءها عالي في جميع محاور التقييم (شكل 82) و مع ذلك تحتاج الكلية إلى دعم خصوصاً في بند المعامل والمعدات الطبية وشؤون ضمان الجودة والاعتماد الطبي.



شكل 82 : نسبة أداء كلية الطب البشري بجامعة بنغازي في كل معيار من معايير التقييم

2. كلية طب و جراحة الفم و الأسنان

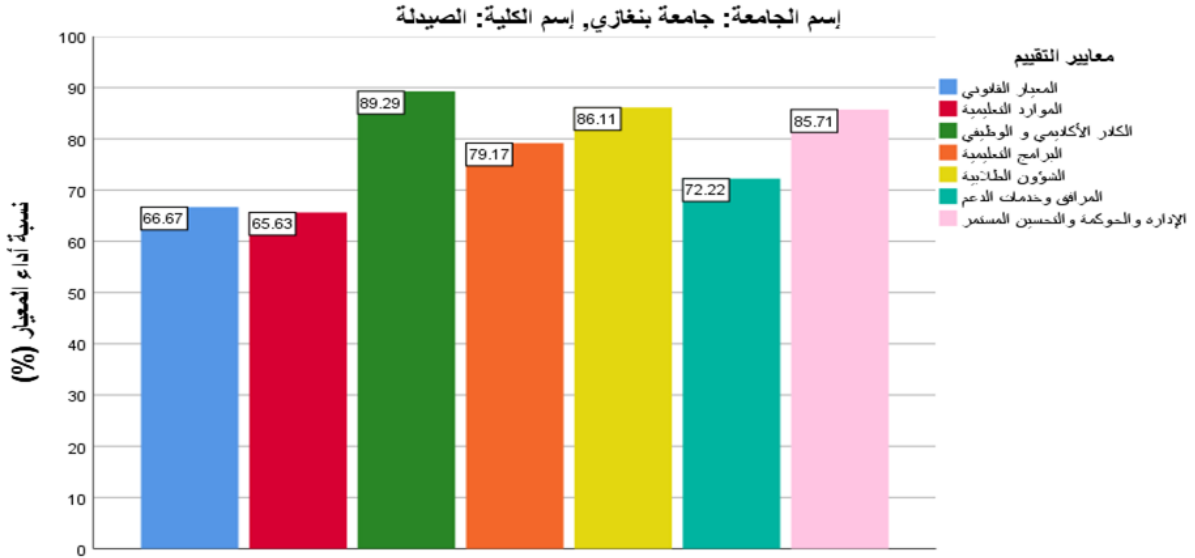
شكل 83 يوضح نسبة أداء كلية الأسنان في معايير التقييم و تحتاج الكلية للدعم خصوصاً في بند المباني والمعامل والمعدات الطبية وشؤون ضمان الجودة والاعتماد الطبي.



شكل 83 : نسبة أداء كلية الأسنان بجامعة بنغازي في كل معيار من معايير التقييم

3. كلية الصيدلة

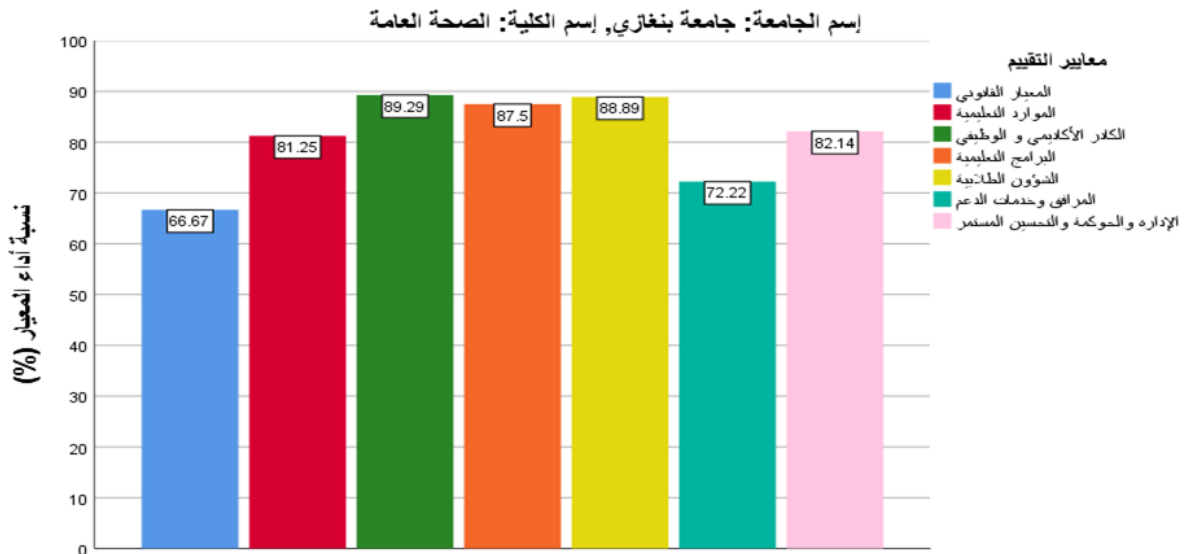
أداء كلية الصيدلة مرتفع في كل معايير التقييم وخاصة محور الكادر الأكاديمي و الوظيفي, الشؤون الطلابية و الإدارة و الحوكمة. تحتاج الكلية إلى دعم خصوصاً من حيث المباني والمعامل وشؤون ضمان الجودة والاعتماد الطبي (شكل 84).



شكل 84 : نسبة أداء كلية الصيدلة بجامعة بنغازي في كل معيار من معايير التقييم

4. كلية الصحة العامة

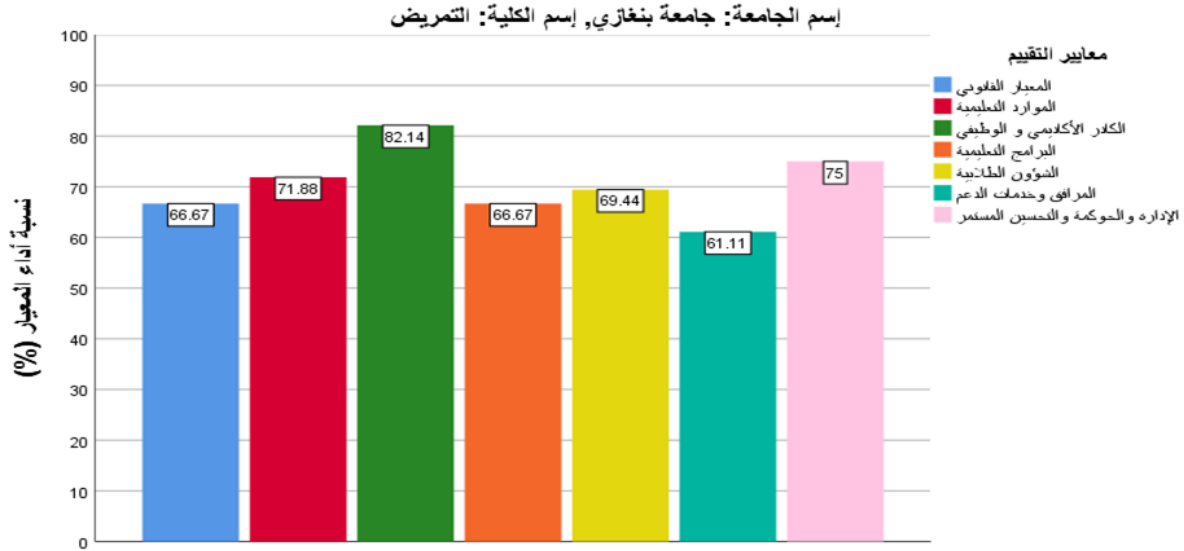
تحتاج الكلية إلى دعم خصوصاً في بند المناهج العلمية وشؤون ضمان الجودة والاعتماد الطبي. شكل 85 يوضح نسبة أداء الكلية حسب معايير التقييم.



شكل 85 : نسبة أداء كلية الصحة العامة بجامعة بنغازي في كل معيار من معايير التقييم

5. كلية التمريض

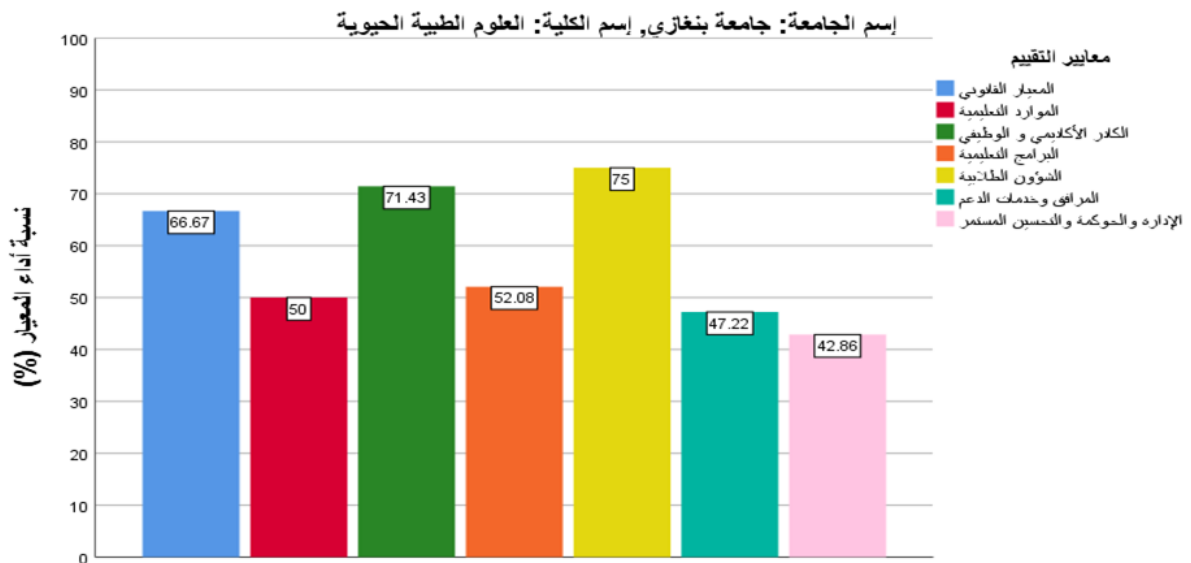
دعم الكلية خصوصاً في بند أعضاء هيئة التدريس والكوادر المُساندة والمناهج العلمية وشؤون ضمان الجودة والاعتماد الطبي. شكل 86 يوضح نسبة الأداء للكلية بمختلف معايير التقييم.



شكل 86 : نسبة أداء كلية التمريض بجامعة بنغازي في كل معيار من معايير التقييم

6. كلية العلوم الطبية الحيوية

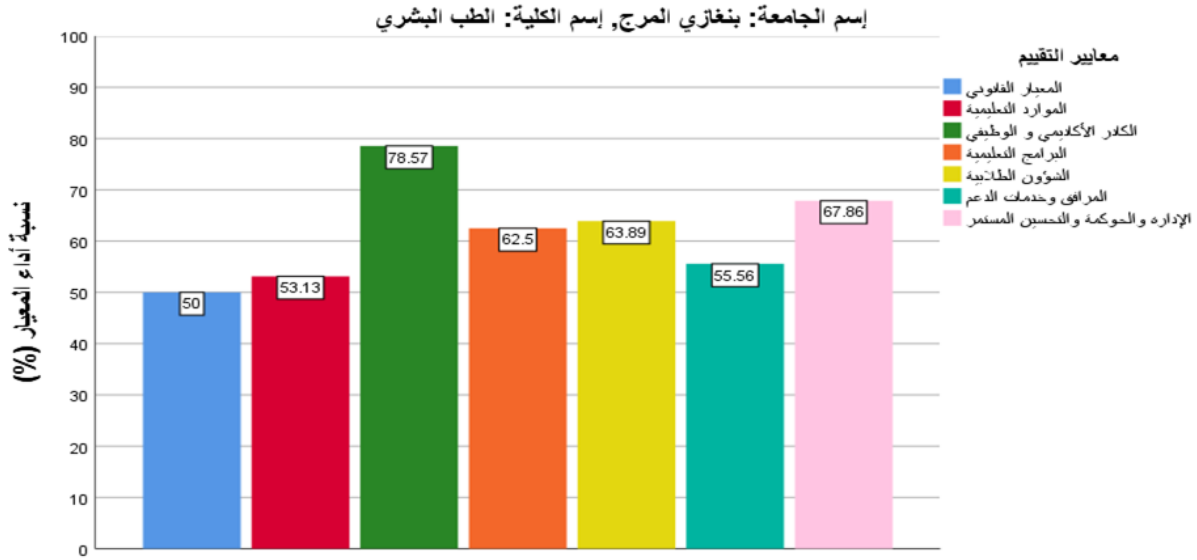
تحتاج الكلية إلى إعادة هيكلة وتنظيم الكلية فنياً، ودعمها خصوصاً في بند أعضاء هيئة التدريس المُختصين، والمناهج العلمية التخصصية وشؤون ضمان الجودة والاعتماد. شكل 87 يبين نسبة الأداء للكلية بمختلف معايير التقييم.



شكل 87 : نسبة أداء كلية العلوم الطبية الحيوية بجامعة بنغازي في كل معيار من معايير التقييم

7. كلية الطب البشري-المرج

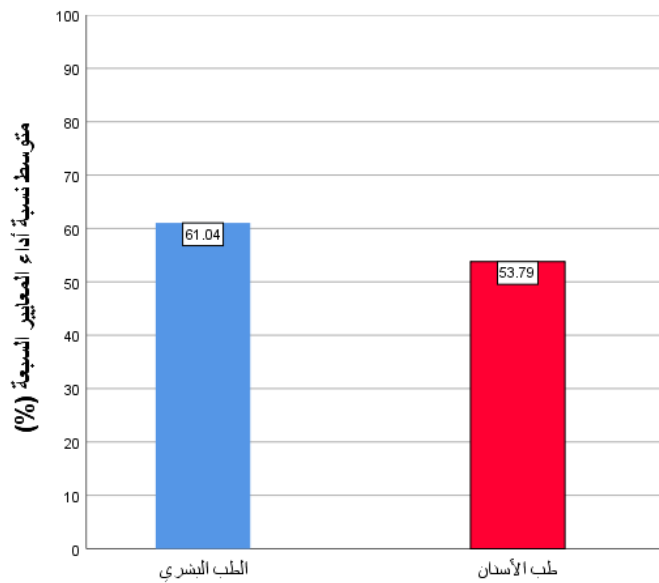
دعم الكلية خصوصاً في بند أعضاء هيئة التدريس والمناهج العلمية والمباني والمعامل وشؤون ضمان الجودة والإعتماد الطبي. شكل 88 يبين نسبة الأداء للكلية بمختلف معايير التقييم.



شكل 88 : نسبة أداء كلية العلم الطب البشري-المرج- جامعة بنغازي في كل معيار من معايير التقييم

جامعة إجدابيا

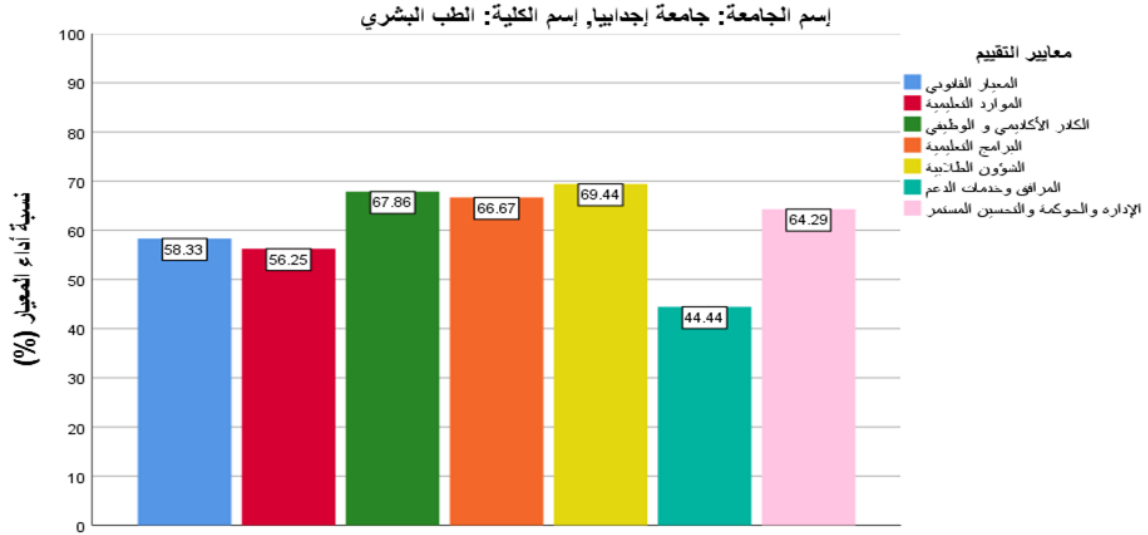
يوجد كلية طب بشري و كلية طب و جراحة الفم و الأسنان بجامعة إجدابيا. تقييم كل منهما ضعيف (شكل 89)



شكل 89 : متوسط نسبة أداء كليات جامعة إجدابيا

1. كلية الطب البشري

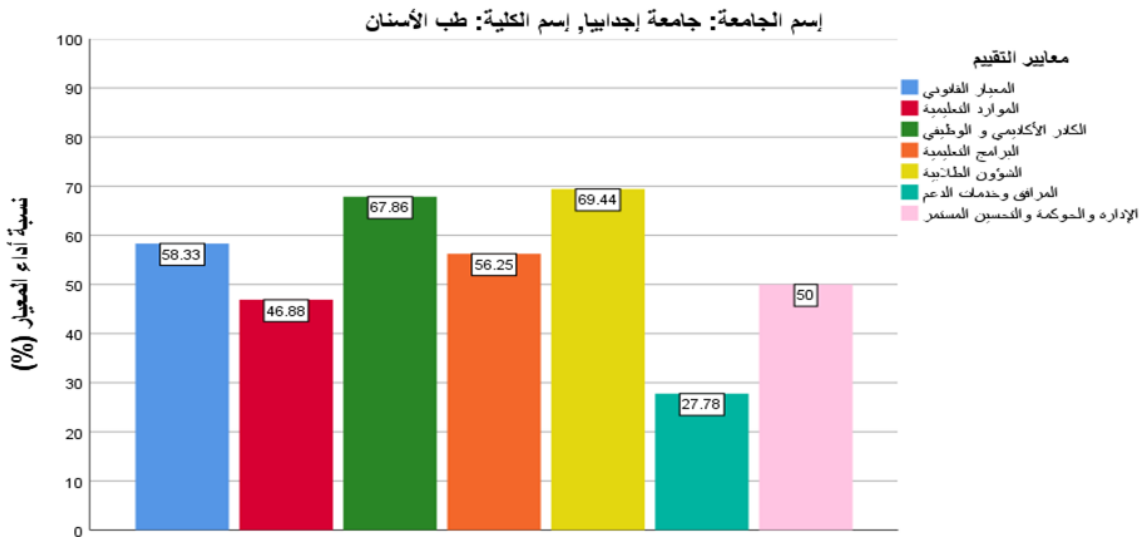
الكلية تحتاج إلى الدعم خصوصاً في بند أعضاء هيئة التدريس والمناهج العلمية والمباني والمعامل والمعدات الطبية وشؤون ضمان الجودة والاعتماد الطبي. شكل 90 يوضح نسبة الأداء حسب معايير التقييم.



شكل 90 : نسبة أداء كلية الطب البشري بجامعة إجدابيا في كل معيار من معايير التقييم

2. كلية طب و جراحة الفم و الأسنان

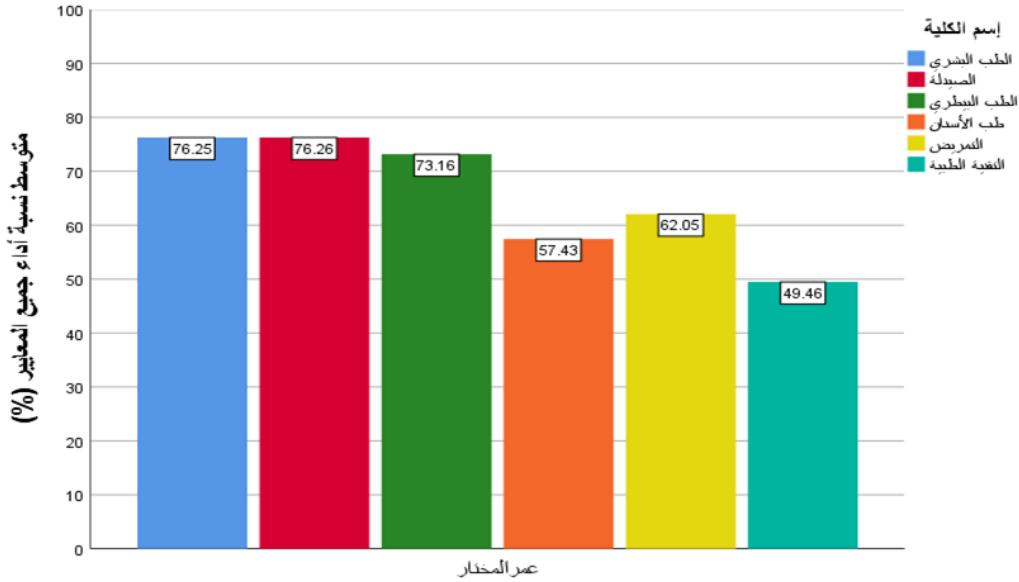
دعم الكلية خصوصاً في بند أعضاء هيئة التدريس والمناهج العلمية والمباني والمعامل والمعدات الطبية وشؤون ضمان الجودة والاعتماد الطبي. شكل 91 يبين نسبة الأداء للكلية بمختلف معايير التقييم.



شكل 91 : نسبة أداء كلية طب الأسنان بجامعة إجدابيا في كل معيار من معايير التقييم

جامعة عمر المختار

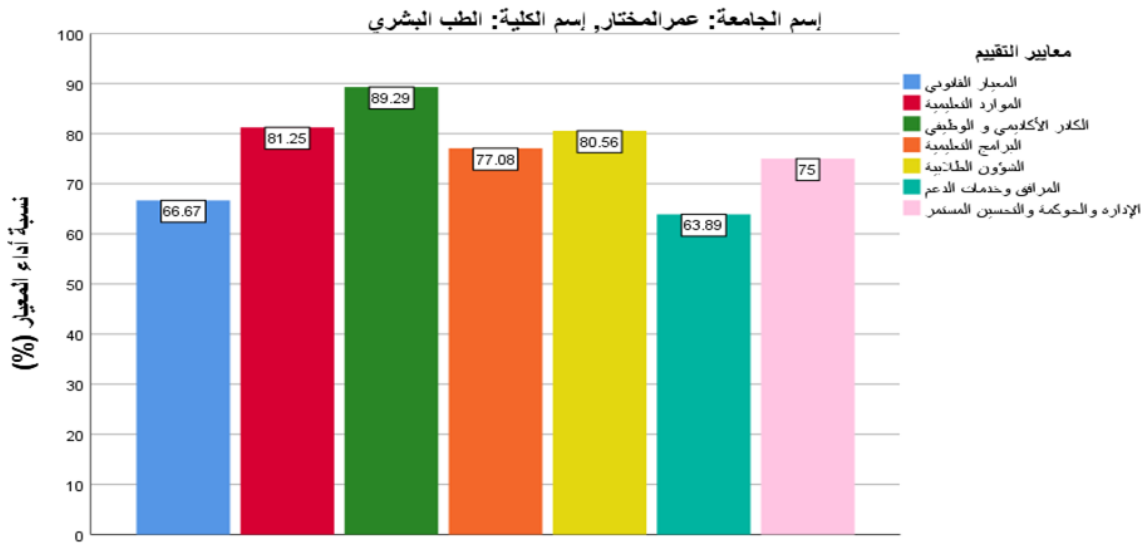
يوجد 6 كليات طبية بجامعة عمر المختار: الطب البشري, الصيدلة, الطب البيطري, طب و جراحة الفم و الأسنان, التمريض و التقنية الطبية. يتفاوت أداء كليات الجامعة بين الجيد (الطب البشري, الصيدلة و الطب البيطري) و ضعيف (طب و جراحة الفم و الأسنان, التمريض و التقنية الطبية) كما هو مبين بشكل 92.



شكل 92 : متوسط نسبة أداء كليات جامعة عمر المختار

1. كلية الطب البشري

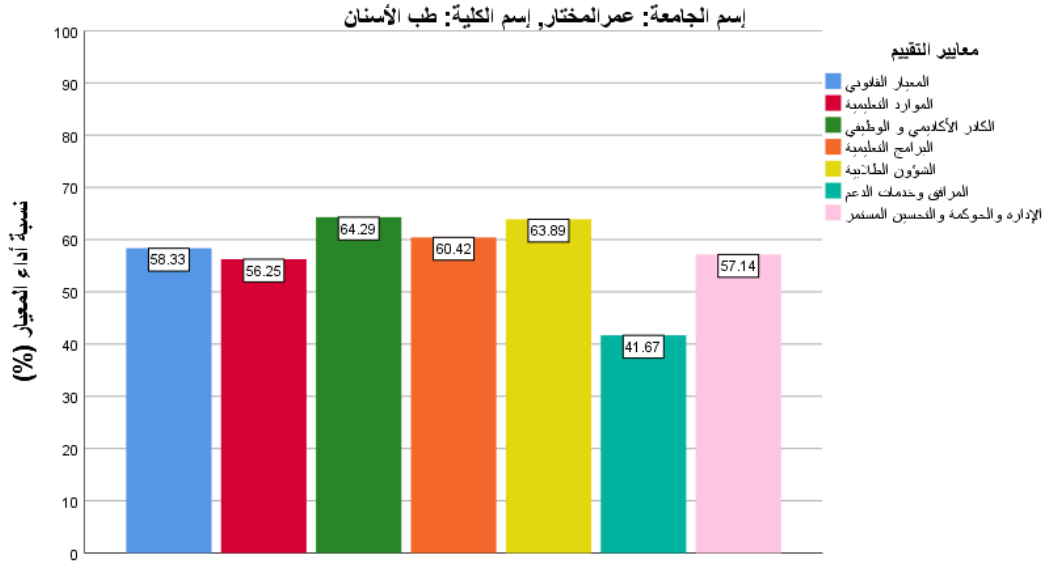
تعتبر كلية الطب البشري بجامعة عمر المختار جيدة من ناحية التقييم حسب المعايير المعتمدة و لكنها تحتاج للدعم خصوصاً في بند أعضاء هيئة التدريس و المناهج العلمية و شؤون ضمان الجودة و الاعتماد الطبي. شكل 93 يبين نسبة الأداء للكلية بمختلف معايير التقييم.



شكل 93 : نسبة أداء كلية الطب البشري بجامعة عمر المختار في كل معيار من معايير التقييم

2. كلية طب و جراحة الفم و الأسنان

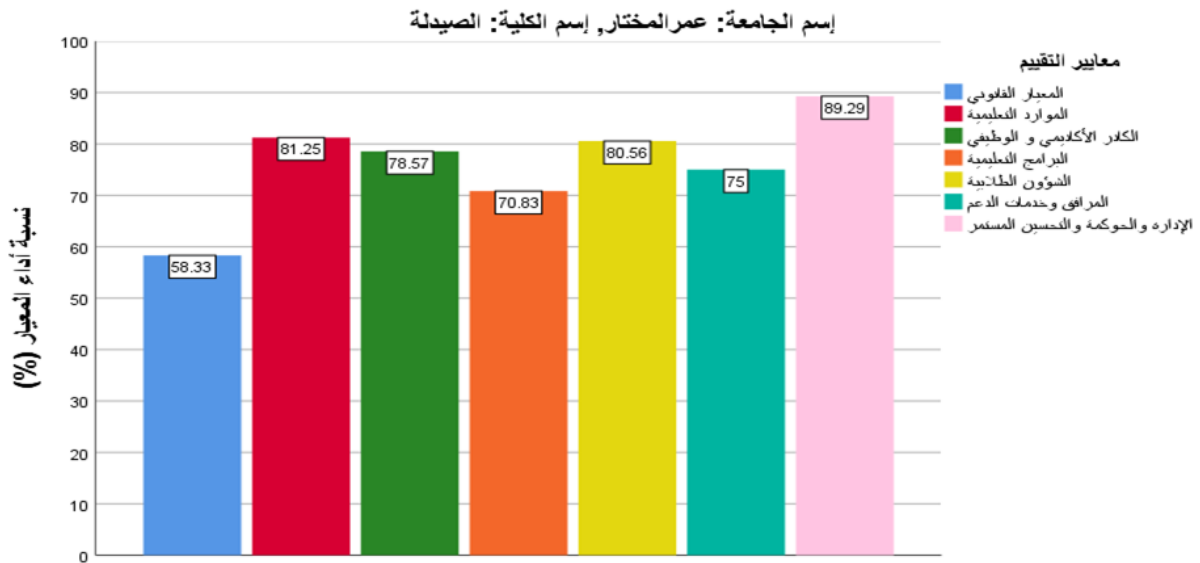
دعم الكلية خصوصاً في بند أعضاء هيئة التدريس والمناهج العلمية والمباني والمعامل والمعدات وشؤون ضمان الجودة والاعتماد. شكل 94 يبين نسبة الأداء للكلية بمختلف معايير التقييم.



شكل 94 : نسبة أداء كلية الأسنان بجامعة عمر المختار في كل معيار من معايير التقييم

3. كلية الصيدلة

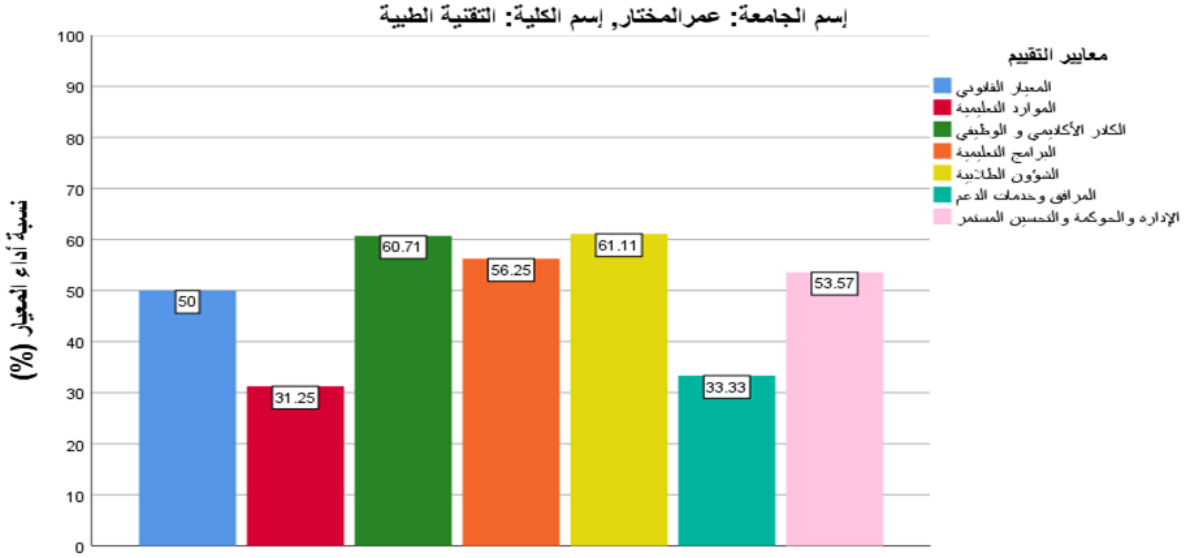
يجب دعم الكلية خصوصاً في بند المناهج العلمية والمباني وشؤون ضمان الجودة والاعتماد الطبي. شكل 95 يبين نسبة الأداء للكلية بمختلف معايير التقييم.



شكل 95 : نسبة أداء كلية الصيدلة بجامعة عمر المختار في كل معيار من معايير التقييم

4. كلية التقنية الطبية

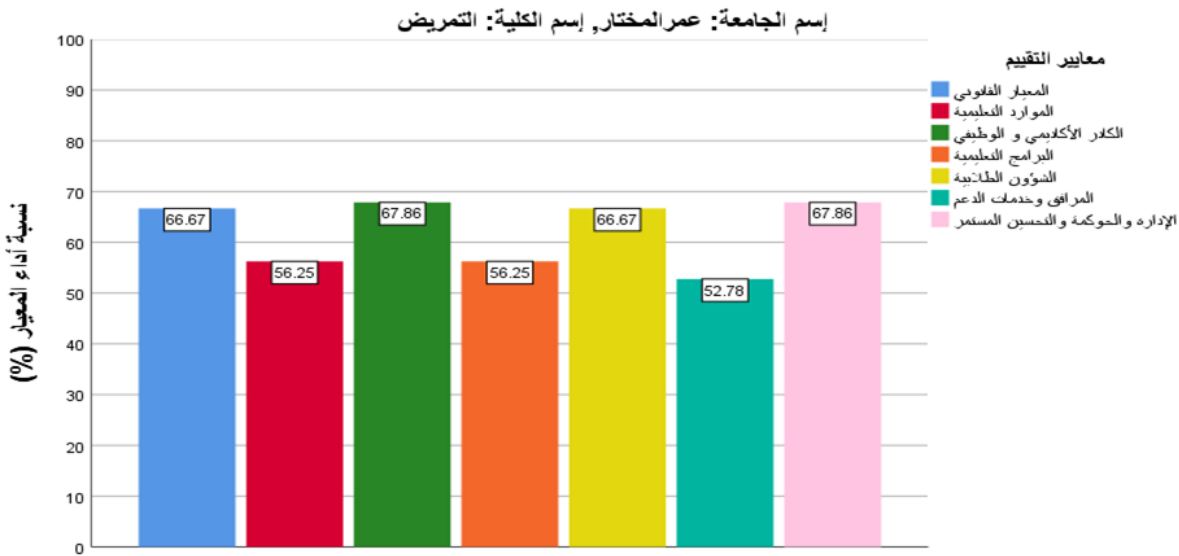
إعادة هيكلة وتنظيم الكلية فنياً، ودعمها خصوصاً في بند أعضاء هيئة التدريس المُختصين، والمناهج العلمية التخصصية وشؤون ضمان الجودة والاعتماد. شكل 96 يبين نسبة الأداء للكلية بمختلف معايير التقييم.



شكل 96 : نسبة أداء كلية التقنية الطبية بجامعة عمر المختار في كل معيار من معايير التقييم

5. كلية التمريض

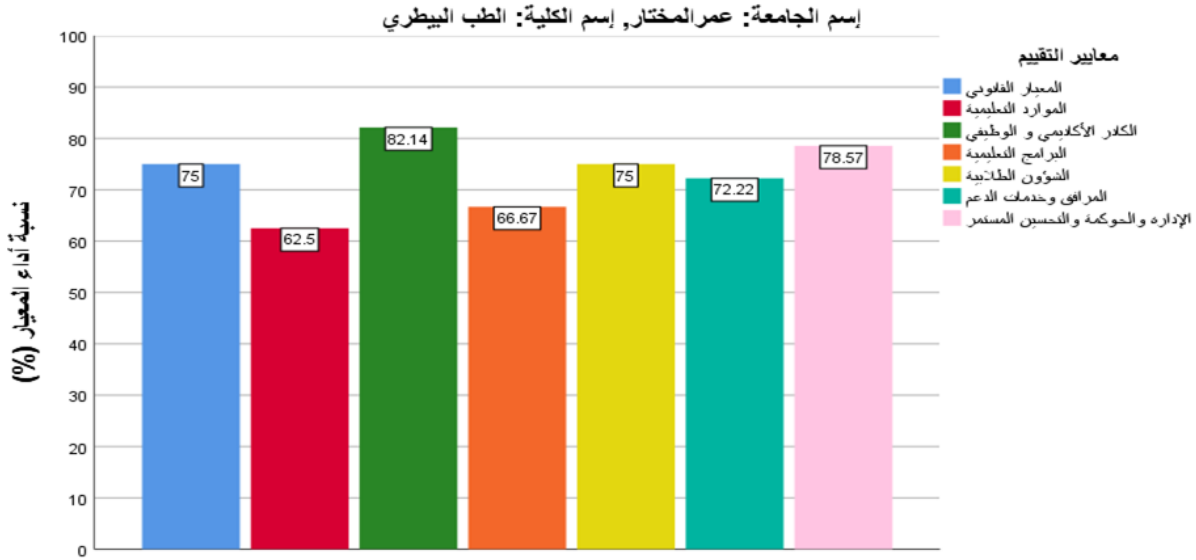
دعم الكلية خصوصاً في بند أعضاء هيئة التدريس والمناهج العلمية والمباني والمعامل وشؤون ضمان الجودة والاعتماد الطبي. شكل 97 يبين نسبة الأداء للكلية بمختلف معايير التقييم.



شكل 97 : نسبة أداء كلية التمريض بجامعة عمر المختار في كل معيار من معايير التقييم

6. كلية الطب البيطري

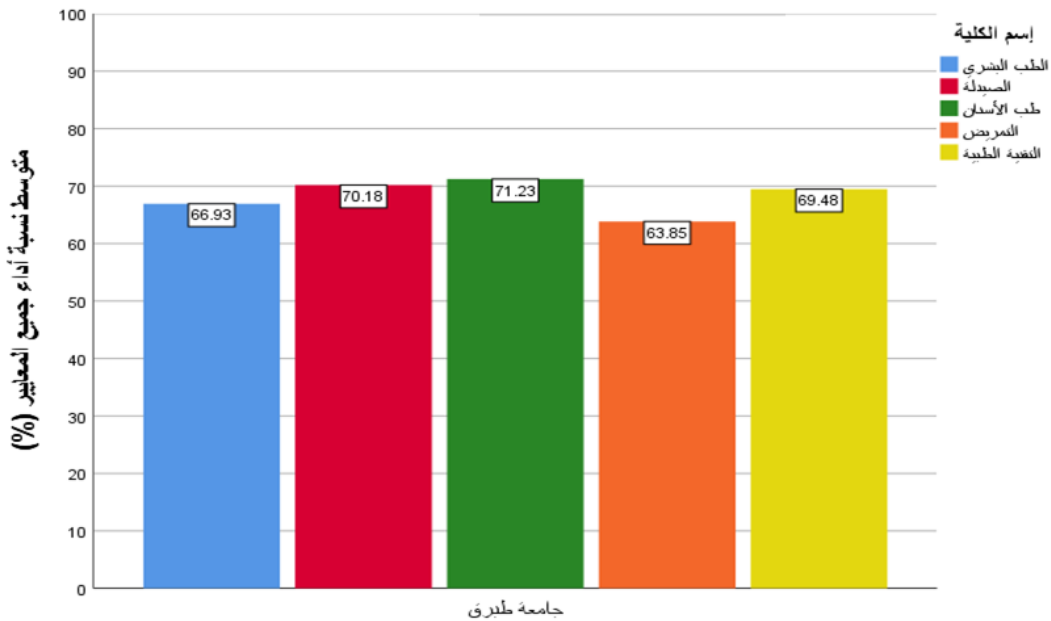
دعم الكلية خصوصاً في بند المناهج العلمية والمباني والمعامل وشؤون ضمان الجودة والاعتماد. شكل 98 يبين نسبة الأداء للكلية بمختلف معايير التقييم.



شكل 98 : متوسط نسبة أداء كلية الطب البيطري بجامعة عمر المختار

جامعة طبرق

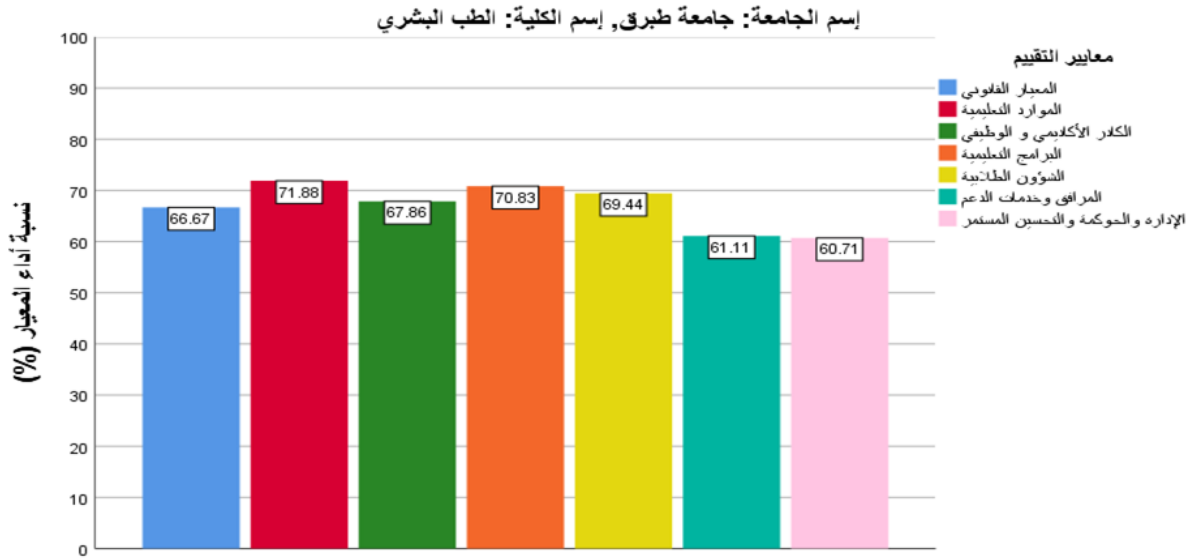
شكل 99 يوضح الكليات الطبية بجامعة طبرق و متوسط نسبة أدائها حسب معايير التقييم المستخدمة.



شكل 99 : متوسط نسبة أداء كليات جامعة طبرق

1. كلية الطب البشري

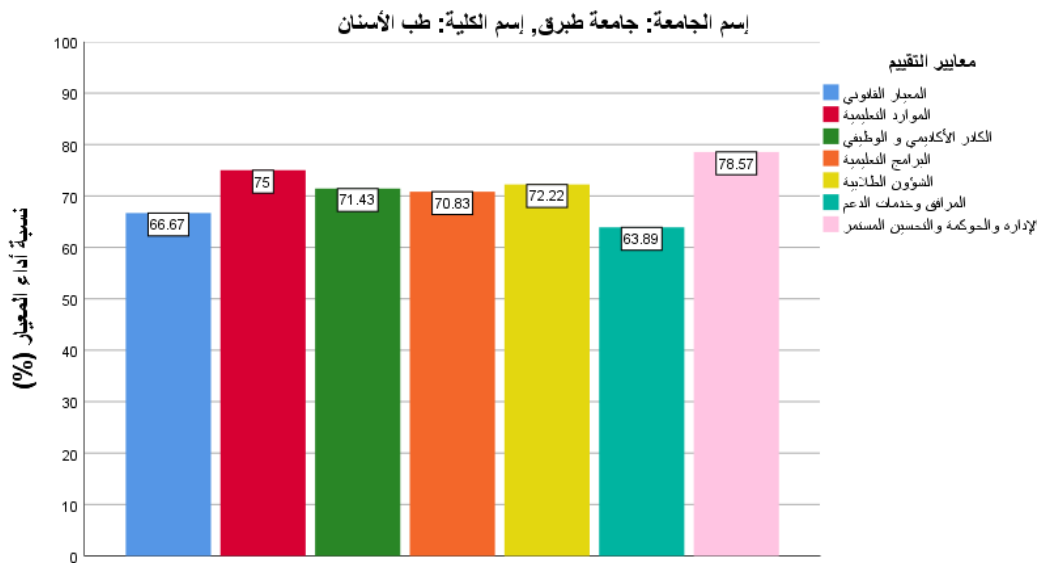
يتراوح نسبة الأداء في كل المحاور بين 60 و 70% (شكل 100). يجب دعم الكلية خاصة في بند أعضاء هيئة التدريس والمناهج العلمية والمباني والمعامل وشؤون ضمان الجودة والاعتماد الطبي.



شكل 100 : نسبة أداء كلية الطب البشري بجامعة طبرق في كل معيار من معايير التقييم

2. كلية طب و جراحة الفم و الأسنان

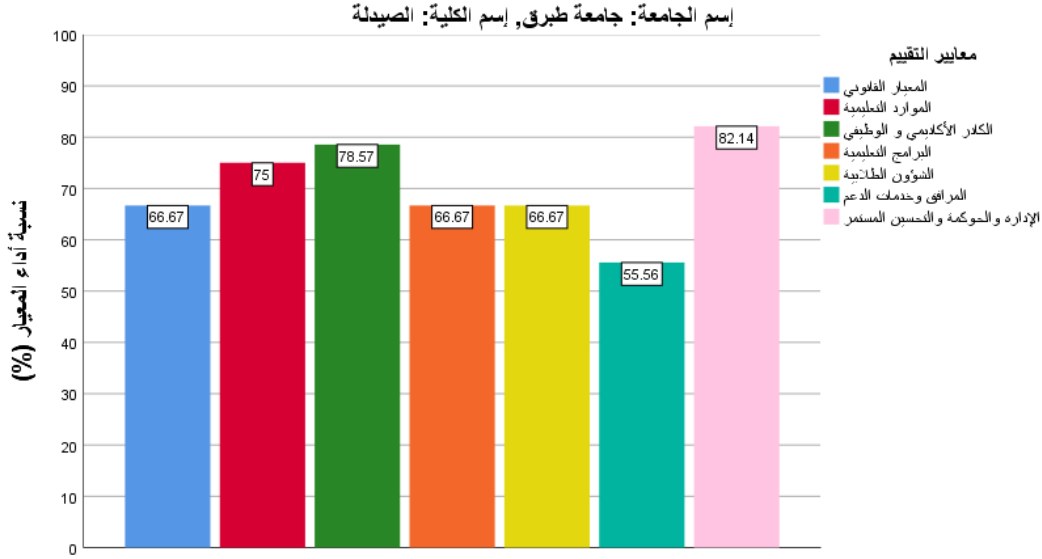
يتراوح نسبة الأداء في كل المحاور بين 60 و 70% بإستثناء محور الإدارة و الحوكمة الذي يصل إلى 80% تقريبا (شكل 101). دعم الكلية خصوصاً في بند أعضاء هيئة التدريس والمناهج العلمية والمباني والمعامل وشؤون ضمان الجودة والاعتماد الطبي.



شكل 101 : نسبة أداء كلية طب الأسنان بجامعة طبرق في كل معيار من معايير التقييم

3. كلية الصيدلة

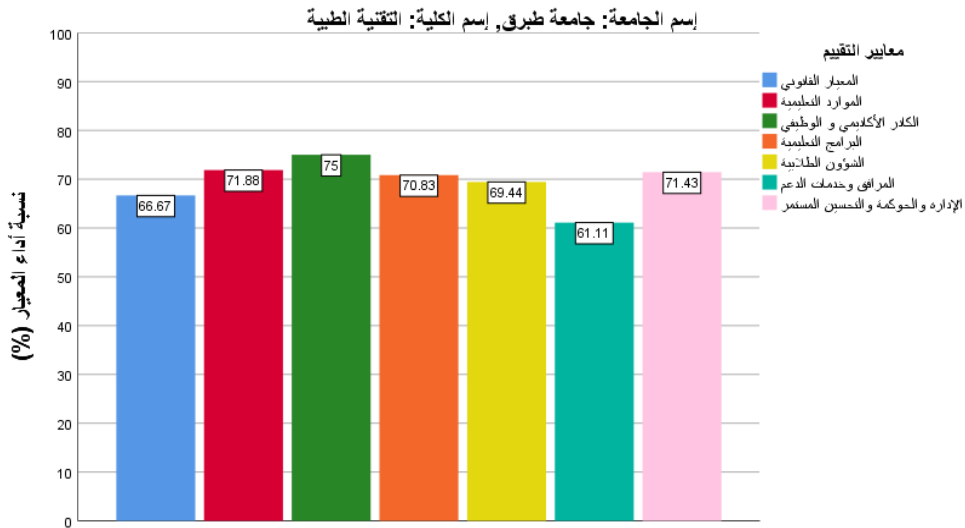
هناك تفاوت في نسبة الأداء في كل المحاور حيث يتراوح بين 55 و 82% تقريبا (شكل 102). تحتاج الكلية إلى دعم خصوصاً في بند أعضاء هيئة التدريس والمناهج العلمية والمباني والمعامل وشؤون ضمان الجودة والاعتماد الطبي.



شكل 102 : نسبة أداء كلية الصيدلة بجامعة طبرق في كل معيار من معايير التقييم

4. كلية التقنية الطبية

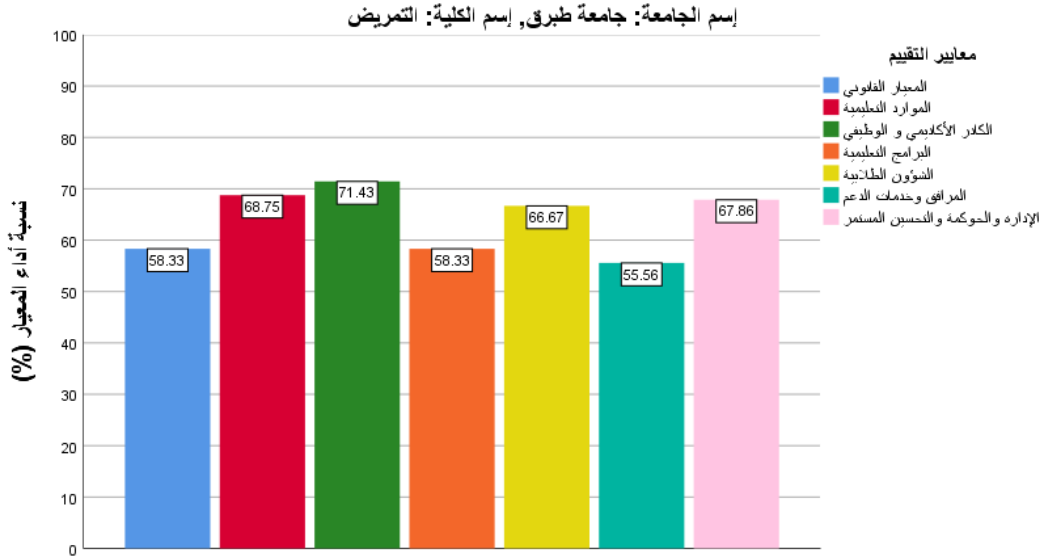
يتراوح نسبة الأداء في كل المحاور بين 61 و 75% تقريبا (شكل 103). تحتاج الكلية إلى إعادة هيكلة وتنظيم الكلية فنياً، ودعمها خصوصاً في بند أعضاء هيئة التدريس المختصين، والمناهج العلمية التخصصية وشؤون ضمان الجودة والاعتماد (شكل 103).



شكل 103 : نسبة أداء كلية التقنية الطبية بجامعة طبرق في كل معيار من معايير التقييم

5. كلية التمريض

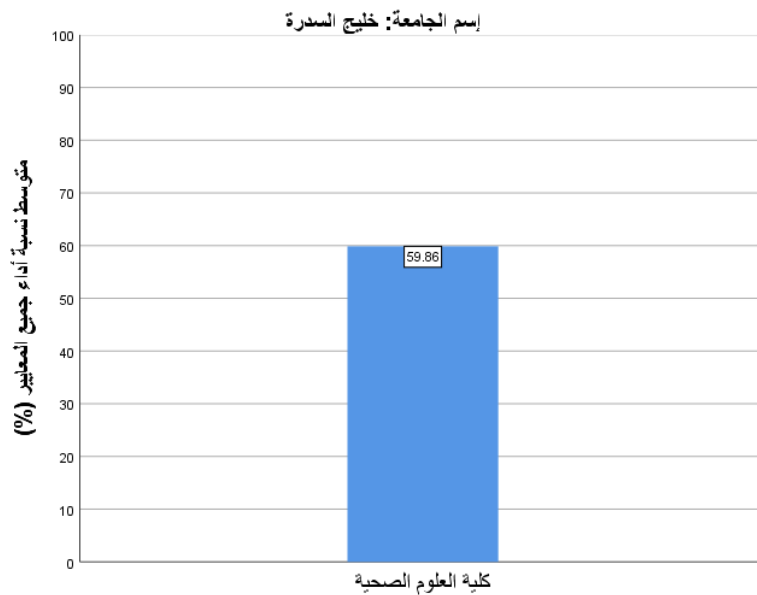
يتراوح نسبة الأداء في كل المحاور بين 55 و 71% تقريبا (شكل 104). يجب دعم الكلية خصوصاً في بند أعضاء هيئة التدريس والمناهج العلمية والمباني والمعامل وشؤون ضمان الجودة والاعتماد الطبي.



شكل 104 : نسبة أداء كلية التمريض بجامعة طبرق في كل معيار من معايير التقييم

جامعة خليج السدرة

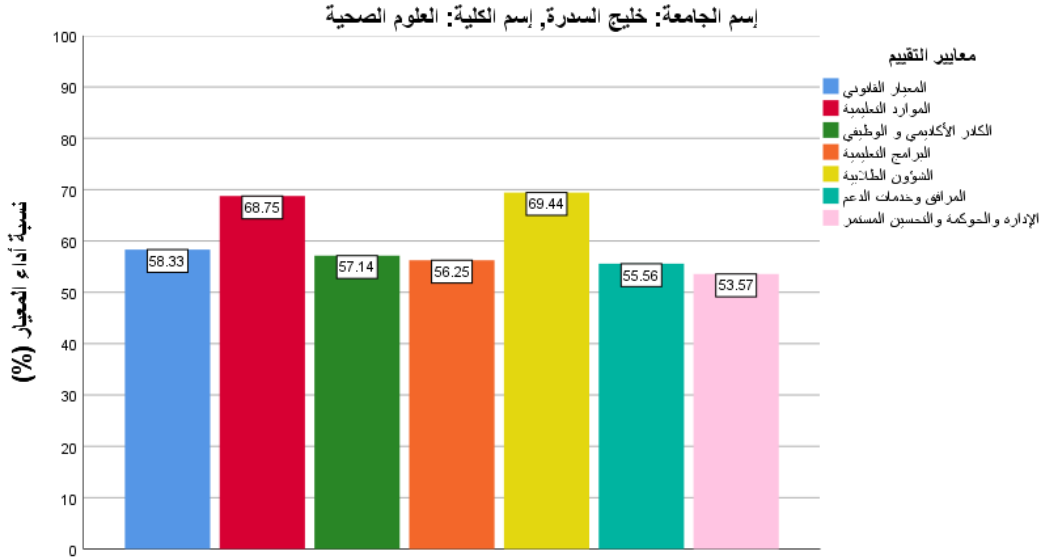
يوجد كلية طبية واحدة بجامعة خليج السدرة و هي كلية العلوم الصحية , و يصل متوسط الأداء العام لهذه الكلية حوالي 60% (شكل 105).



شكل 105: متوسط نسبة أداء كليات جامعة خليج السدرة

1. كلية العلوم الصحية

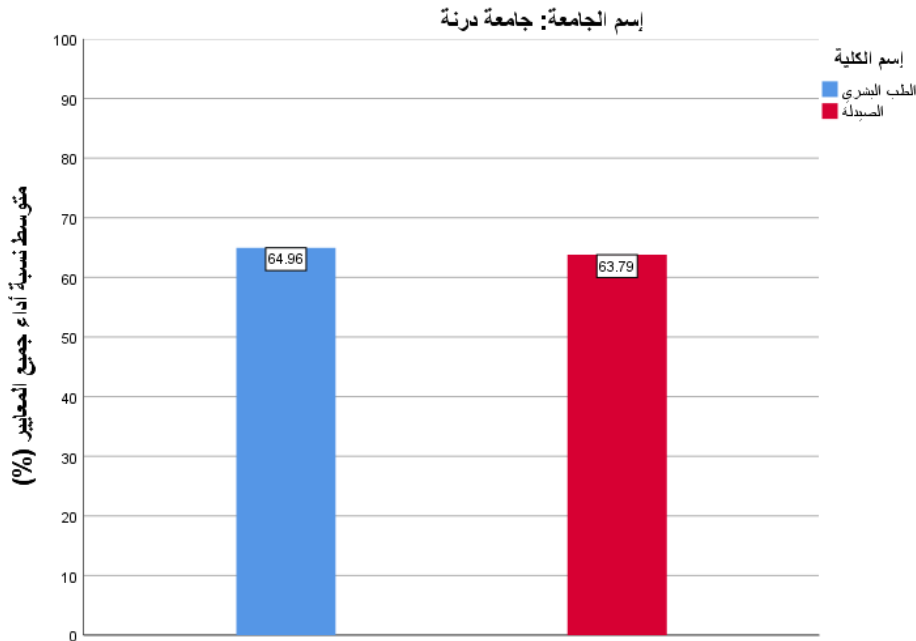
يتراوح نسبة الأداء في كل المحاور بين 55 و 71% تقريبا (شكل 106). دعم الكلية خصوصاً في بند أعضاء هيئة التدريس والمناهج العلمية وشؤون ضمان الجودة والاعتماد الطبي.



شكل 106 : نسبة أداء كلية العلوم الصحية بجامعة خليج السدرة في كل معيار من معايير التقييم

جامعة درنة

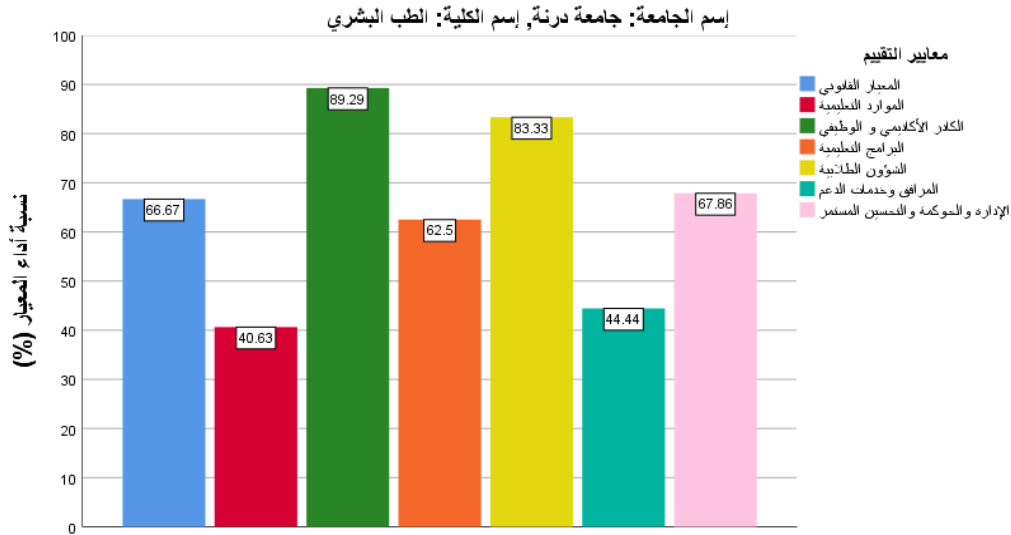
يوجد بجامعة درنة كلية طب بشري و كلية صيدلة. يصل متوسط نسبة الأداء العام للكليتين إلى حوالي 64% (شكل 107).



شكل 107 : متوسط نسبة أداء كليات جامعة درنة

1. كلية الطب البشري

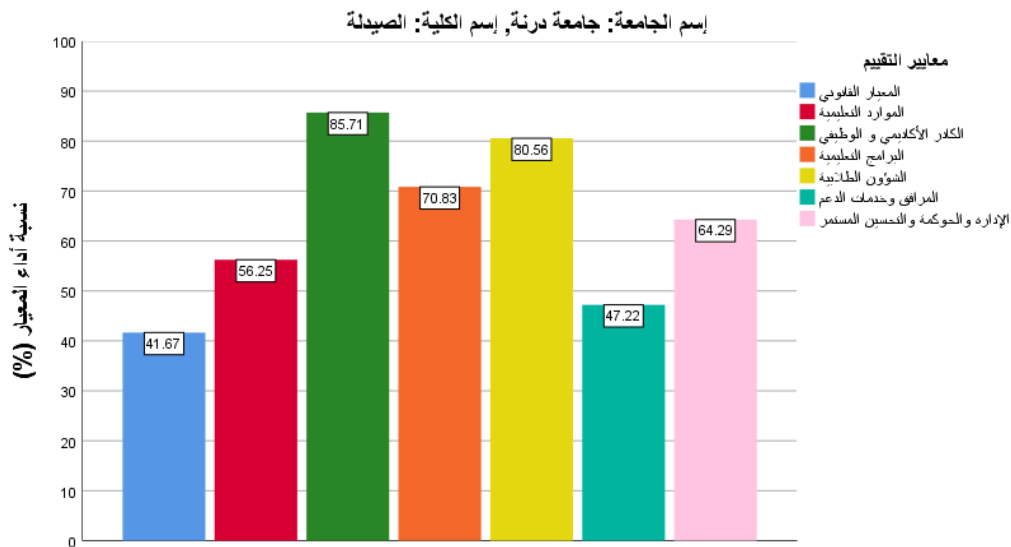
هناك تفاوت في نسبة الأداء بين محاور التقييم حيث يتراوح بين 40 و 90% تقريبا (شكل 108). تحتاج الكلية إلى دعم خصوصاً في بند أعضاء هيئة التدريس والمناهج العلمية والمباني والمعامل وشؤون ضمان الجودة والاعتماد الطبي.



شكل 108 : نسبة أداء كلية الطب البشري بجامعة درنة في كل معيار من معايير التقييم

2. كلية الصيدلة

هناك تفاوت في نسبة الأداء بين محاور التقييم حيث يتراوح بين 40 و 86% تقريبا (شكل 109). و يجب دعم الكلية خصوصاً في بند أعضاء هيئة التدريس والمناهج العلمية والمباني والمعامل وشؤون ضمان الجودة والاعتماد الطبي، علاوةً على تنوع التخصصات بما يخدم مُتطلبات سوق العمل.



شكل 109 : نسبة أداء كلية الصيدلة بجامعة درنة في كل معيار من معايير التقييم

التوصيات والمضامين:

بعد استكمال عملية تحليل البيانات وعرض النتائج، فإنه يُمكن استخلاص عدد من المضامين والتوصيات وذلك على النحو الآتي:

1. على الرغم من أهمية وقيمة استمارة الإستبانة التي تم الاستعانة بها في تقييم وتقويم المؤسسات التعليمية الطبية التي تم زيارتها، إلا أنها ليست تخصصية في تقييمها، لذلك ننصح بالإستعانة بالمُختصين في العلوم الطبية وعلم القياس والإحصاء ومناهج البحث العلمي في تصميم إستمرات إستبانة بمقاييس مُتعددة ومُتنوعة تتوافق مع طبيعة التخصصات الطبية المُختلفة (طب بشري، طب أسنان، طب بيطري، صيدلة، تمريض، صحة عامة، تقنية طبية..إلخ) التي تُزاول في المؤسسات التعليمية الطبية.
2. دعم الكليات الطبية بالإمكانيات المالية والميزانيات التي تحتاجها بما يُحسن من مستوى التعليم الطبي في ليبيا.
3. دعم الكليات الطبية بالإمكانيات المادية مثل المباني والمُدرجات والمعامل والمُختبرات والقاعات والتجهيزات التي تحتاجها، خصوصاً أن بعض من تلك الكليات قد قامت بإعداد وإحالة عدة تقارير بالإحتياجات التي تنقصها في أوقاتٍ سابقةٍ، وأكدت فيها بأن تلك النواقص قد كانت عامل سلبي في التأثير على جودة مُخرجاتها.
4. لوحظ وجود ضعف واضح في تبني النظم التقنية وتكنولوجيا المعلومات بمؤسسات التعليم الطبي، لذلك نقترح وضع خطة إستراتيجية لوزارة التعليم العالي للإستثمار في التقنية الحديثة وتكنولوجيا المعلومات والإستعانة بالمُختصين فيها، مع إلزام مؤسسات التعليم الطبي في ليبيا بالإستفادة منها في برامجها التعليمية.
5. لوحظ وجود فقر واضح في فهم شؤون ضمان الجودة والإعتماد بالمؤسسات الطبية الليبية التي تم زيارتها، لذلك ننصح بتصميم ورش عملية تخصصية في شؤون ضمان الجودة والإعتماد لتصحيح مسار وإعادة تأهيل المؤسسات الطبية تمهيداً للتقدم للإعتماد المحلي والدولي، حيث يُمكن ترتيب مثل هذه الورش التخصصية بالتنسيق مع مركز ضمان الجودة.
6. لوحظ غياب واضح للتخطيط الإستراتيجي في المؤسسات التعليمية التي تمت زيارتها، لذلك ننصح بتصميم ورش عمل فنية تخصصية فيما يتعلق بهذا الجانب لدعم التفكير الإستراتيجي اللازم لتحقيق غايات وأهداف هذه المؤسسات التعليمية الطبية.

7. لوحظ أيضاً وجود قصور في التخطيط التخصصي للموارد البشرية اللازمة للعمل في المؤسسات التعليمية الطبية (أعضاء هيئة تدريس، فنيي معامل، معيدين) في عدد غير قليل من المؤسسات التعليمية التي تمت زيارتها، لذلك ننصح بضرورة وضع خطة إستراتيجية تتبناها وزارة التعليم تُعنى بتخطيط العناصر البشرية بطريقةٍ فعالةٍ، من خلال الاستعانة بالمختصين في التخطيط الإستراتيجي.

8. لوحظ وجود نقص حاد في المكتبات الورقية والإلكترونية بالمؤسسات التعليمية التي تمت زيارتها، لذلك ننصح بوضع خطة إستراتيجية تتبناها وزارة التعليم للاستثمار في إنشاء واستحداث مكتبات داعمة للمؤسسات التعليمية الطبية.

9. لوحظ غياب دور مكاتب الخدمة الاجتماعية في المؤسسات التعليمية التي تمت زيارتها، ولذلك ننصح بتفعيل دور هذه المكاتب بما يتوافق مع لائحة رقم (22) لسنة 2008م.

10. إعادة النظر في سياسة القبول بالكليات الطبية بما يتوافق مع مُتطلبات سوق العمل.

11. الاهتمام بنشاط التدريب التخصصي الطبي.

12. إدخال قسم الصيدلة السريرية ضمن كليات الصيدلة ودعمه من قبل أعضاء هيئة تدريس متخصصين.

13. توفير الخدمات المناسبة لنوعي الاحتياجات الخاصة مما يُساعد على دعم هذه الفئة.

14. الاهتمام بأنشطة البحث العلمي والمؤتمرات العلمية ذات العلاقة بالمجالات الطبية.

15. لاحظت اللجنة قصور في العلاقة الإدارية بين إدارات كليات الطب البشري والمستشفيات التعليمية فيما يخص التعليم السريري، وتنصح اللجنة بتقوية العلاقة الوظيفية بين الطرفين.

16. لوحظ وجود ضعف في استخدام اللغة الإنجليزية في التدريس ببعض الكليات الطبية، وتنصح اللجنة بزيادة الاهتمام باللغة الإنجليزية طالما هي لغة الدراسة.

17. في حال موافقتكم على التوصيات والمضامين أعلاه، فيمكن تقديمها في شكل آليات عمل وبرامج تنفيذ لاحقاً.

ملحوظات ختامية

في ختام هذا التقرير لايفوت اللجنة التذكير بأن هذا التقرير لا يدعي الكمال فهو جهد بشري قد تكتنفه بعض النقائص بسبب إشكاليات عدم توفر المعلومات المطلوبة للجنة أو بسبب ضغوطات الوقت. كما تُؤكد اللجنة على وجود العديد من الملفات والمُرفقات الداعمة لمحتوى هذا التقرير تشمل 23 استمارة إستبانة مع ملفات

ورقية وأخرى إلكترونية تم تجميعها خلال الزيارات الميدانية، وهذه المُستندات سيتم تسليمها مع التقرير كأدلة وشواهد على دقة وجودة عمل اللجنة. أيضاً تجد اللجنة نفسها مُمتنة جداً ولنتوجه بخالص الشكر والتقدير لكل من ساهم معها في نجاح أعمالها يأتي على رأس القائمة رؤساء الجامعات وعمداء الكليات بالمنطقة الشرقية على حفاوة الاستقبال وكرم الضيافة وحسن الاستضافة بتقديمهم لكافة أشكال الدعم للجنة خلال فترة عملها وتنقلها بين المدن الليبية.

ملحق 3: تقرير لجنة المنطقة الوسطى

كليات المنطقة الوسطى

أنهت صباح يوم الأحد الموافق لتاريخ 29 أغسطس 2021 ميلادي لجنة تقييم الكليات الطبية والطبية المساعدة بالمنطقة الوسطى التي تشكلت بقرار معالي وزير التعليم العالي والبحث العلمي رقم (294) لسنة 2021 ميلادي ، وتتكون من رئيس لجنة وخمسة أعضاء، أنهت أعمالها بالمحطة الأخيرة في عمليات التقييم التي قامت بها طيلة الفترة الماضية ، والتي كان ختامها بجامعة سرت.

أعضاء اللجنة

1 - د. العيادي ضو العابد (رئيساً).

2- د. مختار محمد عمار عيسى (عضواً).

3- د. مفتاح عبدالسلام البهلول (عضواً).

4- د. ابراهيم علي شناف (عضواً).

5- د. عادل بشير الصويعي (عضواً).

6- د. ربيع علوان مفتاح (عضواً).

أهداف عمل اللجنة

تهدف عملية التقييم هذه إلى الإطلاع على كل الايجابيات والسلبيات في أداء وجودة الكليات الطبية والطبية المساعدة بالجامعات الحكومية الليبية الواقعة بالمنطقة الوسطى وتدوينها في استمارة التقييم المعدة سابقاً من اللجنة العليا (المركزية) وكذلك الإطلاع على النواقص في الامكانيات العلمية والاكاديمية واللوجستية وإيصال هذه الاستثمارات المنجزة والتقارير إلى رئاسة اللجنة العليا ومن ثم إلى إدارة شؤون الجامعات بوزارة التعليم العالي.

مقر إقامة وتنقل وعمل اللجنة

اتخذت لجنة تقييم الوسطى مدينة مصراتة كمكان إقامة ومقر عمل ونقطة انطلاق للمدن المجاورة، حيث تم التنسيق مع الإدارة العامة لجامعة مصراتة لتغطية تكاليف الإقامة والإعاشة والتنقل.

مهام اللجنة

تولت اللجنة طيلة عملها المهام التالية:

1. الإطلاع على المبنى المخصص للكليات والقاعات الدراسية والمعامل ومدى ملائمتها للجودة التعليمية وكذلك مخازن وساحة الكلية.
2. حصر الكادر الوظيفي و التعليمي (الأكاديمي) كأعضاء هيئة التدريس والمعيرين وكذلك عدد الطلبة الدارسين والخريجين.
3. حصر الأقسام العلمية والإطلاع على المناهج المقررة بها.
4. تفقد المكتبات من عدة جوانب وهي:
 - صلاحية المبنى وخلق البيئة للدراسة.
 - توفير الكتب الحديثة وتنظيمها.
 - الكادر الوظيفي بالمكتبة ومطابقة مؤهلاتهم مع طبيعة العمل.
5. تعبئة الاستبيان المعد للتقييم من اللجنة المركزية وكتابة تقرير مفصل عن كل كلية بحيث يشمل الملاحظات السلبية والايجابية.

الجامعات المستهدفة

الجامعات المستهدفة هي (6) جامعات متوزعة في النطاق الجغرافي للمنطقة الوسطى (جدول 3) و هي:

1. جامعة مصراتة : وتضم (5) كليات (الطب البشري- الصيدلة - طب وجراحة الفم والاسنان- العلوم الصحية – طب البيطري).
2. الجامعة الاسمرية الاسلامية : وتضم (4) كليات (الطب البشري - الصيدلة - طب وجراحة الفم والاسنان- الصحة العامة والتمريض).
3. جامعة المرقب : وتضم (5) كليات (الطب البشري- الصيدلة - طب وجراحة الفم والاسنان- العلوم الصحية – التقنية الطبية).
4. جامعة الزيتونة : وتضم (3) كليات (الطب البشري- التقنية الطبية – طب البيطري).
5. جامعة بني وليد: وتضم كلية واحدة (التقنية الطبية).
6. جامعة سرت وتضم (3) كليات (الطب البشري - طب وجراحة الفم والاسنان- العلوم الصحية).

جدول 3 : الكليات التي شملتها الزيارات الميدانية بالمنطقة الوسطى

التسلسل	الجامعة	الكلية	المدينة
.1	جامعة مصراتة	الطب البشري	مصراتة
		طب وجراحة الفم والأسنان	مصراتة
		الصيدلة	مصراتة
		الطب البيطري	مصراتة
		العلوم الصحية	مصراتة
.2	الجامعة الأسمرية الإسلامية	الطب البشري	زليتن
		طب وجراحة الفم والأسنان	زليتن
		الصيدلة	زليتن
		الصحة العامة والتمريض	زليتن
.3	جامعة المرقب	الطب البشري	الخمس
		طب وجراحة الفم والأسنان	الخمس
		الصيدلة	الخمس
		العلوم الصحية	الخمس
		التقنية الطبية	العمامرة
.4	جامعة الزيتونة	الطب البشري والعلوم الصحية	ترهونة
		الطب البيطري	ترهونة
		التقنية الطبية	ترهونة
.5	جامعة بنى وليد	التقنية الطبية	بنى وليد
.6	جامعة سرت	الطب البشري	سرت
		طب وجراحة الفم والأسنان	سرت
		العلوم الصحية	سرت
المجموع		21 كلية طبية	

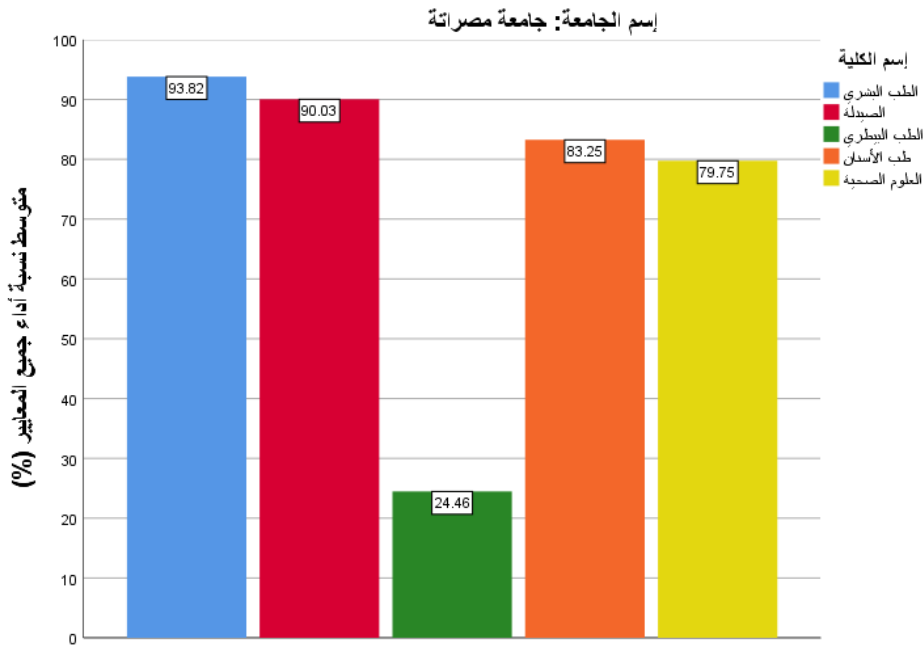
آلية عمل اللجنة

قامت اللجنة بالاجتماع في مقر الإقامة لتوزيع المهام داخل الكليات، حيث تم الاتفاق على توزيع المهام في الجوانب الإدارية وتجميع المستندات، وعلى ان يتجول جميع اعضاء اللجنة كفرق واحد للجولة التقديرية في القاعات الدراسية، المعامل، المكتبات، المخازن، وكذلك الخدمات الطلابية كمكاتب خدمات التصوير والطباعة والمقاهي. واتفق أعضاء اللجنة على أن تبدأ اللجنة عملها بالجانب الإداري والمستندي أولاً، ومن ثم تفقد الأماكن التعليمية للنظر في صلاحيتها وتطبيقها للمستندات المقدمة ومدى توافقها مع معايير الجودة التعليمية من عدمه. مع التوثيق الكامل بالتقاط صور مباشرة من ميدان العمل.

التحليل البياني لنتائج تقييم أوضاع الكليات الطبية بالمنطقة الوسطى

جامعة مصراتة

يوجد بجامعة مصراتة 5 كليات طبية هي: كلية الطب البشري, كلية الصيدلة, كلية الطب البيطري, كلية طب الأسنان و كلية العلم الصحية. كما هو مبين في شكل 110 أداء الكليات الطبية بجامعة مصراتة في جميع محاور التقييم مرتفع (بين 80 و تقريبا 94%) ماعدا كلية الطب البيطري التي كان أدائها ضعيف جدا (24.46%).



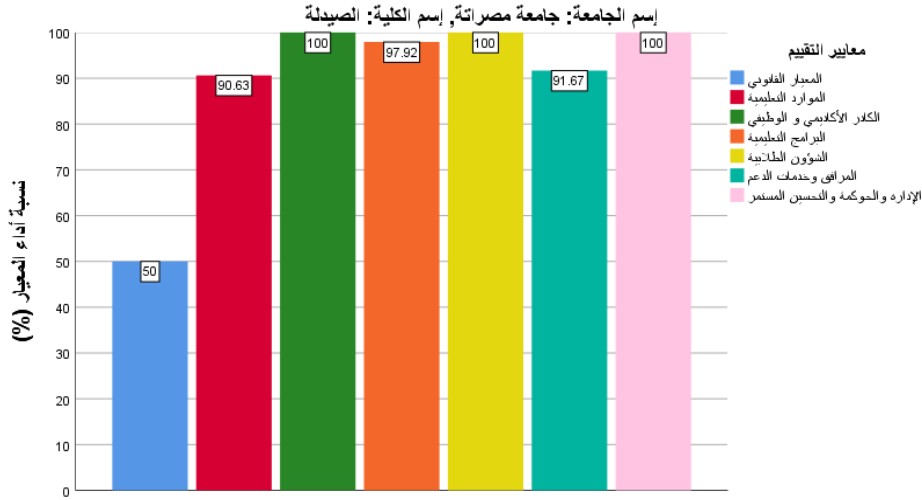
شكل 110 : متوسط نسبة أداء كليات جامعة مصراتة

1. كلية الصيدلة

بدأت الجولات التقييمية بحضور السادة رئيس وأعضاء اللجنة المكلفين بالقرار بالزيارة الميدانية الاولى للكليات الطبية والطبية المساعدة بجامعة مصراتة يوم الاحد الموافق 22 أغسطس 2021 ميلادي، حيث كانت البداية بكلية الصيدلة، وكان هناك ترحيب كبير من عميد الكلية و الكادر الإداري بالكلية وكذلك حضور بعض أعضاء هيئة التدريس ورؤساء الاقسام. والأماكن التي تم زيارتها في مقر الكلية هي:

مكتب السيد العميد، مكتب مدير الشؤون الإدارية والمالية، مكتب رئيس قسم الدراسة والامتحانات، مكتب مسجل الكلية، مكتب الجودة، مكتب رئيس قسم شؤون أعضاء هيئة التدريس، مكتب اتحاد الطلبة، حيث تم تفقد جاهزية جميع هذه المكاتب الإدارية من تنظيم وترتيب وحفظ للمستندات ورقياً وكذلك إلكترونياً وكذلك قام أعضاء اللجنة بطلب واستلام وجمع المستندات المطلوبة مثل قرار الانشاء واللائحة

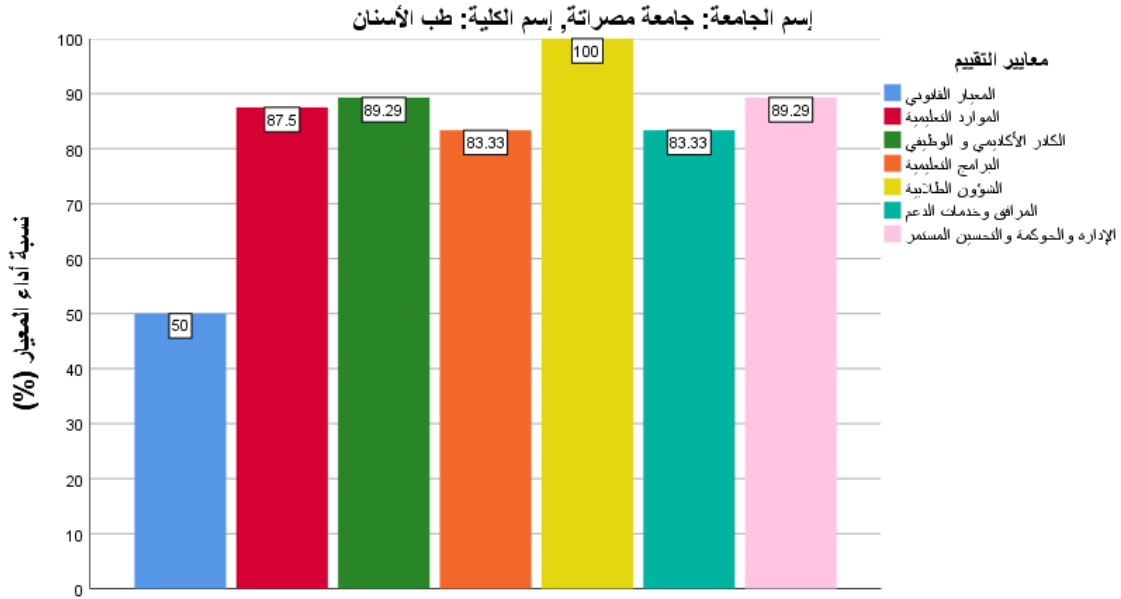
الداخلية و كذلك الخطة الاستراتيجية للكلية و مستندات الجودة وقوائم تضم أعضاء هيئة التدريس والطاقم الاداري والمعيدين بالكلية وكذلك مفردات توصيف المناهج. كما قامت اللجنة بعد ذلك بجولة تفقدية من أجل فحص للقاعات والمعامل بيت الحيوان والمكتبة والمخازن، وايضا مكاتب خدمات. شكل 111 يوضح نتائج التقييم. هناك إمكانية لفتح برنامج الدراسات العليا بعد تدعيمها بالإمكانات والكوادر الاكاديمية.



شكل 111 : نسبة أداء كلية الصيدلة بجامعة مصراتة في كل معيار من معايير التقييم

2. كلية طب وجراحة الفم والاسنان

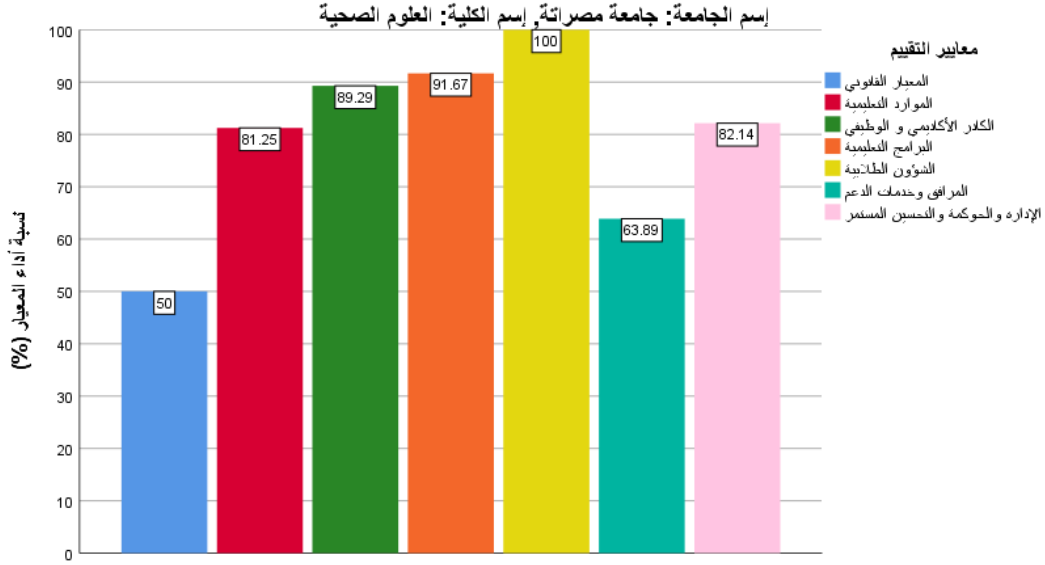
هذا وقد غادرت اللجنة بعد تقديمها الشكر والتقدير لإدارة الكلية إلى المحطة الثانية وهي كلية طب وجراحة الفم والاسنان، وكان في اللقاء السيدة عميد الكلية وكذلك مجموعة من أعضاء هيئة التدريس ورؤساء الأقسام بالكلية ومدير مكتب الجودة، حيث تم اجتماع اللجنة في مكتب عميد الكلية وتطرق رئيس اللجنة بالحديث استهله بتعريف اللجنة و المهام الموكلة لها وطلب جميع المستندات المطلوبة من أجل التأكد من عمل ونشاطات الكلية. ومن ثم انطلقت اللجنة في جولتها التفقدية للمكاتب الادارية ومكاتب رؤساء الاقسام بالكلية والمعامل التدريبيه و القاعات الدراسية والمكتبة العلمية. بعد ذلك اتمت اللجنة جولتها بزيارة العيادات الكليينكية والمخازن، حيث نالت هذه العيادات المجهزة تجهيزاً حديثاً الاعجاب الشديد من قبل اعضاء اللجنة ووثق ذلك بالتصوير. شكل 112 يوضح نتائج التقييم. هناك إمكانية لفتح برنامج الدراسات العليا بعد تدعيمها بالإمكانات والكوادر الاكاديمية.



شكل 112 : نسبة أداء كلية طب و جراحة الفم و الأسنان بجامعة مصراتة في كل معيار من معايير التقييم

3. كلية العلوم الصحية

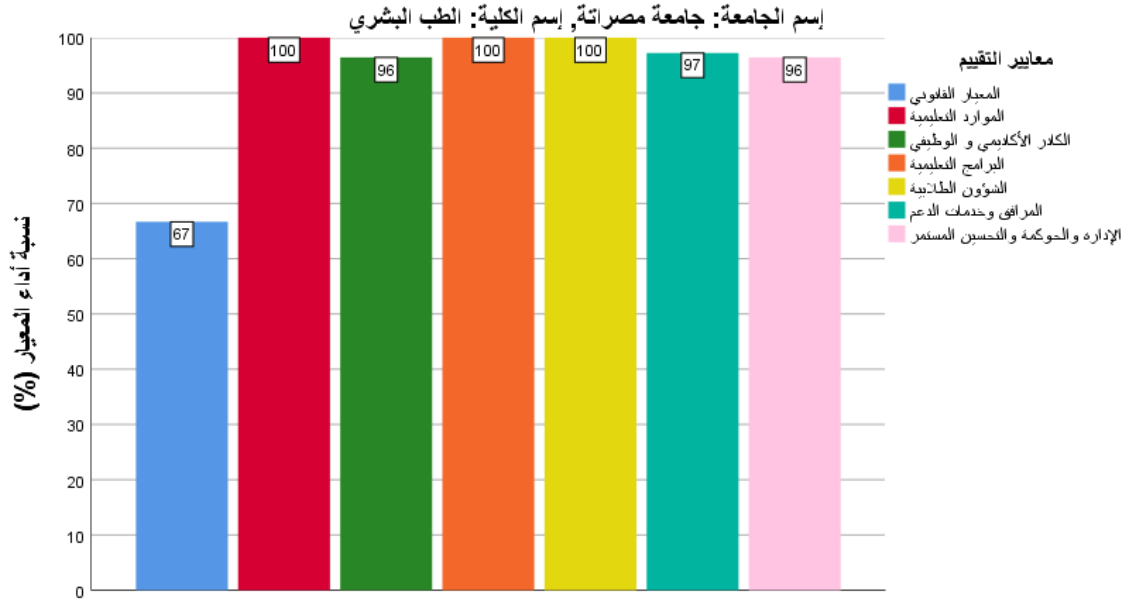
غادرت اللجنة بعد ذلك في نفس اليوم إلى كلية العلوم الصحية حيث تم اللقاء في قاعة الاجتماعات ليضم السيد عميد الكلية، مسجل الكلية و عدد من رؤساء الأقسام والمكاتب الإدارية بالكلية. القى السيد رئيس اللجنة نبذة تعريفية عن أعضاء اللجنة ومهامها وطلب بعد ذلك المستندات المطلوبة. بعد ذلك القى السيد عميد الكلية كلمة ترحيبية باللجنة ومن ثم قام بالتعريف بالكلية. بدأت اللجنة مهامها داخل الكلية بتفقد المبنى الإداري والمكاتب الإدارية والأقسام العلمية والقاعات والمعامل والمخازن والمكتبة العلمية وكان بصحبته السيد عميد الكلية و بعض أعضاء هيئة التدريس، وكذلك جزء من الطاقم الإداري ووثق ذلك بالتصوير ومن ثم ختمت اللجنة جولتها لتعود لمقر إقامتها بالمدينة. شكل 113 يوضح نتائج التقييم. يجب العمل علي تحقيق تطور في محور المرافق وخدمات الدعم و المعيار القانوني و السعي للحصول علي اعتماد الجودة. هناك إمكانية فتح بعض برامج الدراسات العليا وذلك بعد تدعيمها بالإمكانيات والكوادر الأكاديمية.



شكل 113 : نسبة أداء كلية العلوم الصحية بجامعة مصراتة في كل معيار من معايير التقييم

4. كلية الطب البشري

في اليوم الخامس من عملها الخميس، الموافق 26 أغسطس 2021 ميلادي حيث كانت البداية بكلية الطب البشري مصراتة و كان هناك ترحيب كبير من عميد الكلية و الكادر الإداري بالكلية و بتواجد مجمل منتسبي الكلية من أعضاء هيئة تدريس و موظفين و اتحاد طلبة حيث اجتمعت اللجنة مع السيد عميد الكلية في مكتبه ومن ثم بدأت الجولة التفقدية بمكتب السيد مدير الشؤون الإدارية و المالية، مكتب رئيس قسم الدراسة و الامتحانات، مكتب الجودة، مكتب السيد رئيس قسم أعضاء هيئة التدريس حيث تم تفقد جاهزية جميع هذه المكاتب الإدارية من تنظيم و ترتيب و حفظ للمستندات ورقياً و كذلك الكترونياً و كذلك قام أعضاء اللجنة بطلب و استلام المستندات المطلوبة مثل قرار الانشاء و اللائحة الداخلية التنظيمية و كذلك الخطة الاستراتيجية للكلية و مستندات الجودة من مديرة مكتب الجودة بالكلية. و تم استلام قوائم تضم أعضاء هيئة التدريس و الطاقم الإداري و المعيدين بالكلية و عدد الطلبة المسجلين بها ، و من خلال الجولة تم الإطلاع على كل ما تملكه الكلية من إمكانيات سواء من الناحية المستندية أو إمكانيات الكلية من الاقسام العلمية المتكاملة و قاعات دراسية المجهزة و معامل و مشرحة و المكتبة العلمية المجهزة و المخازن و ايضاً مكاتب خدمات التصوير و الطباعة والمقاهي في ساحة الكلية وغيرها من الإمكانيات التي تُسهم في سير العملية التعليمية بالشكل المناسب. و في الختام القى السيد رئيس اللجنة كلمة أعرب فيها عن اعجاب اللجنة بهذا التنظيم والتجهيز الذي يليق بكليات الطب البشري و معايير الجودة بها ووثق ذلك بالتصوير. شكل 114 يوضح نتائج التقييم. ينصح بالتوسع في الدراسات العليا وذلك لتوفر الإمكانيات بالكلية.

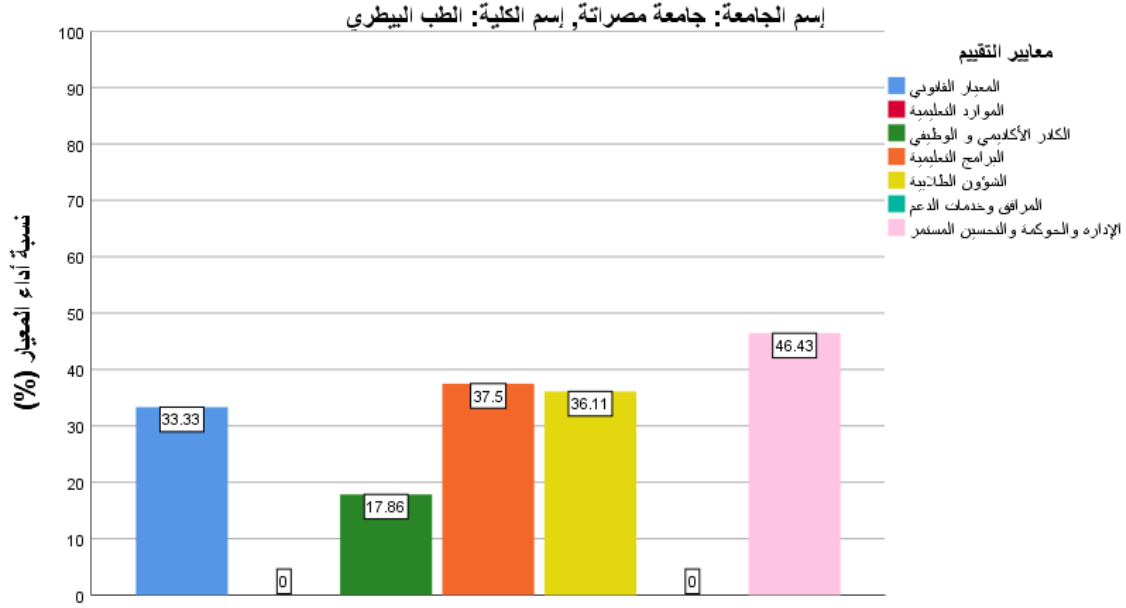


شكل 114 : نسبة أداء كلية الطب البشري بجامعة مصراتة في كل معيار من معايير التقييم

5. كلية الطب البيطري

اتجه أعضاء اللجنة بعد ذلك إلى كلية الطب البيطري و لم تجد من قوام الكلية إلا مكتباً واحداً داخل كلية الطب البشري يضم العميد و من معه من مسئولين. لا يوجد مبنى مستقل و لا هيكل إداري منظم للكلية ، ولا قاعات ولامعامل ولامكتبة بها كتب للعلوم البيطرية. أخذت اللجنة المستندات المتوفرة من عميد الكلية و وثق ذلك بالتصوير.

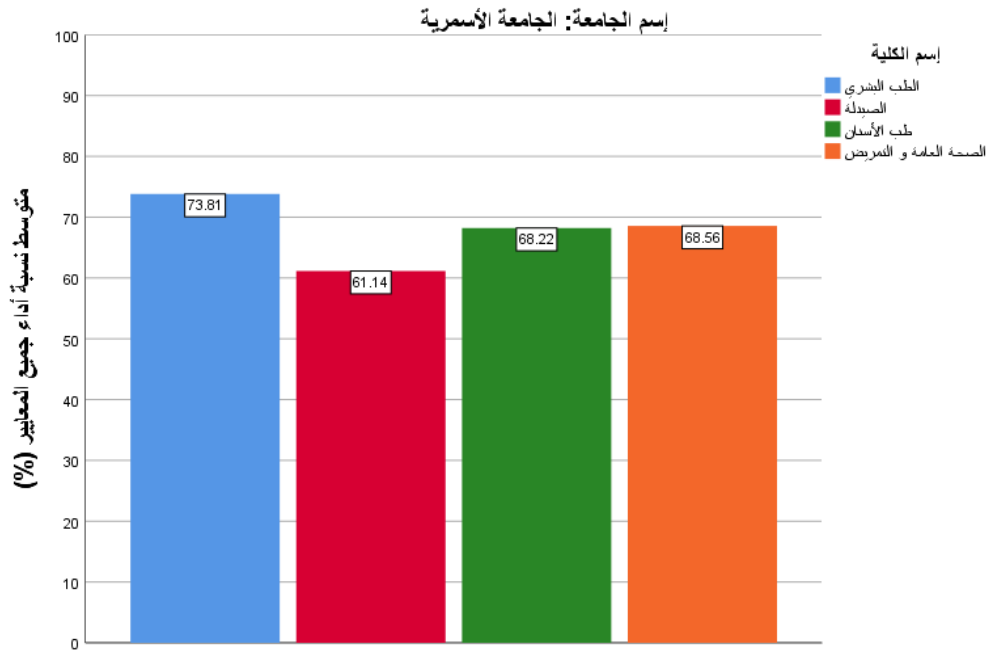
تعتبر كلية الطب البيطري الأقل في متوسط نسبة الأداء في جميع معايير التقييم بين كليات جامعة مصراتة (شكل 110) و أظهرت نتائج التقييم ضعف الأداء بالنسبة إلى كل محاور تقييم الأداء (شكل 115). يجب العمل على توفير مقر مناسب للكلية بدل المقر المؤقت الحالي وكذلك توفير الإمكانات نظراً لحدثة انشائها .



شكل 115 : نسبة أداء كلية الطب البيطري بجامعة مصراتة في كل معيار من معايير التقييم

الجامعة الأسمرية الإسلامية

انطلقت اللجنة في صباح يوم الأثنين الموافق 23 أغسطس 2021 ميلادي إلى الجامعة الاسمرية الاسلامية بمدينة زليتن والتي تبعد (60) كلم عن مدينة مصراتة مقر اللجنة. يوضح شكل 116 تقارب في متوسط نسبة الأداء بين الكليات الطبية بالجامعة الأسمرية و التي في مجملها ناهزت 70%.

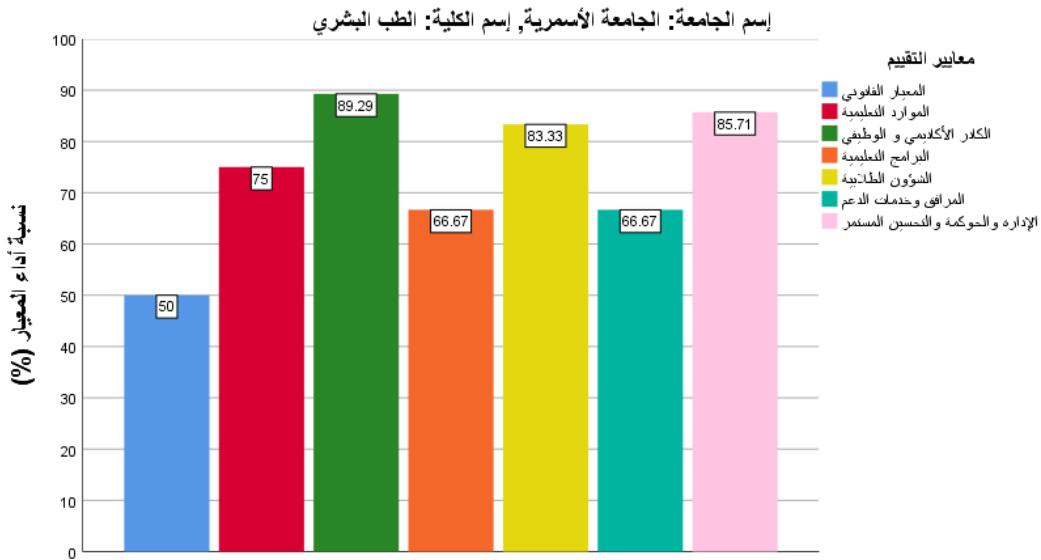


شكل 116 : متوسط نسبة أداء كليات الجامعة الأسمرية

1. كلية الطب البشري

التقت اللجنة أولاً بالسيد رئيس الجامعة ومن تم انطلقت اللجنة لتبدأ جولتها التقييمية بكلية الطب البشري. تم هناك اجتماع مصغر مع السيد العميد ومسجل الكلية ومدراء المكاتب الإدارية ورؤساء الأقسام. وبدأت اللجنة مهامها داخل الكلية بتفقد المبنى الإداري والمكاتب الإدارية والأقسام العلمية والقاعات والمعامل والمشرحة والمخازن والمكتبة العلمية، وكان بصحبتنا السيد عميد الكلية وبعض أعضاء هيئة التدريس وكذلك جزء من الطاقم الإداري و وثق ذلك بالتصوير. شكل 117 يبين نسبة الأداء للكلية في كل محور من محاور التقييم.

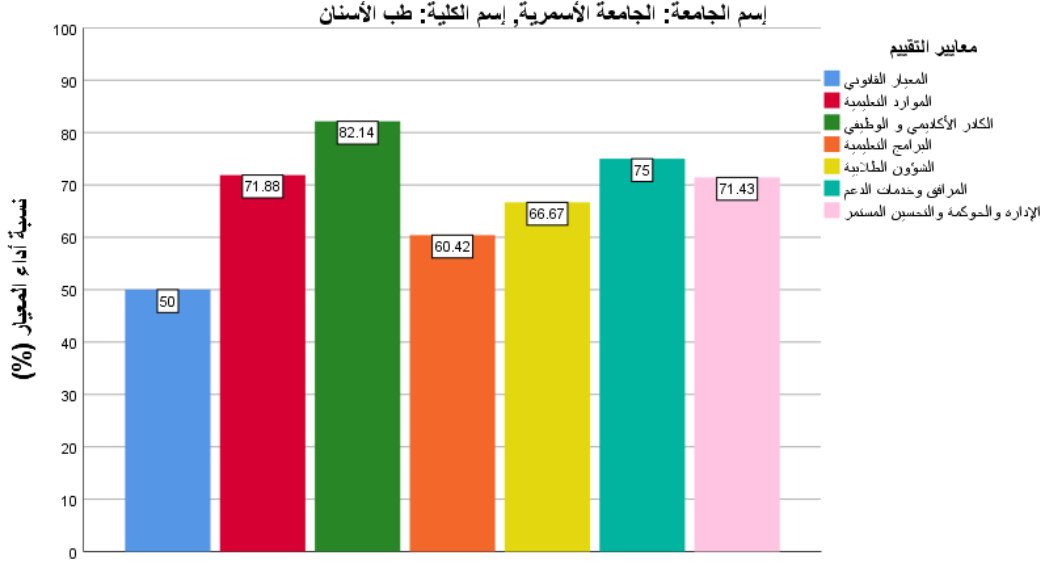
يجب إعادة رسم سياسة جديدة لقبول الطلبة تتناسب مع القدرة الاستيعابية للكلية ويزيد من جودة مخرجاتها. و دعم الكلية بالتجهيزات اللازمة للقاعات الدراسة وكذلك مكتبتها.



شكل 117 : نسبة أداء كلية الطب البشري بالجامعة الأسمرية في كل معيار من معايير التقييم

2. كلية طب وجراحة الفم والاسنان

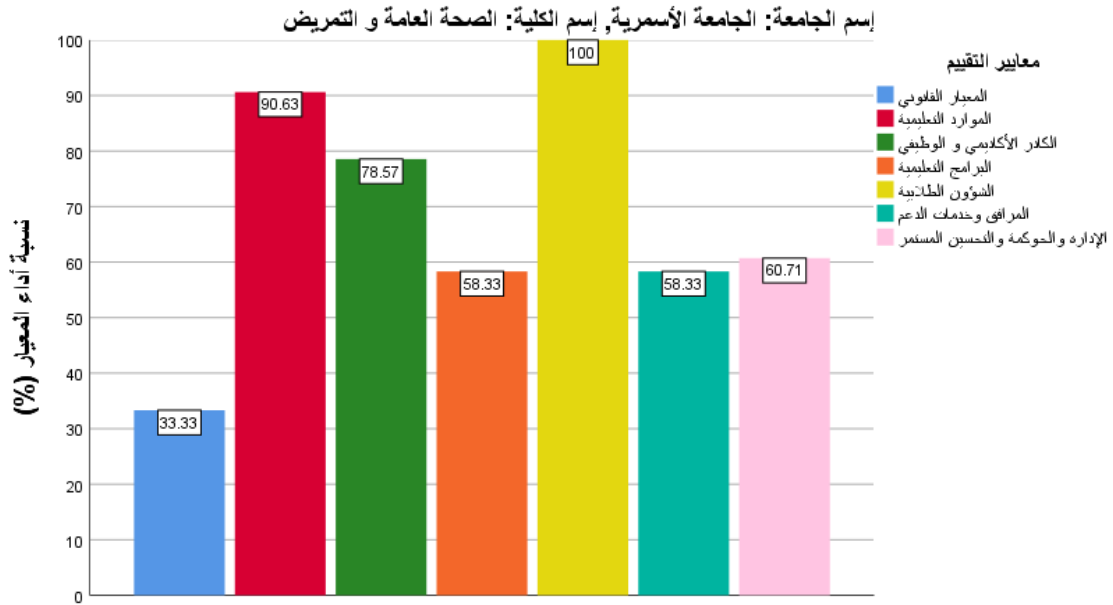
انتقلت اللجنة بعدها مباشرة إلى كلية طب وجراحة الفم والاسنان و التقت بالسيد عميد الكلية و مدراء المكاتب و رؤساء بعض الأقسام الحاضرين ومدير مكتب الجودة. بدأت اللجنة عملها بتفقد المبنى الإداري و المكاتب بالكلية ومدى جاهزيتها وحفظها للمستندات والنتائج الكترونياً و ورقياً. تم تجميع المتوفر من المستندات المطلوبة، ومن ثم تفقدت اللجنة القاعات الدراسية و المعامل و المخازن و المكتبة و كذلك العيادات السريرية بالكلية، حيث تخللت هذه الجولة شرح مبسط من قبل المشرفين على هذه العيادات و وثق ذلك بالتصوير. ينصح بتعزيز الامن و السلامة بالمختبرات، كذلك تطوير العيادة الخارجية للأسنان.



شكل 118 : نسبة أداء كلية طب الأسنان بالجامعة الأسمرية في كل معيار من معايير التقييم

3. كلية الصحة العامة والتمريض

كلية الصحة العامة والتمريض كانت المحطة الثالثة لعمل اللجنة في هذا اليوم حيث اجتمعت اللجنة بالسيد عميد الكلية و بعض رؤساء الأقسام بالكلية في مكتبه، و من ثم تم التعرف على أعضاء اللجنة ومهامها وطلب المستندات المطلوبة من عميد الكلية وكذلك من مدراء المكاتب و الإدارات بالكلية. ثم باشرت اللجنة جولتها التفقدية للمبنى و كذلك المعامل و القاعات الدراسية و الأقسام العلمية و المخازن و المكتبة و وثق ذلك بالتصوير

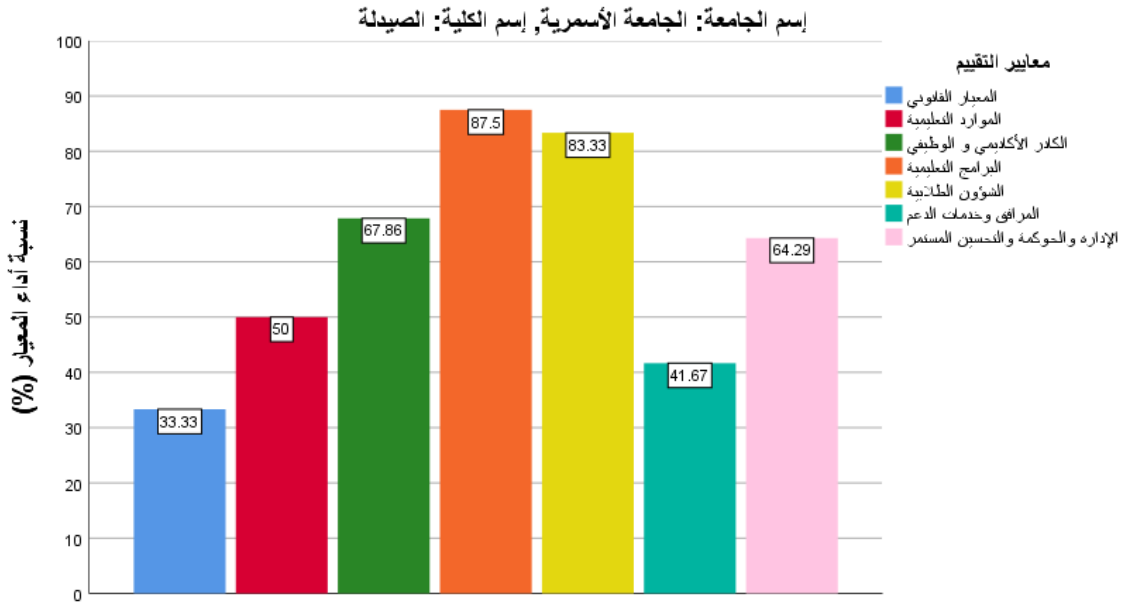


شكل 119 : نسبة أداء كلية الصحة العامة و التمريض بالجامعة الأسمرية في كل معيار من معايير التقييم

4. كلية الصيدلة

الجولة الرابعة والاخيرة في الجامعة الاسمرية الاسلامية كانت في كلية الصيدلة التي كانت مقرها مع كلية الصحة العامة والتمريض في نفس المبنى زيادة على ذلك أنها لاتملك هيكل تنظيمي واضح ولاطاقم وظيفي، ولا عدد كافي من أعضاء هيئة التدريس. أخذت اللجنة بعض المستندات المتوفرة من عميد الكلية ووثق ذلك بالتصوير ومن ثم غادرت اللجنة الجامعة وعادت إلى مكان اقامتها في مدينة مصراتة.

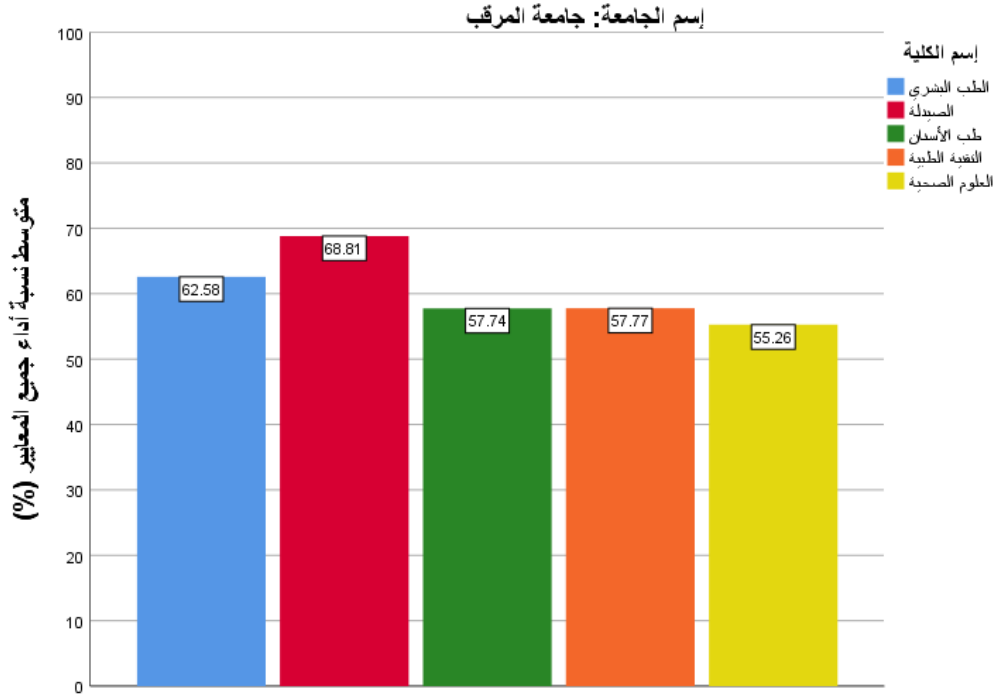
يرجي توفير مبنى ملائم للكلية بدل المبنى الحالي ودعم الكلية بالمعامل والكوادر الفنية اللازمة لها وتوفير مراجع طبية متخصصة وحديثة.



شكل 120 : نسبة أداء كلية الصيدلة بالجامعة الأسمرية في كل معيار من معايير التقييم

جامعة المرقب

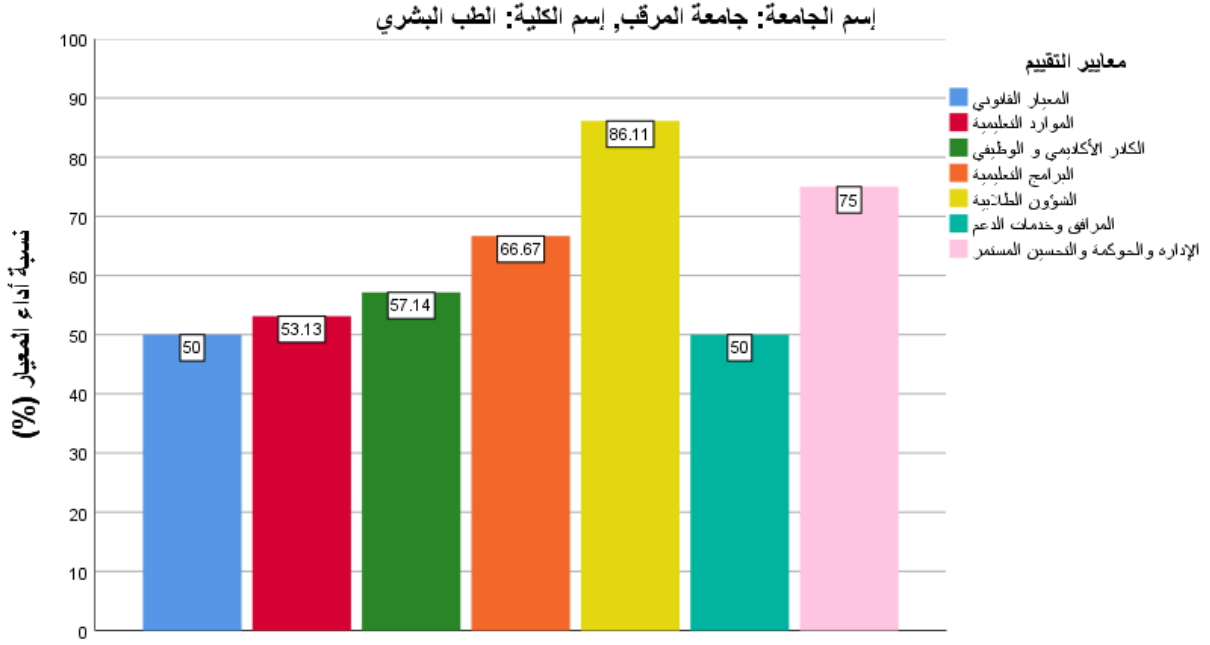
انطلقت اللجنة في صباح يوم الثلاثاء الموافق 24 أغسطس 2021 م إلى جامعة المرقب بمدينة الخمس و التي تبعد 90 كلم عن مدينة مصراتة مقر اللجنة. تم اللقاء أولاً بالسيد الكاتب العام للجامعة في مكتبه.



شكل 121 : متوسط نسبة أداء كليات جامعة المرقب

1. كلية الطب البشري

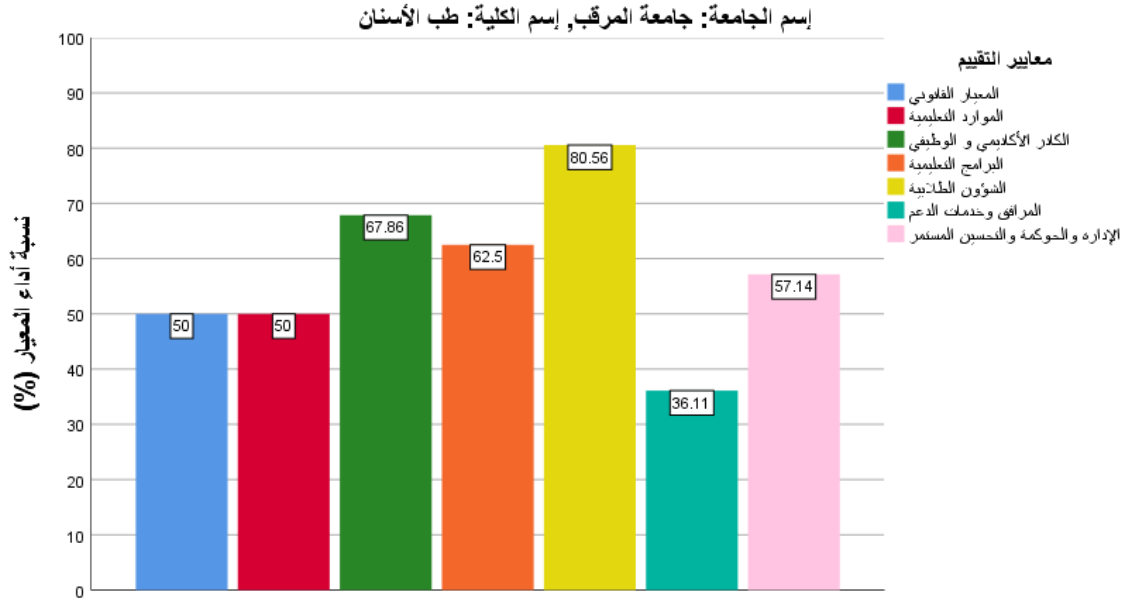
و بعد ترحيب و التعريف انطلقت اللجنة لتبدأ جولتها التقييمية بكلية الطب البشري والتي كان معظم المبنى تحت الصيانة. و تم هناك اجتماع مصغر مع السيد العميد و مسجل الكلية و مدراء المكاتب الادارية و رؤساء الاقسام و مدير مكتب الجودة في مكتب مدير الشؤون الإدارية للتعريف بمهام اللجنة وطبيعة عملها. و من ثم بدأت اللجنة مهامها داخل الكلية بتفقد المبنى الإداري و المكاتب الادارية و القاعات الدراسية و المعامل و المخازن و المكتبة العلمية و كان بصحبتنا السيد عميد الكلية و بعض أعضاء هيئة التدريس و كذلك جزء من الطاقم الإداري. لوحظ من خلال هذه الجولة ان هناك اغلاق كبير لبعض المكاتب و المعامل لغرض الصيانة وكذلك المخازن و لم يكن هناك تنظيم في حفظ المستندات الورقية في المكاتب المفتوحة و وثق ذلك بالتصوير. شكل 122 يبين نسبة أداء كلية الطب البشري في كل محاور التقييم.



شكل 122 : نسبة أداء كلية الطب البشري بجامعة المرقب في كل معيار من معايير التقييم

2. كلية طب وجراحة الفم والاسنان

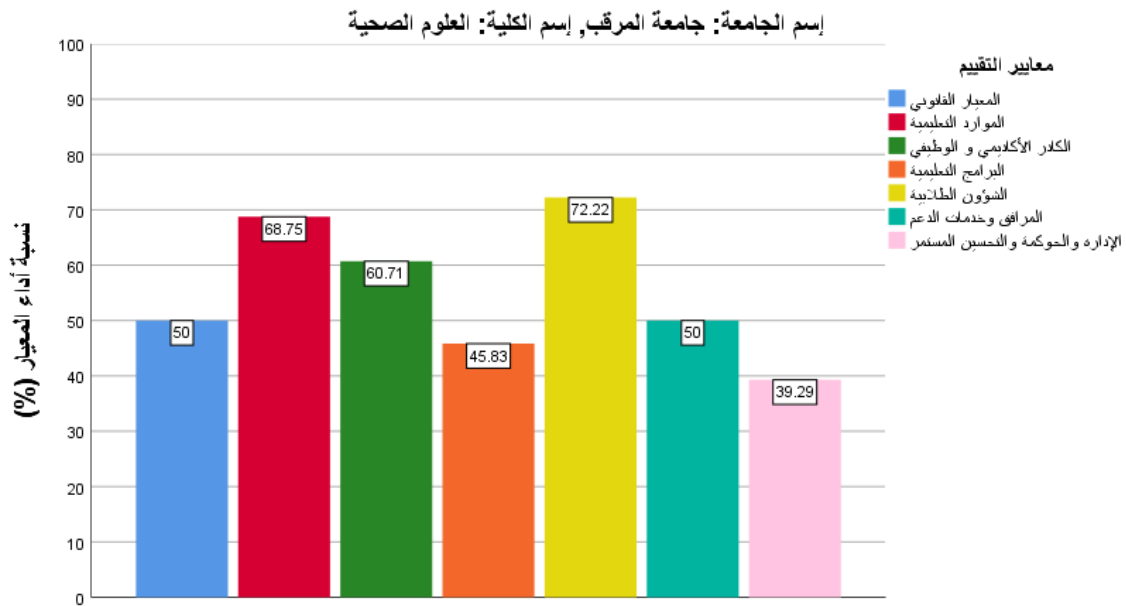
انتقلت اللجنة بعد ذلك في نفس اليوم إلى كلية طب وجراحة الفم والاسنان حيث تم اللقاء في مكتب السيد العميد بوجود مسجل الكلية و عدد من رؤساء الاقسام و المكاتب الإدارية بالكلية و مدير مكتب الجودة. القى السيد رئيس اللجنة نبذة تعريفية عن أعضاء اللجنة و مهامها و طلب بعد ذلك المستندات المطلوبة. و بعدها القى السيد عميد الكلية كلمة ترحيب باللجنة و التعريف بالكلية. بدأت اللجنة مهامها داخل الكلية بتفقد المبنى الإداري و المكاتب الإدارية و القاعات الدراسية و المعامل و المخازن و المكتبة العلمية، وكان بصحبتنا السيد العميد و عدد من الكادر الوظيفي و بعض رؤساء الاقسام بالكلية، كما تفقدت اللجنة العيادات السريرية بالكلية و مدى جاهزيتها للتدريب و وثق ذلك بالتصوير. شكل 123 يبين نسبة الأداء للكلية بمختلف معايير التقييم.



شكل 123 : نسبة أداء كلية طب و جراحة الفم و الأسنان بجامعة المرقب في كل معيار من معايير التقييم

3. كلية العلوم الصحية

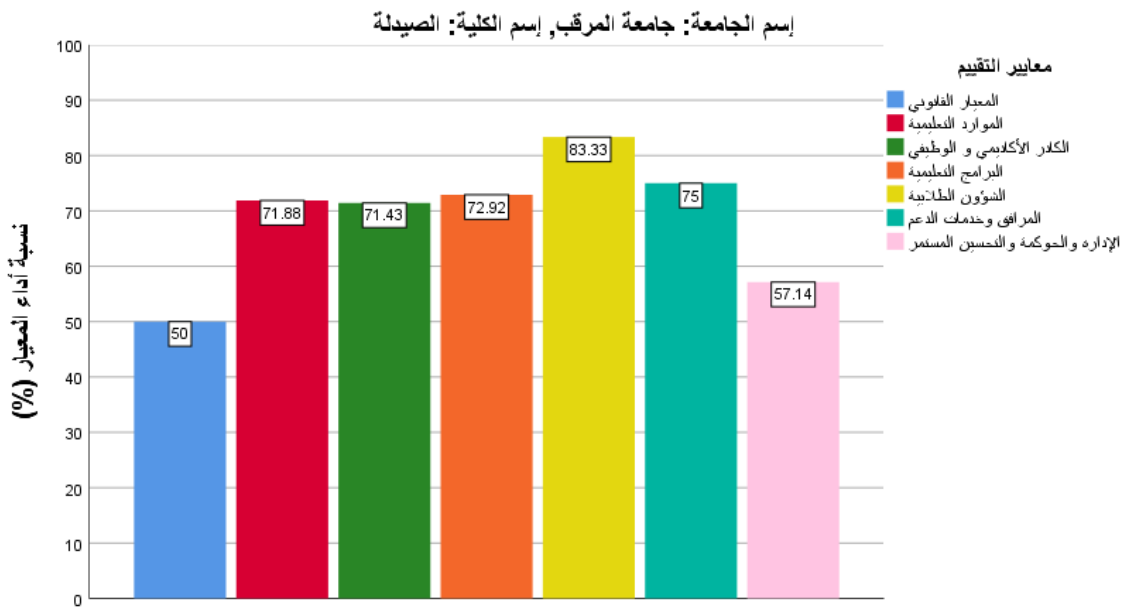
كلية العلوم الصحية كانت هي المحطة الثالثة لعمل اللجنة حيث التقت بالسيد عميد الكلية و بعض السادة من الكادر الوظيفي و رؤساء الاقسام العلمية بالكلية و مدير مكتب الجودة. لم تكن هناك لائحة تنظيمية بالكلية و لا خطة استراتيجية متبعة، كما لوحظ ايضاً من خلال الجولة أن الكلية تفتقد إلى المعامل و القاعات الدراسية الجيدة و وثق ذلك بالتصوير. شكل 124 يبين نسبة الأداء للكلية بمختلف معايير التقييم.



شكل 124 : نسبة أداء كلية العلوم الصحية بجامعة المرقب في كل معيار من معايير التقييم

4. كلية الصيدلة

أجهت اللجنة بعدها إلى وجهتها الأخيرة بمدينة الخمس إلى كلية الصيدلة و التقت بالسيد عميد الكلية و مدراء المكاتب و رؤساء بعض الأقسام الحاضرين بمكتب السيد العميد. بدأت اللجنة عملها بتفقد المبنى الإداري و المكاتب بالكلية و مدى جاهزيتها و حفظها للمستندات و النتائج الكترونياً و ورقياً. تم تجميع المستندات المطلوبة المتوفرة، و من ثم تفقدت اللجنة المعامل و المخازن و المكتبة بالكلية حيث تخللت هذه الجولة شرح مبسط من قبل المشرفين على هذه المكتبة، و وثق ذلك بالتصوير. شكل 125 يبين نسبة الأداء لكلية بمختلف معايير التقييم.



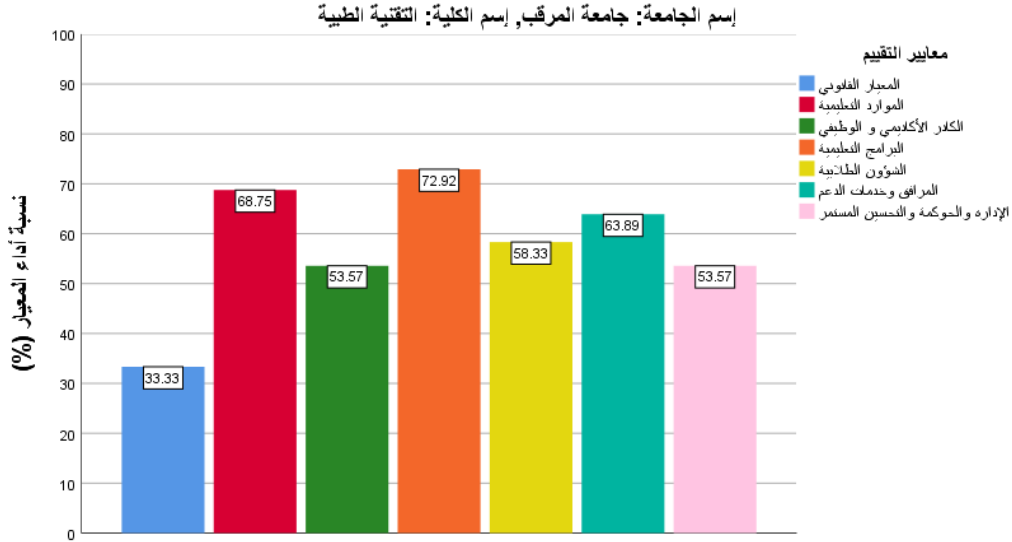
شكل 125 : نسبة أداء كلية الصيدلة بجامعة المرقب في كل معيار من معايير التقييم

5. كلية التقنية الطبية

كلية التقنية الطبية بجامعة المرقب التي تقع بمنطقة العمامرة بالقرب من مدينة مسلاتة والتي تبعد (116) كلم عن مدينة مصراتة كانت أولى وجهات العمل في صباح اليوم الرابع، الاربعاء الموافق 25 أغسطس 2021 ميلادي. بيئة الكلية كانت ريفية يتخلل سور الكلية أشجار الزيتون.

تم اللقاء مع السيد العميد في مكتبه و تم التعريف بأعضاء اللجنة و مهامها، طلبت المستندات اللازمة من السيد العميد و بدأت اللجنة عملها مع مدراء الإدارات و رؤساء الأقسام و أخذت المستندات المتوفرة. بادر أعضاء اللجنة بعدها بتفقد المبنى الإداري و المكاتب الإدارية و الاقسام العلمية و القاعات الدراسية و المعامل و المخازن و المكتبة العلمية و كان بصحبتهم السيد العميد و عدد من الكادر الوظيفي و بعض رؤساء الأقسام بالكلية، و قد لوحظ أن الكلية تفنقر للعدد اللازم

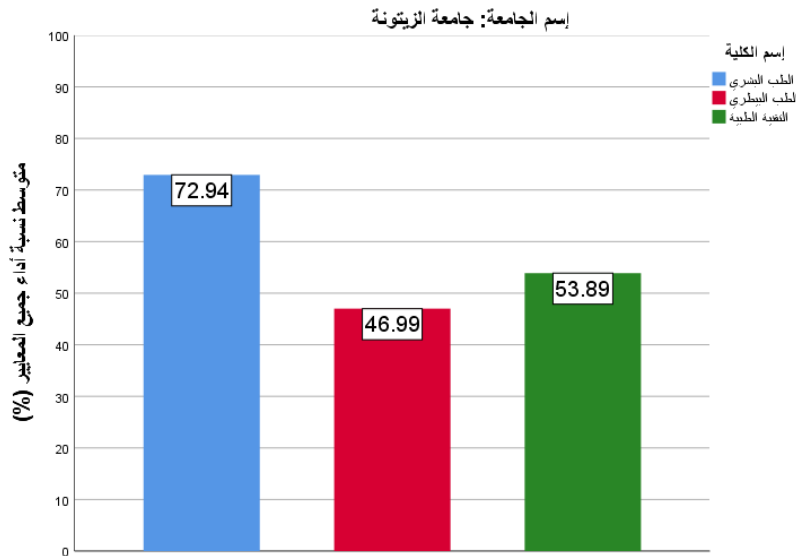
من القاعات الدراسية المجهزة مقارنة بعدد الطلبة الدارسين، المعامل لم تكن مجهزة بالكامل، ولا توجد بها طرق للحماية والسلامة المهنية. كما لوحظ أيضاً أن بعض القاعات الدراسية والمعامل لازالت قيد الانشاء و وثق ذلك بالتصوير. شكل 126 يبين نسبة الأداء للكلية بمختلف معايير التقييم.



شكل 126 : نسبة أداء كلية التقنية الطبية بجامعة المرقب في كل معيار من معايير التقييم

جامعة الزيتونة

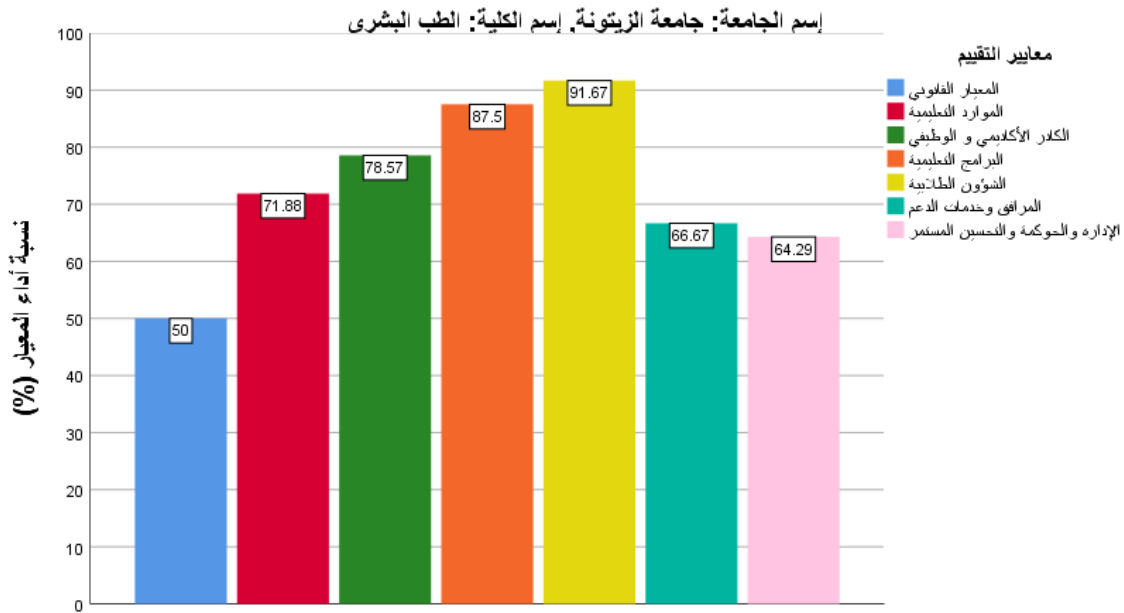
انطلقت اللجنة في يوم الاربعاء الموافق 25 أغسطس 2021 ميلادي إلى جامعة الزيتونة بمدينة ترهونة و التي تبعد (135) كلم عن مدينة مصراتة مقر اللجنة، حيث تم اللقاء أولاً بالسيد رئيس الجامعة و من تم انطلقت اللجنة لتبدأ جولتها التقييمية. شكل 127 يبين متوسط الأداء لكليات الجامعة.



شكل 127 : متوسط نسبة أداء كليات جامعة الزيتونة

1. كلية الطب البشري

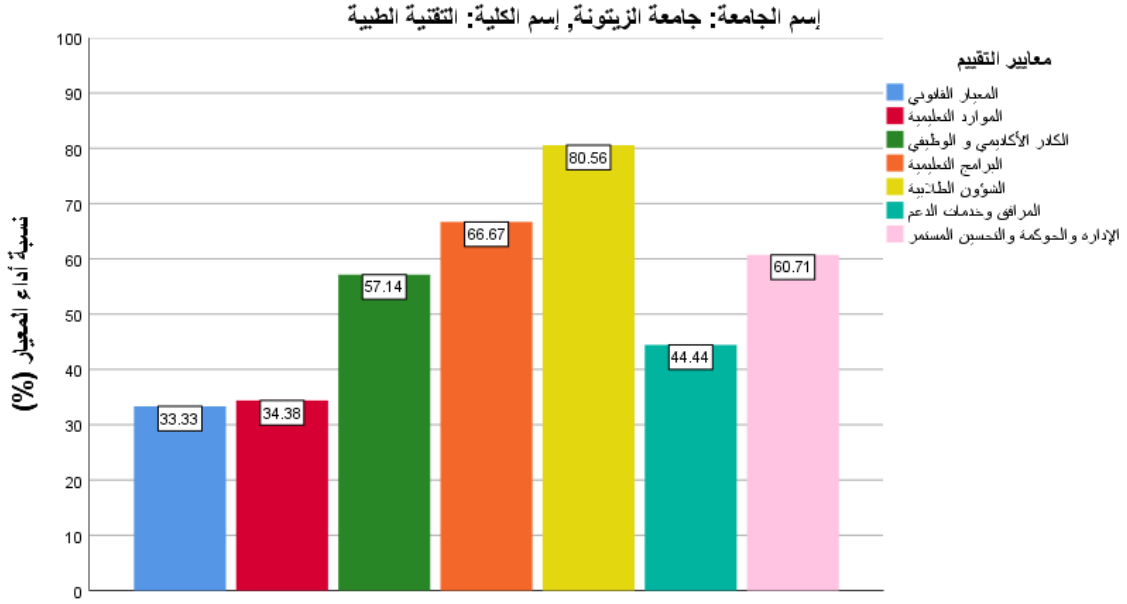
تم هناك اجتماع مصغر مع رئيس الجامعة و السيد العميد و مسجل الكلية و مدراء المكاتب الإدارية و رؤساء الأقسام و مدير مكتب الجودة، حيث ألقى السيد رئيس اللجنة نبذة تعريفية عن اللجنة ومهامها. بدأت اللجنة مهامها داخل الكلية بتفقد المبنى الإداري والمكاتب الإدارية و الأقسام العلمية و القاعات الدراسية و المعامل و المخازن و المكتبة العلمية و كان بصحبتنا السيد عميد الكلية و بعض أعضاء هيئة التدريس و كذلك جزء من الطاقم الإداري، وبدأت بعد ذلك اللجنة الجولة لتقييم المعامل و القاعات الدراسية و المكتبة و كذلك المخازن و التي كانت جيدة و وثق ذلك بالتصوير. شكل 128 يبين نسبة الأداء للكلية بمختلف معايير التقييم.



شكل 128 : نسبة أداء كلية الطب البشري بجامعة الزيتونة في كل معيار من معايير التقييم

2. كلية التقنية الطبية

بعد ذلك انتقلت اللجنة إلى كلية التقنية الطبية التي كانت مجاورة لكلية الطب البشري حيث تشترك معها في معظم القاعات الدراسية و المعامل و المكتبة العلمية. إنتقلت اللجنة بعميد الكلية و بعض المسؤولين في الهيكل الإداري للكلية. ألقى السيد رئيس اللجنة كلمة تخللها تعريف بأعضاء اللجنة و مهامهم و طلب المستندات اللازمة علما باننا لم نتحصل على اللائحة الداخلية المعتمدة والخطة الاستراتيجية، و بدأت اللجنة مهامها في فحص المبنى الإداري و المكاتب الإدارية و مكاتب رؤساء الأقسام و مكتب الجودة و القاعات الدراسية و المعامل و أخذت المستندات المتوفرة و وثق ذلك بالتصوير. شكل 129 يبين نسبة الأداء للكلية بمختلف معايير التقييم.



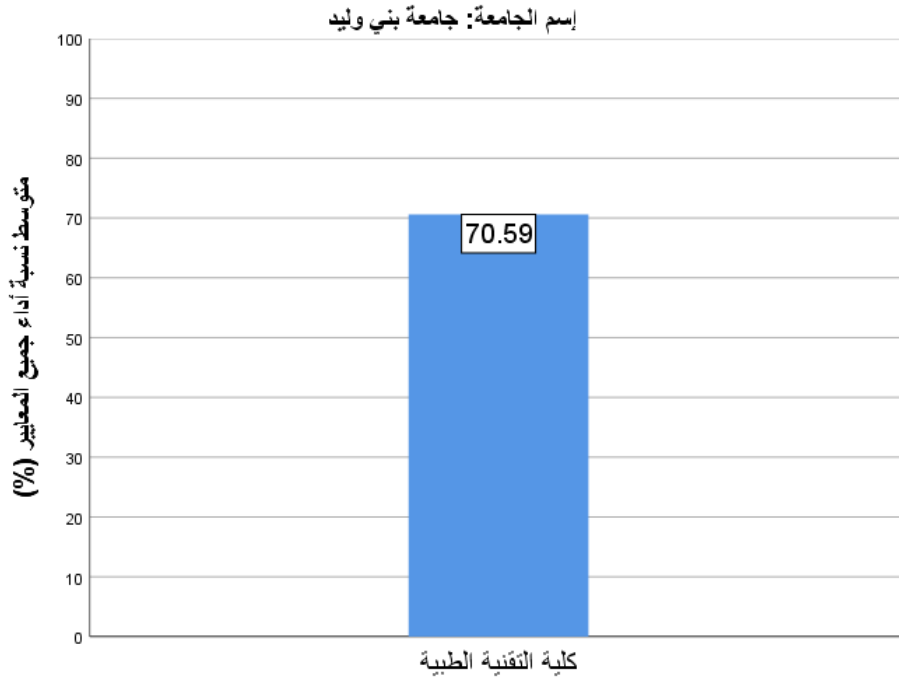
شكل 129 : نسبة أداء كلية التقنية الطبية بجامعة الزيتونة في كل معيار من معايير التقييم

جامعة بني وليد

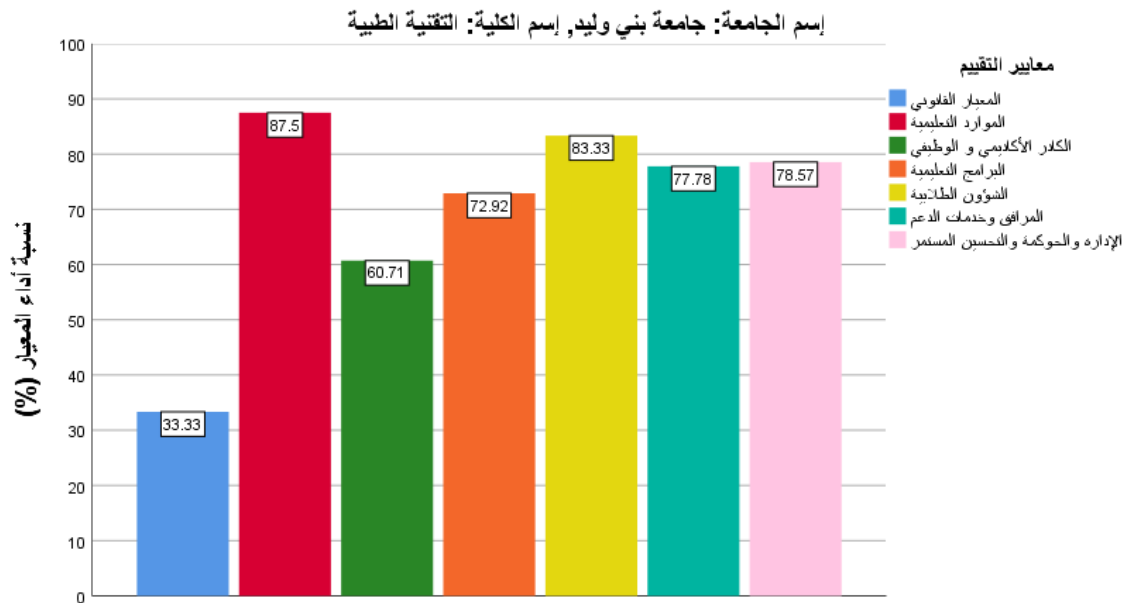
اتجهت اللجنة بعد ذلك في نفس اليوم، الخميس الموافق 26 أغسطس 2021 ميلادي إلى مدينة بني وليد التي تبعد (140) كلم عن مدينة مصراتة مقر اللجنة لتصل إلى المبنى الإداري لجامعة بني وليد حيث كان في مقدمة مستقبلها رئيس الجامعة و بعض مدراء الإدارات في إدارة الجامعة، حيث ألقى السيد رئيس اللجنة نبذة تعريفية عن اللجنة و مهامها.

1. كلية التقنية الطبية

ثم توجهت اللجنة إلى كلية التقنية الطبية و اجتمع أعضاؤها مع السيد عميد الكلية و أعضاء الهيكل الإداري بالكلية و تم التعريف بأعضاء اللجنة و مهامها و طلبت المستندات اللازمة. بدأت اللجنة مهامها داخل الكلية بتفقد المبنى الإداري و المكاتب الإدارية و الأقسام العلمية و القاعات الدراسية و المعامل و المخازن و المكتبة العلمية و كانت الأقسام العلمية و القاعات الدراسية و المعامل مجهزة بشكل جيد و مكتب الدراسة و الامتحانات كان أيضا مجهز بمنظومة متكاملة، و كان بصحبتنا السيد رئيس الجامعة و السيد عميد الكلية و رؤساء الأقسام العلمية و بعض أعضاء هيئة التدريس و كذلك جزء من الطاقم الإداري و كانت حالة الكلية جيدة و وثق ذلك بالتصوير. شكل 130 و 131 يوضحان نسبة أداء الكلية في مختلف محاور التقييم.



شكل 130 : متوسط نسبة أداء كلية التقنية الطبية بجامعة بني وليد

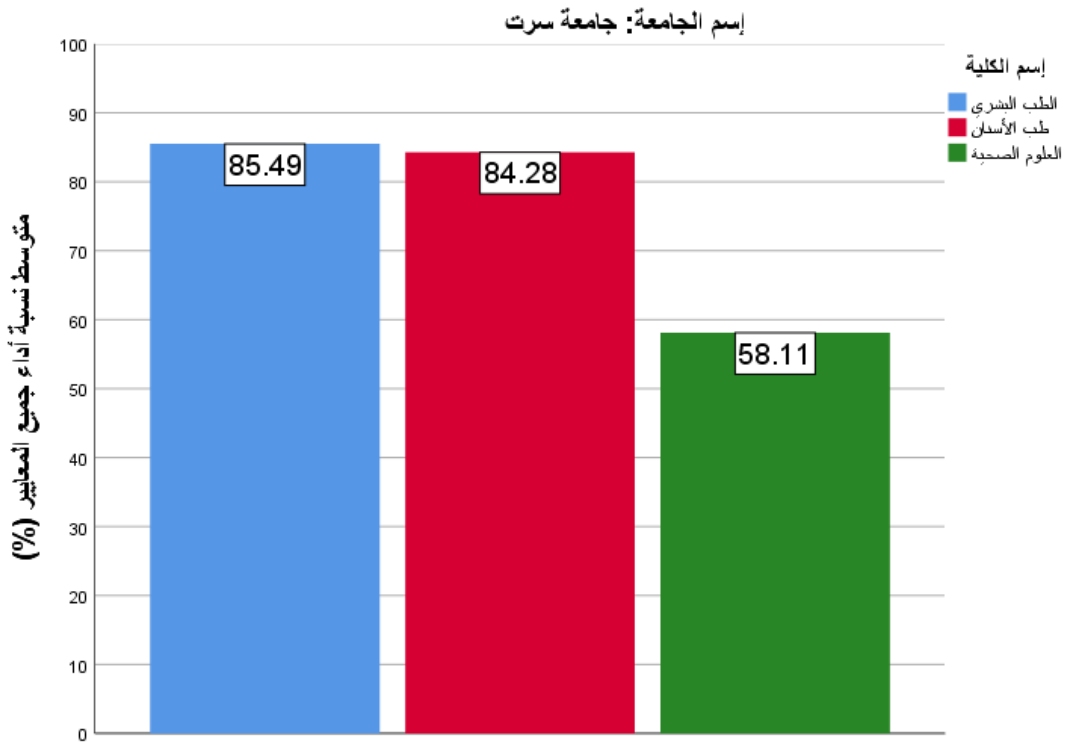


شكل 131 : نسبة أداء كلية التقنية الطبية بجامعة بني وليد في كل معيار من معايير التقييم

جامعة سرت

انطلقت اللجنة في صباح يوم السبت الموافق 28 أغسطس 2021 ميلادي إلى جامعة سرت بمدينة سرت والتي تبعد (260) كلم عن مدينة مصراتة مقر اللجنة. حيث اتخذت فندق المهاري مقرا لها على ان تباشر عملها ليوم الغد.

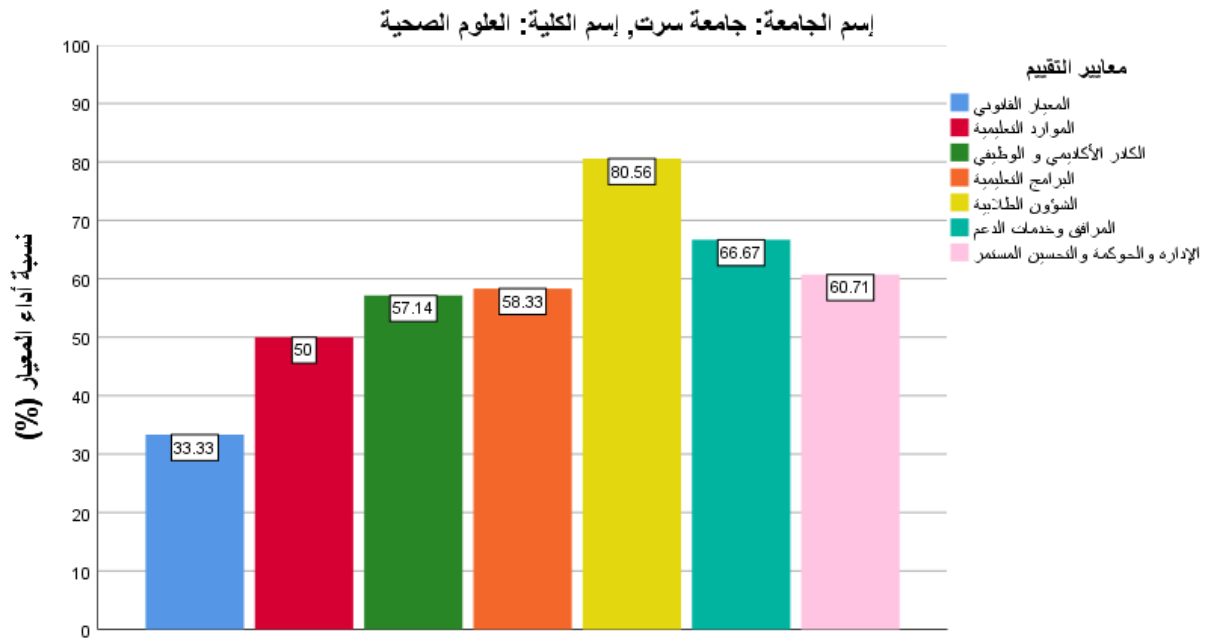
يوجد بجامعة سرت 3 كليات طبية هي: كلية الطب البشري, كلية الأسنان و كلية العلوم الصحة. شكل 132 يوضح أن متوسط نسبة أداء كليتي الطب البشري و طب وجراحة الفم و الأسنان بجامعة سرت ممتاز إلا أن كلية العلوم الصحية متعثرة قليلا حيث لم يصل معدل أدائها حسب معايير التقييم التي إعتدتها اللجنة إلى 60%.



شكل 132 : متوسط نسبة أداء كليات جامعة سرت

1. كلية العلوم الصحية

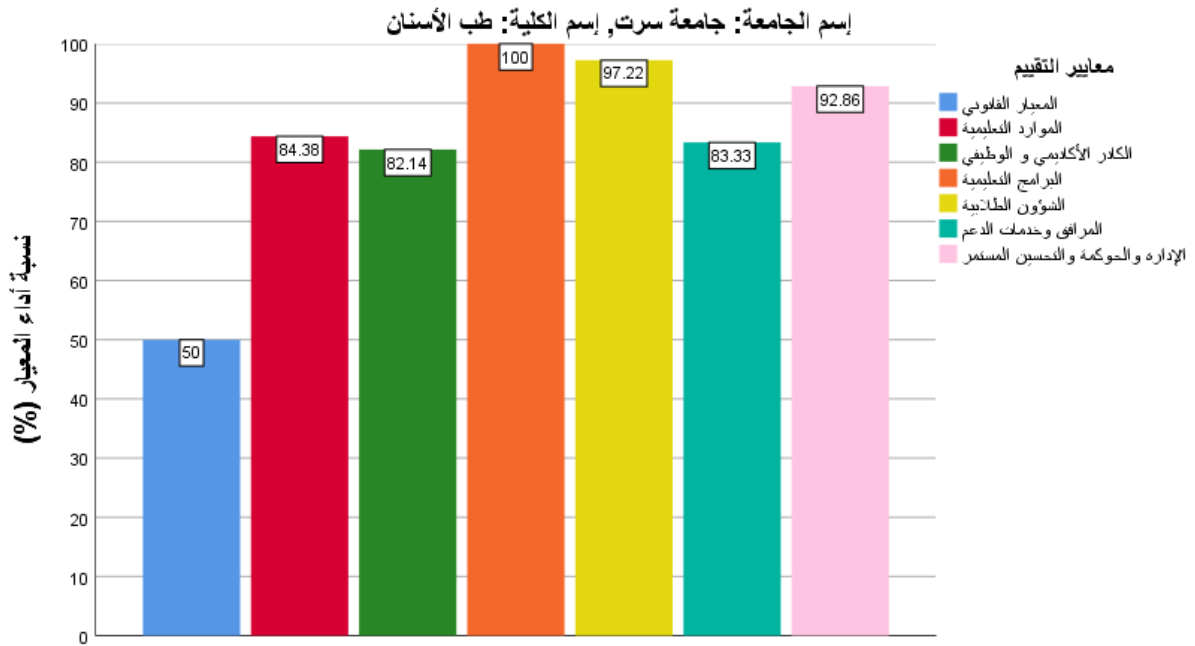
في صباح يوم الاحد الموافق 29 أغسطس 2021 ميلادي التقت اللجنة بإدارة الجامعة ومن ثم انتقلت إلى كلية العلوم الصحية لتبدأ جولتها التقييمية، تم هناك اجتماع مصغر مع السيد العميد و مسجل الكلية ومدراء المكاتب الإدارية و رؤساء الأقسام و مدير مكتب الجودة، حيث ألقى السيد رئيس اللجنة نبذة تعريفية عن اللجنة و مهامها و طلب المستندات اللازمة. بدأت اللجنة مهامها داخل الكلية بتفقد المبنى الإداري و المكاتب الإدارية و الاقسام العلمية و القاعات الدراسية و المعامل و المخازن و المكتبة العلمية و كان بصحبتنا السيد الكاتب العام بالجامعة والسيد عميد الكلية و بعض أعضاء هيئة التدريس و كذلك جزء من الطاقم الإداري. ولقد لوحظ عدم جاهزية بعض القاعات الدراسية و المعامل لملائمة عدد الأقسام العلمية و عدد الطلبة الدراسين بها و من تم ختمت اللجنة عملها و شكرت إدارة الكلية على التعاون و وثق ذلك بالتصوير. شكل 133 يبين نسبة الأداء لكلية بمختلف معايير التقييم.



شكل 133 : نسبة أداء كلية العلوم الصحية بجامعة سرت في كل معيار من معايير التقييم

2. كلية طب وجراحة الفم والاسنان

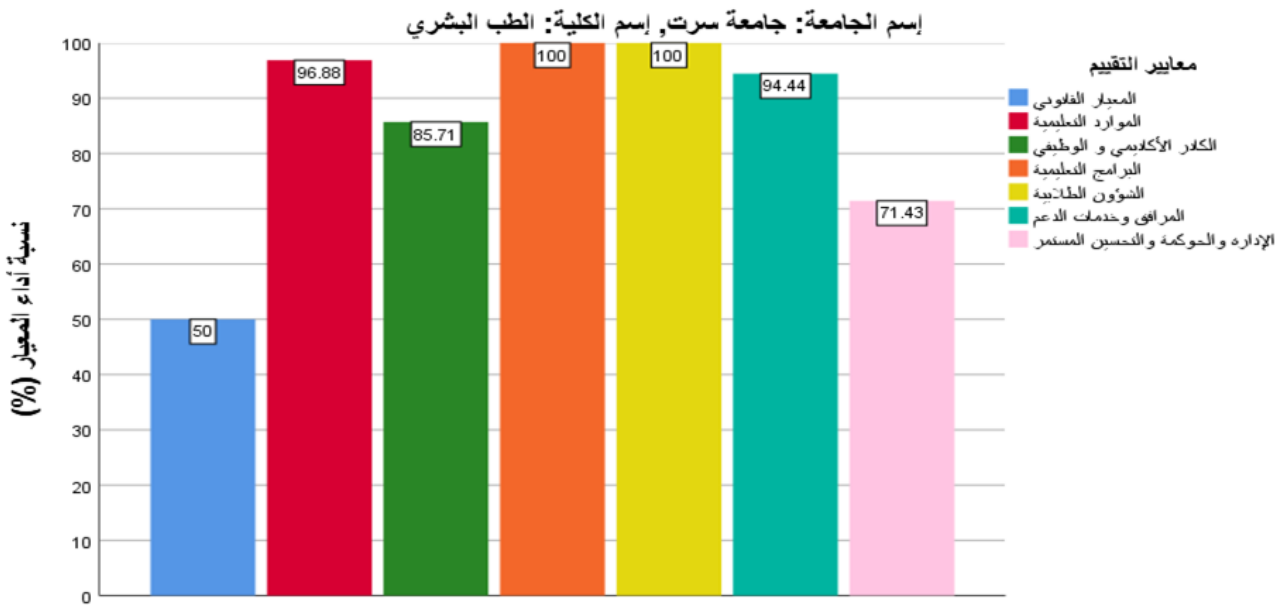
هذا وقد انتقلت اللجنة بعد ذلك إلى المحطة الثانية و هي كلية طب وجراحة الفم والاسنان، و كان في اللقاء السيد الكاتب العام بالجامعة و السيدة عميد الكلية المكلف السيدة الدكتورة مديرة مكتب أعضاء هيئة التدريس بالكلية وكذلك مجموعة من أعضاء هيئة التدريس و رؤساء الأقسام بالكلية و مدير مكتب الجودة، حيث تم اجتماع اللجنة في مكتب عميد الكلية و تطرق رئيس اللجنة بالحديث إستهله بالتعريف باللجنة و مهامها الموكلة لها و طلب المستندات المطلوبة من أجل التأكد من عمل و نشاطات الكلية و تم توفيرها. و من ثم انطلقت اللجنة في جولتها التفقدية للمكاتب الإدارية و مكاتب رؤساء الأقسام بالكلية و المعامل التدريسية و القاعات الدراسية و المكتبة العلمية. بعد ذلك أتمت اللجنة جولتها بزيارة العيادات السريرية و المخازن بالكلية و قد لوحظ جاهزية القاعات الدراسية و المعامل و العيادات التدريسية و كل المكاتب الإدارية و النقطة الأكثر إيجابية بالكلية تحديد القوة الاستيعابية لقبول الطلاب الجدد عدد ثلاثين طالباً بما يتناسب مع العيادات التدريسية و وثق ذلك بالتصوير. شكل 134 يبين نسبة الأداء للكلية بمختلف معايير التقييم.



شكل 134 : نسبة أداء كلية الأسنان بجامعة سرت في كل معيار من معايير التقييم

3. كلية الطب البشري

المحطة الثالثة و الاخيرة كانت في كلية الطب البشري حيث تم هناك اجتماع مصغر مع السيد العميد المكلف و مسجل الكلية و مدراء المكاتب الإدارية و رؤساء الأقسام. بدأت اللجنة مهامها داخل الكلية بتفقد المبنى الإداري و المكاتب الإدارية و الاقسام العلمية و القاعات الدراسية و المعامل و المشرحة و المخازن و المكتبة العلمية و كان بصحبتنا السيد عميد الكلية المكلف و بعض أعضاء هيئة التدريس و كذلك الطاقم الإداري، حيث لوحظ ان جميع القاعات الدراسية مجهزة بشكل ممتاز و بالامكان استعمالها للدراسة عن بعد و كذلك المعامل و المشرحة و المكتبة التي يتوفر فيها العديد من المراجع الطبية المتخصصة الورقية و الالكترونية. هذا و قد انتهت اللجنة عملها من جامعة سرت و عادت إلى مقرها في مدينة مصراتة. شكل 135 يبين نسبة الأداء للكلية بمختلف معايير التقييم.



شكل 135 : نسبة أداء كلية الطب البشري بجامعة سرت في كل معيار من معايير التقييم

ملحق 4: تقرير لجنة المنطقة الجنوبية

كليات المنطقة الجنوبية

المنطقة الجنوبية يوجد بها 3 جامعات تحوي عدد 8 كليات طبية وطبية مساعدة و تشمل:

1. جامعة سبها

2. جامعة فزان

3. جامعة الجفرة

اللجنة المكلفة بتقييم أوضاع المنطقة الجنوبية حسب قرار السيد وزير التعليم العالي و البث العلمي رقم (169) لسنة 2021:

1. د. الطيب حسن العزومي/ رئيس اللجنة

2. د. جبريل مسعود جبريل

3. د. عبد القادر الضاوي الفيتوري

4. د. عبد الرؤف رجب زعيط

5. د. محمد عبد الله رحومة

6. د. محمد أحمد أبو القاسم

مقدمة:

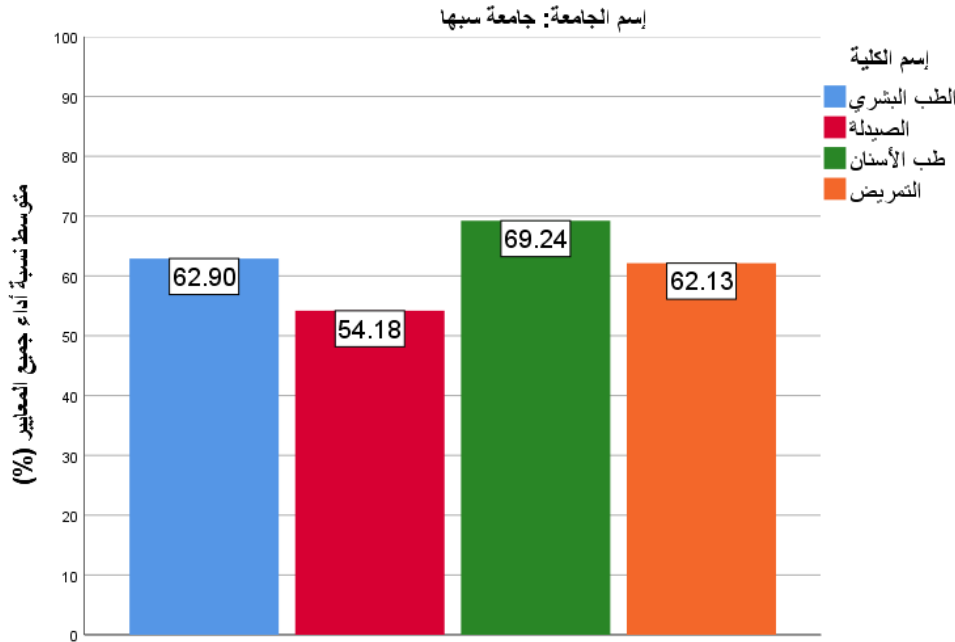
تنفيذا لقرار السيد وزير التعليم العالي و البحث العلمي بحكومة الوحدة الوطنية رقم (249) لسنة 2021 بشأن تشكيل لجان فرعية لتقييم الكليات الطبية بالجامعات الحكومية ، قامت اللجنة الفرعية المكلفة بتقييم الكليات الطبية بالجامعات الجنوب بزيارة الكليات الطبية بجامعة سبها و جامعة فزان و جامعة الجفرة في الفترة من 24 إلى 30 اغسطس 2021.

التحليل البياني لنتائج تقييم أوضاع الكليات الطبية بالمنطقة الجنوبية

جامعة سبها

كانت البداية بجامعة سبها يوم الثلاثاء الموافق 2021/08/24 و استهلّت هذه الزيارة بالإجتماع مع السيد رئيس الجامعة و بعد الإجتماع مباشرة و في نفس اليوم انطلقت اللجنة لمباشرة عملها في تقييم الكليات الطبية بجامعة سبها و كانت البداية بكلية الطب البشري سبها حيث قامت اللجنة بزيارة كل مرافق الكلية و اللقاء مع السيد العميد و المسجل و كل المسؤولين بالكلية و تقييمها وفقا للنموذج المعد لذلك (مرفق مع هذا التقرير) و في اليوم التالي 2021/08/25 قامت اللجنة بنفس العمل و زيارة كليات طب و جراحة الفم و الاسنان و كلية الصيدلة و كلية التمريض بنفس الجامعة و اللقاء مع المسؤولين عليها و تقييمها وفق نفس النموذج (نماذج التقييم لكل كلية مرفقة مع هذا التقرير).

كلية طب الأسنان بجامعة سبها كانت الأعلى في متوسط نسبة الأداء العام بجميع محاور التقييم يليها الطب البشري و التمريض (شكل 136).



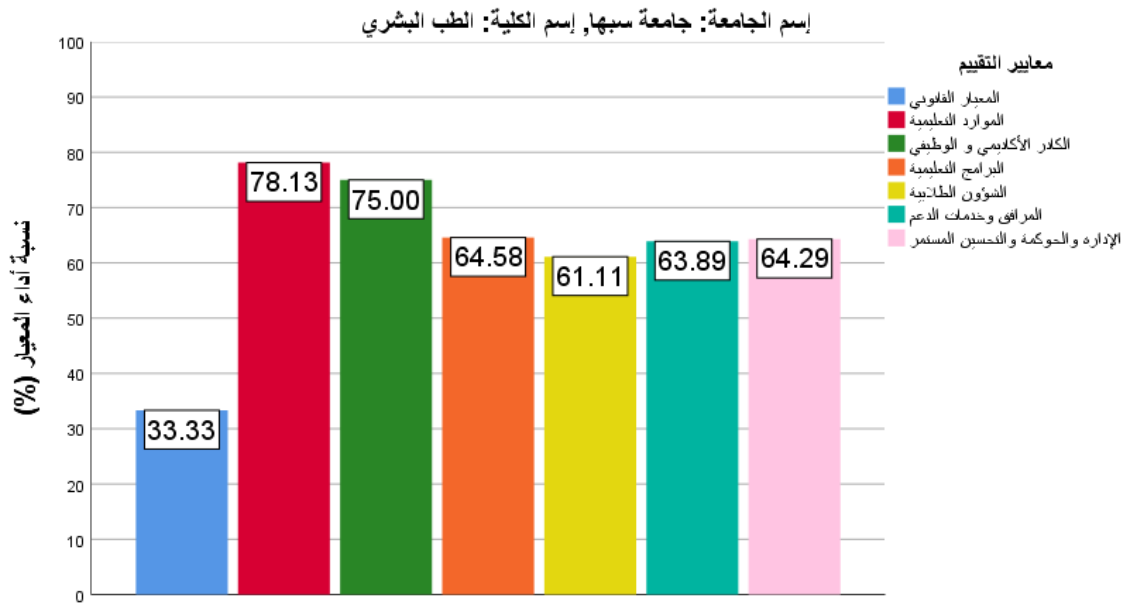
شكل 136 : متوسط نسبة أداء كليات جامعة سبها

1. كلية الطب البشري

الممارسات الجيدة

- تنفيذ البرنامج التعليمي من خلال التوصيف المعد لذلك و المقرر الدراسي.
- وجود مكتبة و استعمال تقنيات التواصل عن بعد.
- وجود مركز طبي لمراحل التعليم السريري.
- وجود مباني كافية مقارنة بالأعداد التي يتم قبولها.
- وجود مساحات فضاء بالكلية.
- موقع الكلية بمدينة سبها و بالتالي فهي تتوسط الجنوب.
- وجود مشرحة بالكلية.
- وجود معامل و مختبرات تحتاج لتحديث و تطوير.

شكل 137 يبين نسبة الأداء للكلية بمختلف معايير التقييم.



شكل 137 : نسبة أداء كلية الطب البشري بجامعة سبها في كل معيار من معايير التقييم

التحديات و المعوقات

- نقص في بعض أعضاء هيئة التدريس لتخصصات محددة.
- عدم صرف المستحقات المالية لأعضاء هيئة التدريس.
- عدم تحديث المشرحة منذ فترة طويلة و عدم وجود مشرحة إلكترونية.
- عدم تحديث و تطوير المختبرات و المعامل منذ فترات طويلة

ملاحظات و توصيات

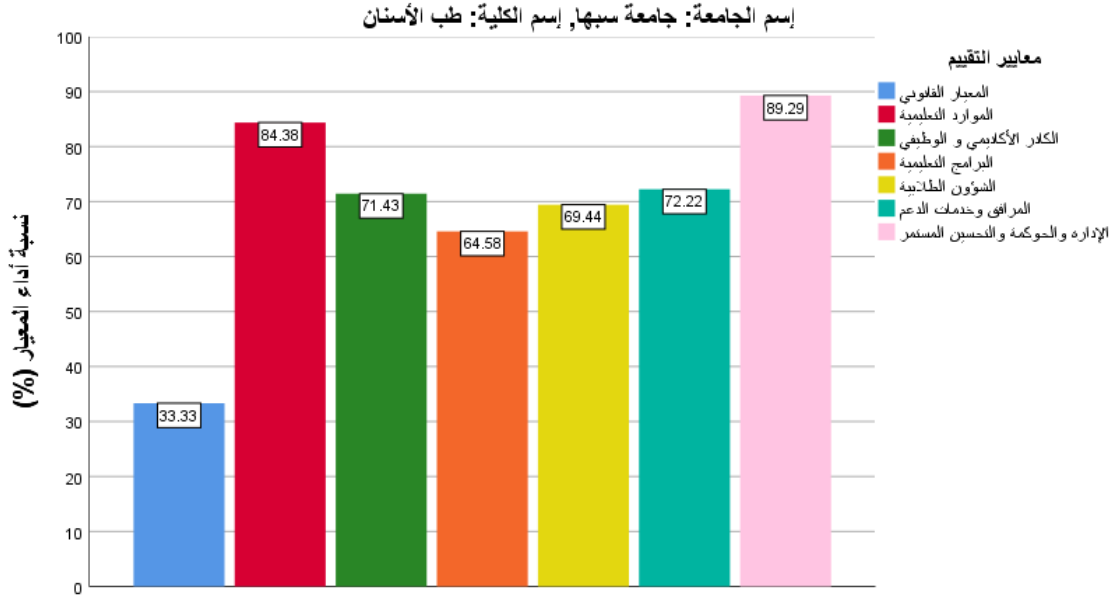
- تعتبر كلية الطب الوحيدة في الجنوب لذا من الواجب دعمها لتؤدي رسالتها كما ينبغي.
- توصي اللجنة بالعمل على تطبيق التعليم التفاعلي بدلا من التقليدي.
- العمل على صيانة و ترميم التشققات بمبني الكلية.
- حلحلة العجز في أعضاء هيئة التدريس بالتعيين أو التعاقد مع المختصين من الوطنيين او المغتربين.
- صرف مستحقات أعضاء هيئة التدريس بصورة عاجلة.
- تحديث المشرحة و توفير مشرحة إلكترونية.
- تطوير المعامل و المختبرات و تجهيزاتها من الوسائل التعليمية.
- تطوير مكتبة الكترونية و ربط الكلية بالمجلات و الدوريات الطبية المتخصصة.

2. كلية طب و جراحة الفم و الأسنان

الممارسات الجيدة

1. تنفيذ البرنامج التعليمي من خلال التوصيف المعد لذلك و المقرر الدراسي.
2. وجود مكتبة و استعمال تقنيات التواصل عن بعد.
3. وجود مركز طبي لمراحل للتعليم السريري.
4. وجود مباني كافية مقارنة بالأعداد التي يتم قبولها.
5. وجود مساحات فضاء بالكلية.
6. موقع الكلية بمدينة سبها و بالتالي فهي تتوسط الجنوب.

شكل 138 يبين نسبة الأداء للكلية بمختلف معايير التقييم.



شكل 138 : نسبة أداء كلية طب و جراحة الفم و الأسنان بجامعة سبها في كل معيار من معايير التقييم

التحديات و المعوقات

- نقص في بعض اعضاء هيئة التدريس لتخصصات محددة.
- عدم صرف المستحقات المالية لأعضاء هيئة التدريس.
- نقص في بعض المعامل للمرحلة ما قبل السريرية.
- عدم تحديث و تطوير المكتبة و ربطها بالدوريات المتخصصة.
- بعض النقص في مكاتب اعضاء هيئة التدريس.

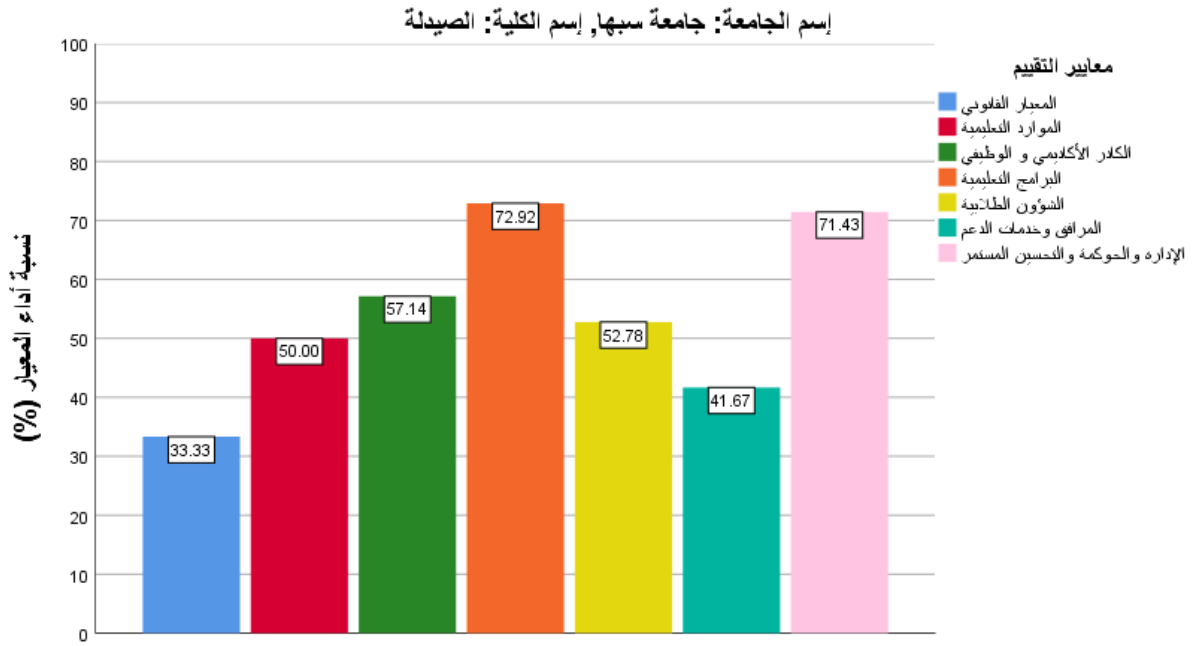
ملاحظات و توصيات

- تعتبر الكلية الوحيدة في الجنوب لذا من الواجب دعمها لتؤدي رسالتها كما ينبغي.
- حلحلة العجز في اعضاء هيئة التدريس بالتعيين أو التعاقد مع المختصين من الوطنيين او المغتربين في التخصصات المحدودة.
- صرف مستحقات أعضاء هيئة التدريس بصورة عاجلة.
- تطوير المعامل و توفير المواد اللازمة لتشغيلها.
- تطوير مكتبة الكلية و توفير مكتبة إلكترونية و الربط بالمجلات و الإشتراك في الدوريات المتخصصة.

3. كلية الصيدلة

الممارسات الجيدة

- موقع الكلية بمدينة سبها و بالتالي فهي تتوسط الجنوب
 - قربها من كلية الطب البشري و طب الاسنان يسهل التنسيق في استخدام معامل الكليتين.
- شكل 139 يبين نسبة الأداء للكلية بمختلف معايير التقييم.



شكل 139 : نسبة أداء كلية الصيدلة بجامعة سبها في كل معيار من معايير التقييم

التحديات و المعوقات

- الكلية في حاجة إلى تجهيز مبنى لائق بالتعليم الصيدلي.
- نقص في بعض أعضاء هيئة التدريس لتخصصات محددة.
- عدم صرف المستحقات المالية لأعضاء هيئة التدريس مما أدى إلى عزوفهم على العمل.
- عدم وجود مكتبة متكاملة.
- مبنى الكلية يحتاج إلى تجهيز و ترميم أو تجهيز مبنى جديد.
- نقص في المدرجات والقاعات الدراسية.

- النقص في أعضاء هيئة التدريس المتخصصين و المعيدين و الفنيين و الموظفين.

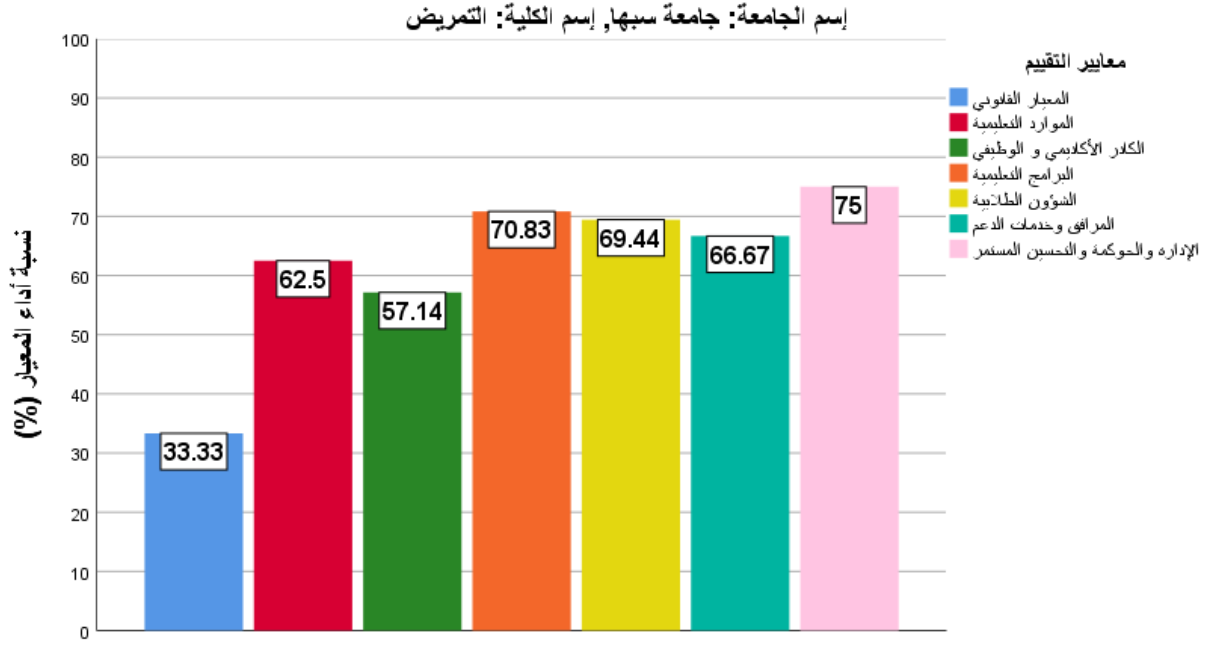
ملاحظات و توصيات

- تعتبر كلية الصيدلة الوحيدة في الجنوب لذا من الواجب دعمها لتؤدي رسالتها كما ينبغي.
- حلحلة العجز في أعضاء هيئة التدريس و الفنيين و المعيدين بالتعيين او التعاقد مع المختصين من الوطنيين او المغتربين.
- صرف مستحقات أعضاء هيئة التدريس بصورة عاجلة.
- تأهيل و تطوير المعامل و المختبرات و المواد اللازمة لتشغيلها.
- انشاء مكتبة حديثة خاصة بالكلية و رقمية و إلكترونية.
- إضافة مدرجات أو قاعات دراسية.
- صيانة المرافق الصحية بالكلية من حمامات و ملحقاتها بشكل عاجل.

4. كلية التمريض

الممارسات الجيدة

- موقع الكلية بمدينة سبها و بالتالي فهي تتوسط الجنوب.
 - وجود مبنى و مساحات فضاء كافية مقارنة بأعداد الطلاب الذين يتم قبولهم.
 - وجود عدد كافي من المعيدين و الفنيين.
 - وجود عدد من المعامل الخاصة بتدريب الطلاب.
 - الكلية بها مكتبة بها الكثير من المصادر و المراجع التخصصية.
 - وجود مركز طبي بالقرب من الكلية يسهل التدريب العملي لمراحل التعليم المختلفة بالكلية.
- شكل 140 يبين نسبة الأداء للكلية بمختلف معايير التقييم.



شكل 140 : نسبة أداء كلية التمريض بجامعة سبها في كل معيار من معايير التقييم

التحديات و المعوقات

- خلل أمنى تعاني منه الكلية بسبب موقعها و كثرة الإشتباكات بمحيطها خلال الفترات الماضية ما أدى إلى سرقة الكلية عديد المرات.
- نقص في بعض أعضاء هيئة التدريس لتخصصات محددة.
- نقص في بعض معامل مهارات التمريض (بسبب السرقات).
- عدم إمكانية تفعيل المكتبة الإلكترونية بسبب سرقة أجهزة الحاسوب من المكتبة.

ملاحظات و توصيات

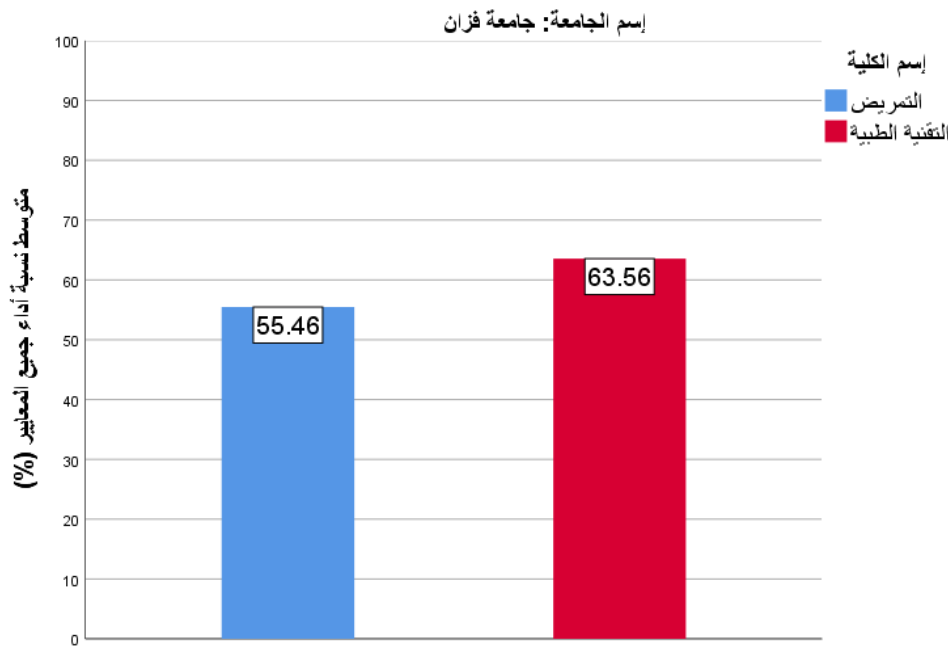
- تعتبر كلية الصيدلة الوحيدة في الجنوب لذا من الواجب دعمها لتؤدي رسالتها كما ينبغي.
- لحظة العجز في أعضاء هيئة التدريس بالتعيين أو التعاقد مع المختصين من الوطنيين او المغتربين.
- صرف مستحقات اعضاء هيئة التدريس بصورة عاجلة.

- تاهيل وتطوير المعامل و المختبرات و المواد اللازمة لتشغيلها.
- تجهيز المكتبة بالكتب الحديثة و المكتبة الإلكترونية.
- العمل على حل مشكلة الوضع الأمني بمحيط الكلية.
- دعم و تطوير التعليم عن بعد.
- توفير المجسمات الإلكترونية.
- قبول معيدين و تنفيذ برامج الإيفاد.
- تنفيذ برامج التعاون مع الكليات المناظرة.
- توفير مركز للمهارات الطبية في التمريض و القبالة

جامعة فزان

توجهت اللجنة بعدها في اليوم التالي الخميس الموافق 2021/08/26 إلى جامعة فزان وكانت بداية الزيارة إلى كلية التقنية الطبية بمدينة مرزق تم خلالها زيارة كل مرافق الكلية المقفلة منذ أكثر من سنتين بسبب الأوضاع الأمنية في تلك المنطقة، إنتقلت اللجنة بعدها إلى مدينة تراغن حيث المقر المؤقت لإدارة الكلية و تم الإجتماع بالمسؤولين على الكلية واستكمال عملية التقييم حسب النموذج المخصص لذلك (نموذج التقييم مرفق مع هذا التقرير) وفي نفس اليوم تمت زيارة كلية التمريض بتراغن (جامعة فزان) واللقاء مع المسؤولين عليها وتقييمها وفق النموذج المعد كذلك (النموذج مرفق مع هذا التقرير) وفي ختام زيارة جامعة فزان قامت اللجنة بزيارة إلى مستشفى تراغن (المكان المخصص للتدريب العملي لطلاب الجامعة) بعدها توجهت اللجنة إلى إدارة جامعة فزان بمدينة تراغن حيث تم الإجتماع بالسيد رئيس الجامعة والحديث معه في كل ما يخص الكليات الطبية بالجامعة والعودة مساء نفس اليوم إلى مدينة سبها.

شكل 141 يبين نسبة الأداء لكليات الجامعة.



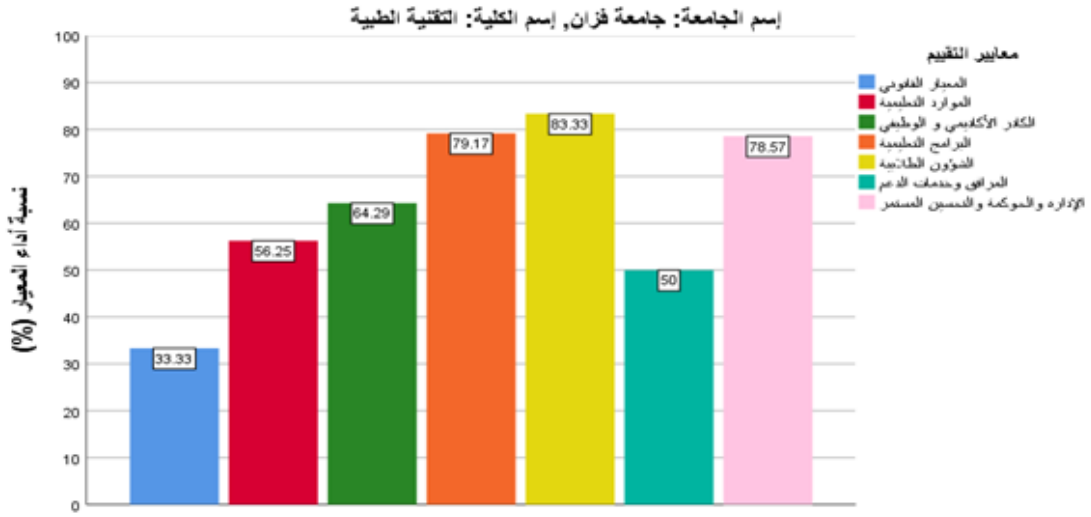
شكل 141 : متوسط نسبة أداء الكليات الطبية جامعة فزان

1. كلية التقنية الطبية

الممارسات الجيدة

- المبنى ملائم وبها مساحات فضاء.
- موقعها بجوار مستشفى مرزق ما يسهل عمليات التدريب العملي للطلاب.
- وجود مكتبة بالكلية كما يوجد بها عدد كافي من المكاتب الادارية ولأعضاء هيئة التدريس.
- وجود بعض المعامل.

شكل 142 يبين نسبة الأداء للكلية بمختلف معايير التقييم.



شكل 142 : نسبة أداء كلية التقنية الطبية بجامعة فزان في كل معيار من معايير التقييم

التحديات والمعوقات

- نقص في بعض أعضاء هيئة التدريس لتخصصات محددة.
- عدم صرف المستحقات المالية لأعضاء هيئة التدريس.
- عدم تحديث المشرحة منذ فترة طويلة وعدم وجود مشرحة إلكترونية.
- عدم تحديث وتطوير المختبرات والمعامل منذ فترات طويلة

ملاحظات وتوصيات

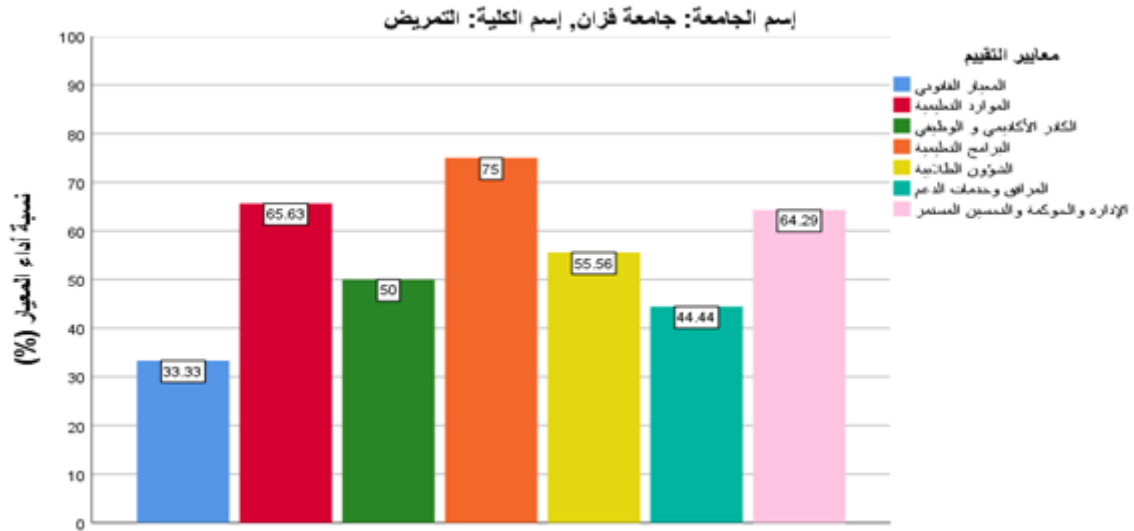
- تعيين أعضاء هيئة تدريس متخصصين و معيدين.
- وضع حل عاجل للوضع الأمني كي يتسنى لإدارة الكلية و الطلبة و أعضاء هيئة التدريس العودة للمقر المخصص للكلية في أقرب الآجال.
- تطوير المعامل و المختبرات و تجهيزاتها من الوسائل التعليمية و مواد التشغيل.
- دعم و تطوير مكتبة الكلية و تجهيزها ورقيا و إلكترونياً.

2. كلية التمريض

الممارسات الجيدة

- وجود مستشفى تراغن بالقرب من الكلية يسهل التدريب العملي للطلاب خاصة في ظل التعاون الكبير الذي لاحظناه أثناء زيارتنا للمستشفى.
- الجدية و الحماس لدى العاملين بالكلية و توفر مكاتب إدارية كافية.

شكل 143 يبين نسبة الأداء للكلية بمختلف معايير التقييم.



شكل 143 : نسبة أداء كلية التمريض بجامعة فزان في كل معيار من معايير التقييم

التحديات والمعوقات

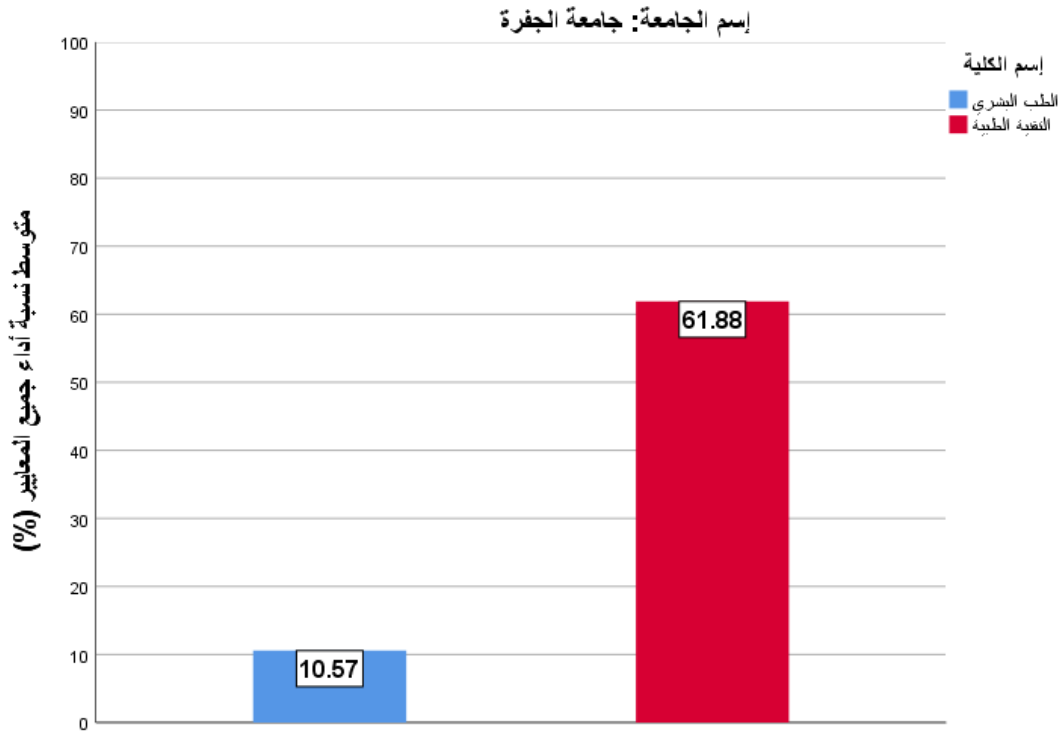
- نقص في القاعات الدراسية.
- الكلية بحاجة لمكتبة متخصصة.
- تعاني الكلية من نقص في اعضاء هيئة التدريس والمعيدين والفنيين في مجالات التمريض.
- فناء الكلية والمساحات الخضراء بها صغيرة.

ملاحظات وتوصيات

- اضافة قاعات دراسية مجهزة.
- تجهيز مكتبة متكاملة و حديثة و دعمها بالمراجع المتخصصة الورقية و الإلكترونية.
- تعيين أعضاء هيئة تدريس متخصصين و معيدين في ذات التخصص لسد النقص الحاد بالكلية
- اضافة مساحة إلى فناء الكلية يسع العدد المتنامي للطلبة مع المرافق المهمة المطلوبة.

جامعة الجفرة

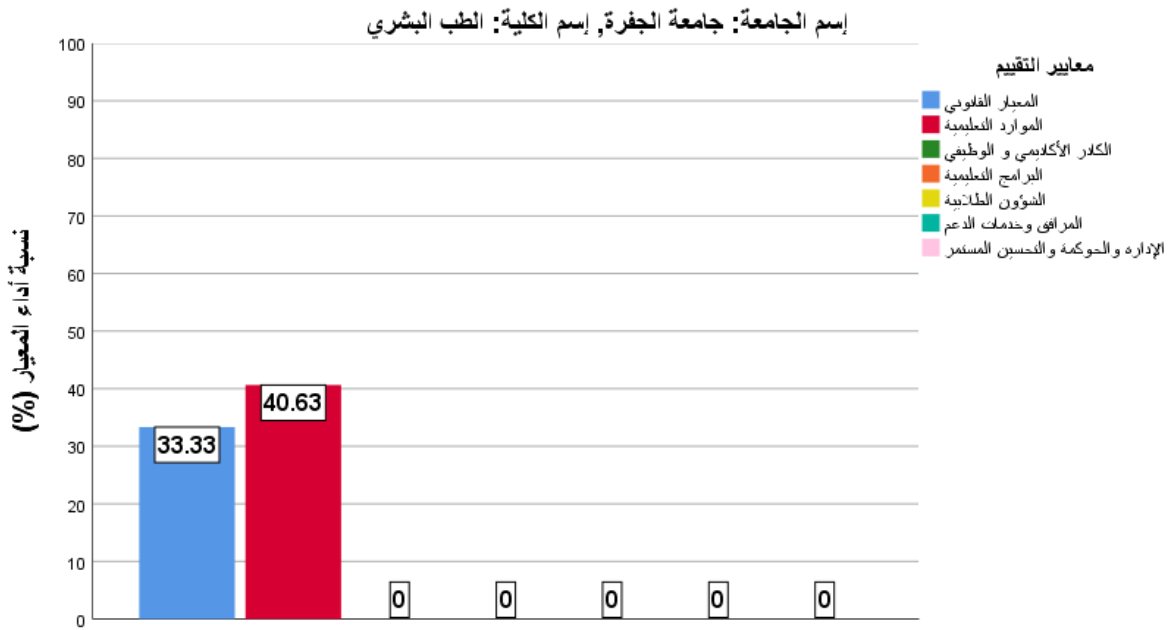
يوم السبت الموافق 2021/08/28 صباحا توجهت اللجنة من مدينة سبها إلى الجفرة عن طريق البرحيث وصلت اللجنة بعد الثانية ظهرا لصعوبة الطريق وعدم صيانتها منذ فترات طويلة من الزمن حيث كان في استقبال اللجنة فور وصولها بكلية التقنية الطبية بمدينة هون السيد وكيل الشؤون العلمية بالجامعة ورئيسها المكلف والسيدة عميد كلية التقنية الطبية بالجامعة وبعد مراسم الإستقبال عقد إجتماع مع اللجنة تم فيه توضيح مهام اللجنة للسادة في جامعة الجفرة وتم الإتفاق على أن تبدأ اللجنة عملها في صباح اليوم التالي الأحد الموافق 2021/08/29 حيث قامت اللجنة بزيارة كلية التقنية الطبية والتجول بمرافقها كافة ثم الإجتماع بالمسؤولين بها وإتمام عملية التقييم وفق النموذج المعد (النموذج مرفق مع هذا التقرير). بعد ظهر نفس اليوم قامت اللجنة بزيارة مستشفى الجفرة واللقاء بالسيد عميد كلية الطب البشري بالجامعة الحديثة التأسيس ثم زيارة مقرها الإداري الحالي بكلية الهندسة بهون وتمت عملية التقييم بنفس الطريقة (النموذج مرفق مع هذا التقرير). شكل 144 يبين نسبة الأداء لكليات الجامعة.



شكل 144 : متوسط نسبة أداء الكليات الطبية جامعة الجفرة

1. كلية الطب البشري

كلية الطب البشري بجامعة الجفرة تعاني من الكثير من المشاكل و المعوقات أهمها عدم وجود مبنى للكلية غير مكتب بمستشفى المدينة فلا وجود لقاعات دراسية ولا معامل أو مختبرات, لا مكتبة, لا مكاتب للأعضاء هيئة التدريس و لا مكاتب للموظفين. أي لا يوجد مقومات لكلية و الشيء الإيجابي الوحيد هو وجود مستشفى بالمدينة (هون) يسهل عملية التدريب خاصة المرحلة السريرية. شكل 145 يبين نسبة الأداء للكلية بمختلف معايير التقييم.



شكل 145 : نسبة أداء كلية التقنية الطبية بجامعة فزان في كل معيار من معايير التقييم

التحديات والمعوقات

- عدم وجود مقر للكلية.
- الكلية لا يوجد بها أعضاء هيئة تدريس ولا معيدين ولا فنيين.
- لا توجد معامل ولا مكتبة لعدم وجود مقر من الأساس.

ملاحظات وتوصيات

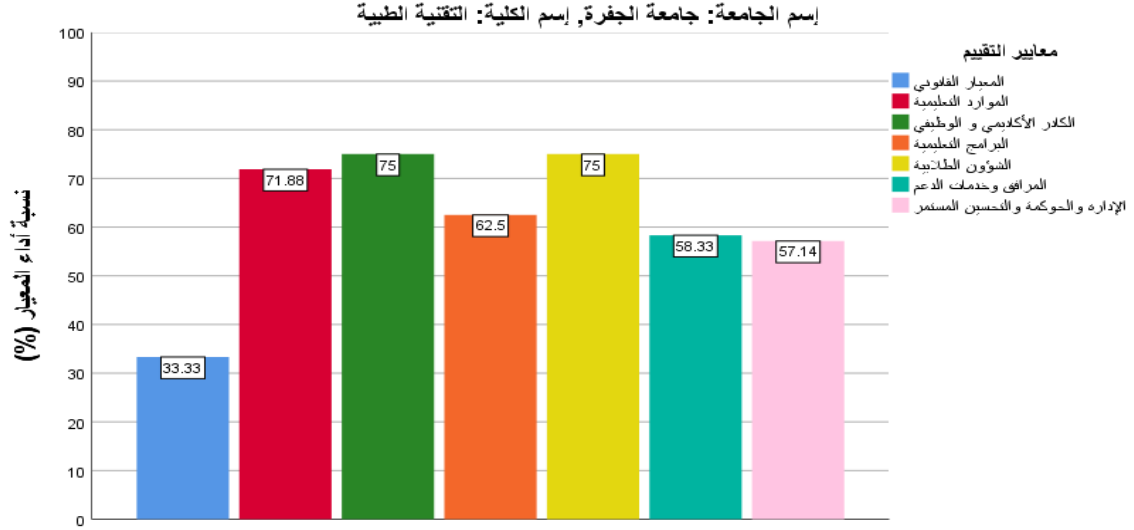
- إنشاء أو تخصيص مبنى متكامل يسع متطلبات العملية التعليمية للكلية.
- تعيين أعضاء هيئة تدريس متخصصين ومعيدين وموظفين حيث إن الكلية تعاني نقص شديد جدا فيها.
- ربط الكلية حديثة الإنشاء باتفاقيات تعاون أو توعية مع أحد الكليات العريقة محليا أو دوليا للإستفادة من البرامج التعليمية والتدريبية في كافة التخصصات كي تقوم على أساس علمي متين.

2. كلية التقنية الطبية

الممارسات الجيدة

- المبني جيد وملائم.
- الكلية بها معامل (تحتاج إلى تطوير).
- يوجد بالكلية عدد كافي من القاعات الدراسية ومدرج كبير.
- الكلية بها مساحات فضاء وتحتاج إلى مساحات خضراء.
- وجود مستشفى بالمدينة (هون) ما يسهل عمليات التدريب العملي للطلاب.
- وجود مكتبة بالكلية.
- وجود عدد كافي من المكاتب الادارية ولأعضاء هيئة التدريس.
- وجود بعض المعامل.

شكل 146 يبين نسبة الأداء للكلية بمختلف معايير التقييم.



شكل 146 : نسبة أداء كلية التقنية الطبية بجامعة فزان في كل معيار من معايير التقييم

التحديات والمعوقات

- الكلية بحاجة لمعيدين وفنيين وأساتذة مختصين.
- نقص في المعيددين وأعضاء هيئة التدريس.
- المكتبة تحتاج إلى تطوير وربط بالدوريات المتخصصة.
- عدم تحديث وتطوير المختبرات والمعامل منذ فترات طويلة.
- عدم إيفاد المعيددين وأعضاء هيئة التدريس.

ملاحظات وتوصيات

- ينبغي إعادة تأهيل المعامل و المختبرات و تجهيزها بالمعدات و الأجهزة و مواد التشغيل اللازمة لتنفيذ الجزء العملي.
- تطوير مكتبة الكلية وتجهيزها ورقيا و إلكترونيا.
- ضرورة إيفاد المعيددين وأعضاء هيئة التدريس.

ملحق 5: جداول ملخص تقارير اللجان

جدول 4: تقييم جامعة طرابلس

الكلية	المعيار	النسبة %	نسبة الأداء العام %	التوصيات
الطب البشري	<ul style="list-style-type: none"> الإجراءات القانونية الموارد التعليمية الكادر الأكاديمي والوظيفي البرامج التعليمية الشؤون الطلابية المرافق وخدمات الدعم الإدارة والحوكمة والتحسن المستمر 	<p>66.66</p> <p>71.87</p> <p>89.28</p> <p>95.83</p> <p>77.77</p> <p>75.00</p> <p>92.85</p>	81.32	<ul style="list-style-type: none"> تطوير المعامل الدراسية و البحثية و دعمها بمواد التشغيل تطوير المكتبة و توفير الخدمات الإلكترونية و المراجع و الدوريات الحديثة دعم البحث العلمي و التشجيع علي نشر البحوث دعم برامج الدراسات العليا تفعيل دور المرشد الأكاديمي دعم برامج تطوير قدرات أعضاء هيئة التدريس و الموظفين توفير خدمة الإنترنت و وسائل التعليم الحديثة
الصيدلة	<ul style="list-style-type: none"> الإجراءات القانونية الموارد التعليمية الكادر الأكاديمي والوظيفي البرامج التعليمية الشؤون الطلابية المرافق وخدمات الدعم الإدارة والحوكمة والتحسن المستمر 	<p>66.66</p> <p>62.50</p> <p>85.71</p> <p>91.66</p> <p>77.77</p> <p>75.00</p> <p>92.85</p>	78.87	<ul style="list-style-type: none"> توفير الدعم المالي لتطبيق برامج الجودة و تطوير الأداء دعم البحث العلمي و الرفع من مستواه بتوفير احتياجات المعامل البحثية المتخصصة توفير خدمة الإنترنت ووسائل التعليم الحديث تطوير المعامل الدراسية و البحثية و دعمها بمواد التشغيل توفير مكتبة للكلية تحوي مراجع و دوريات حديثة و خدمات إلكترونية تفعيل المرشد الأكاديمي صيانة المعامل التي تحوي مواد كيميائية و مراعاة قواعد سلامة العاملين اثناء التعامل معها
الطب البيطري	<ul style="list-style-type: none"> الإجراءات القانونية الموارد التعليمية الكادر الأكاديمي والوظيفي البرامج التعليمية الشؤون الطلابية المرافق وخدمات الدعم الإدارة والحوكمة والتحسن المستمر 	<p>41.66</p> <p>59.37</p> <p>78.57</p> <p>89.58</p> <p>72.22</p> <p>61.11</p> <p>89.28</p>	70.25	<ul style="list-style-type: none"> إستكمال المبني الجديد للكلية و الذي وصلت نسبة الإنجاز فيه إلى تقريبا 95% توفير الدعم المالي للبحث العلمي توفير مواد التشغيل للمعامل البحثية و التخصصية دعم المستشفى البيطري و تحديثه توفير الخدمات الإلكترونية و المراجع الحديثة بالمكتبة
طب و جراحة الفم و الأسنان	<ul style="list-style-type: none"> الإجراءات القانونية الموارد التعليمية الكادر الأكاديمي والوظيفي البرامج التعليمية الشؤون الطلابية المرافق وخدمات الدعم الإدارة والحوكمة والتحسن المستمر 	<p>33.33</p> <p>34.38</p> <p>71.43</p> <p>43.75</p> <p>41.66</p> <p>36.11</p> <p>50.00</p>	38.13	<ul style="list-style-type: none"> صيانة مبني الكلية و المستشفى التعليمي الذي دمر بشكل كامل بسبب الحرب العمل علي إستكمال مبني الكلية الجديد و الذي تم إنجاز جزء كبير منه قد تصل إلى 65% الكلية تحتاج إلى دعم بكل الوسائل المادية و البشرية الممكنة بسبب الدمار الذي لحق بها جاء الحروب المتكررة في المنطقة العمل علي تفعيل مكتب الجودة تفعيل صفحة الكلية علي موقع الجامعة و تحديثها بشكل مستمر صيانة المعامل و المكتبة و تحديثها و توفير الخدمات الإلكترونية

<ul style="list-style-type: none"> • توفير مبنى خاص بالكلية يلبي احتياجاتها • توفير التجهيزات الحديثة للكلية و دعم المعامل المتخصصة • توفير أعضاء هيئة تدريس خاصة للمرحلة قبل السريرية • توفير خدمة الإنترنت ووسائل التعليم الحديث • تطوير المعامل و دعمها بالفنيين و مواد التشغيل • تفعيل صفحة الجامعة و تحديثها • تفعيل المرشد الأكاديمي • إنشاء قسم للمهارات السريرية خاص بالكلية 	57.18	33.33 37.50 67.85 68.75 63.88 61.11 67.85	<ul style="list-style-type: none"> • الإجراءات القانونية • الموارد التعليمية • الكادر الأكاديمي و الوظيفي • البرامج التعليمية • الشؤون الطلابية • المرافق و خدمات الدعم • الإدارة و الحوكمة و التحسن المستمر 	التمريض
<ul style="list-style-type: none"> • توفير مبنى مستقل للكلية • تطوير المعامل و دعمها بالفنيين و مواد التشغيل • تطوير المكتبة و توفير الخدمات الإلكترونية بها و المراجع الحديثة • تفعيل المرشد الأكاديمي • تفعيل صفحة الكلية بموقع الجامعة الإلكتروني 	64.13	33.33 46.86 89.28 85.42 77.77 30.56 85.71	<ul style="list-style-type: none"> • الإجراءات القانونية • الموارد التعليمية • الكادر الأكاديمي و الوظيفي • البرامج التعليمية • الشؤون الطلابية • المرافق و خدمات الدعم • الإدارة و الحوكمة و التحسن المستمر 	التقنية الطبية

جدول 5 : تقييم جامعة الزاوية

الكلية	المعيار	النسبة %	متوسط نسبة الأداء %	التوصيات
الطب البشري	<ul style="list-style-type: none"> • الإجراءات القانونية • الموارد التعليمية • الكادر الأكاديمي و الوظيفي • البرامج التعليمية • الشؤون الطلابية • المرافق و خدمات الدعم • الإدارة و الحوكمة و التحسن المستمر 	33.33 46.87 71.43 58.33 47.22 50.00 60.71	52.56	<ul style="list-style-type: none"> • العمل علي وضع دراسة ذاتية للكلية و العمل علي وضع وصف للبرامج المقررات و وضع الخطة الإستراتيجية • تطوير المعامل الدراسية و البحثية و دعمها بمواد التشغيل • تطوير المكتبة و توفير الخدمات الإلكترونية و المراجع و الدوريات الحديثة • دعم البحث العلمي و التشجيع علي نشر البحوث • تفعيل دور المرشد الأكاديمي • توفير النقص في أعضاء هيئة التدريس • توفير خدمة الإنترنت و وسائل التعليم الحديثة ليتلائم مع إمكانيات الكلية • تقليص عدد الطلبة الجدد المقبولين بالكلية
الصيدلة	<ul style="list-style-type: none"> • الإجراءات القانونية • الموارد التعليمية • الكادر الأكاديمي و الوظيفي • البرامج التعليمية 	33.33 46.87 85.71 66.66 66.66	59.98	<ul style="list-style-type: none"> • الإسراع بصيانة المقر • وضع دراسة ذاتية للكلية • توفير الدعم المادي لتطبيق برامج الجودة و تطوير الأداء • دعم البحث العلمي بتوفير احتياجات المعامل البحثية المتخصصة

<ul style="list-style-type: none"> • توفير خدمة الإنترنت ووسائل التعليم الحديث • تطوير المعامل الدراسية و البحثية و دعمها بمواد التشغيل • تجهيز مكتبة الكلية بمراجع و دوريات حديثة و خدمات إلكترونية • تفعيل المرشد الأكاديمي 		52.78 92.85	<ul style="list-style-type: none"> • الشؤون الطلابية • المرافق و خدمات الدعم • الإدارة و الحوكمة و التحسن المستمر 	
<ul style="list-style-type: none"> • توفير أعضاء هيئة تدريس للمواد التي بها نقص • توفير دعم للطلاب • توفير مواد التشغيل للمعامل البحثية و التخصصية • توفير خدمة الإنترنت • توفير الخدمات الإلكترونية و المراجع الحديثة بالمكتبة 	80.83	41.66 68.75 96.42 97.91 94.44 66.66 100	<ul style="list-style-type: none"> • الإجراءات القانونية • الموارد التعليمية • الكادر الأكاديمي و الوظيفي • البرامج التعليمية • الشؤون الطلابية • المرافق و خدمات الدعم • الإدارة و الحوكمة و التحسن المستمر 	طب و جراحة الفم و الأسنان
<ul style="list-style-type: none"> • إستكمال صيانة و تجهيز القاعات و تزويدها بالأجهزة و مواد التشغيل • استكمال وصف البرامج و المقررات • تشكيل لجنة تطوير المناهج • وضع خطة استراتيجية • تفعيل صفحة الجامعة و تحديثها • تفعيل المرشد الأكاديمي • تفعيل صفحة الكلية علي موقع الجامعة و تحديثها بشكل مستمر • صيانة المعامل و المكتبة و تحديثها و توفير الخدمات الإلكترونية 	.39.22	33.33 37.50 71.42 20.83 41.66 30.55 39.28	<ul style="list-style-type: none"> • الإجراءات القانونية • الموارد التعليمية • الكادر الأكاديمي و الوظيفي • البرامج التعليمية • الشؤون الطلابية • المرافق و خدمات الدعم • الإدارة و الحوكمة و التحسن المستمر 	البيطرة و العلوم الزراعية
<ul style="list-style-type: none"> • دعم البنية التحتية للكلية و تجهيز المدرجات و القاعات • توفير التجهيزات الحديثة للكلية و دعم المعامل المتخصصة • توفير أعضاء هيئة تدريس • توفير خدمة الإنترنت ووسائل التعليم الحديث • توفير معامل و دعمها بالفنيين و مواد التشغيل • تفعيل صفحة الجامعة و تحديثها • تفعيل المرشد الأكاديمي • تزويد الكلية بمكتبة و تجهيزها بمراجع و مطبوعات حديثة 	43.25	33.33 37.50 71.42 29.17 47.22 30.55 53.57	<ul style="list-style-type: none"> • الإجراءات القانونية • الموارد التعليمية • الكادر الأكاديمي و الوظيفي • البرامج التعليمية • الشؤون الطلابية • المرافق و خدمات الدعم • الإدارة و الحوكمة و التحسن المستمر 	الصحة العامة
<ul style="list-style-type: none"> • الإسراع بصيانة مبني الكلية • إستكمال دليل الكادر الوظيفي • تشكيل لجنة تطوير المناهج • تطوير المعامل و دعمها بالفنيين و مواد التشغيل • تطوير المكتبة و توفير الخدمات الإلكترونية بها و المراجع الحديثة • تفعيل المرشد الأكاديمي • تفعيل صفحة الكلية بموقع الجامعة الإلكتروني 	59.87	33.33 37.50 71.42 72.91 80.55 30.55 92.85	<ul style="list-style-type: none"> • الإجراءات القانونية • الموارد التعليمية • الكادر الأكاديمي و الوظيفي • البرامج التعليمية • الشؤون الطلابية • المرافق و خدمات الدعم • الإدارة و الحوكمة و التحسن المستمر 	التقنية الطبية

جدول 6 : تقييم جامعة الجفارة

الكلية	المعيار	النسبة %	متوسط نسبة الأداء العام %	التوصيات
التقنية الطبية	● الإجراءات القانونية	33.33	38.36	<ul style="list-style-type: none"> ● وضع خطة إستراتيجية و هيكل تنظيمي و دراسة ذاتية للكلية ● توفير خدمة الإنترنت ووسائل التعليم الحديث ● تطوير المعامل و دعمها بالفنيين و مواد التشغيل ● إستكمال وصف البرامج و المقررات ● توفير أعضاء هيئة تدريس و معيدتي فنيين و كادر وظيفي لإدارة الكلية بشكل فعال ● تفعيل المرشد الأكاديمي ● تفعيل صفحة الكلية بموقع الجامعة الإلكتروني
	● الموارد التعليمية	43.75		
	● الكادر الأكاديمي و الوظيفي	50.00		
	● البرامج التعليمية	29.17		
	● الشؤون الطلابية	33.33		
	● المرافق و خدمات الدعم	36.11		
	● الإدارة و الحوكمة و التحسن المستمر	42.85		
التقنيات الحيوية	● الإجراءات القانونية	33.33	39.32	<ul style="list-style-type: none"> ● وضع خطة إستراتيجية و هيكل تنظيمي و دراسة ذاتية للكلية ● إستكمال وصف البرامج و المقررات ● توفير أعضاء هيئة تدريس و معيدتي فنيين و كادر وظيفي لإدارة الكلية بشكل فعال ● تجهيز المعامل و تزويدها بمواد التشغيل ● تفعيل المرشد الأكاديمي ● تفعيل صفحة الكلية بموقع الجامعة الإلكتروني
	● الموارد التعليمية	43.75		
	● الكادر الأكاديمي و الوظيفي	50.00		
	● البرامج التعليمية	25.00		
	● الشؤون الطلابية	33.33		
	● المرافق و خدمات الدعم	36.11		
	● الإدارة و الحوكمة و التحسن المستمر	42.85		

جدول 7 : تقييم جامعة صبراتة

الكلية	المعيار	النسبة %	متوسط نسبة الأداء %	التوصيات
الطب البشري	● الإجراءات القانونية	33.33	47.47	<ul style="list-style-type: none"> ● وضع وصف للمقررات خطة الإستراتيجية و هيكل تنظيمي للكلية ● العمل علي إصدار موارد تقييم البرامج و المقررات و عملية التعليم و التعلم ● العمل علي إصدار ادلة إسترشادية ● توفير النقص في أعضاء هيئة التدريس و خاصة للمرحلة القبل السريرية ● تطوير المعامل الدراسية و البحثية و دعمها بمواد التشغيل ● تطوير المكتبة و توفير الخدمات الإلكترونية و المراجع و الدوريات الحديثة ● تفعيل دور المرشد الأكاديمي ● توفير خدمة الإنترنت و وسائل التعليم الحديثة
	● الموارد التعليمية	56.25		
	● الكادر الأكاديمي و الوظيفي	57.14		
	● البرامج التعليمية	47.91		
	● الشؤون الطلابية	61.11		
	● المرافق و خدمات الدعم	44.44		
	● الإدارة و الحوكمة و التحسن المستمر	32.14		
الصيدلة	● الإجراءات القانونية	33.33	30.39	<ul style="list-style-type: none"> ● تحتاج الكلية الي مقر يلئم طبيعتها ● وضع خطة الإستراتيجية و هيكل تنظيمي للكلية ● العمل علي إصدار لائحة داخلية و أدلة إسترشادية ● سدالنقص في أعضاء هيئة التدريس ● توفير خدمة الإنترنت و وسائل التعليم الحديث ● تطوير المعامل الدراسية و البحثية و دعمها بمواد التشغيل ● تجهيز مكتبة الكلية بمراجع و دوريات حديثة و خدمات إلكترونية
	● الموارد التعليمية	25.00		
	● الكادر الأكاديمي و الوظيفي	39.28		
	● البرامج التعليمية	35.41		
	● الشؤون الطلابية	44.44		
	● المرافق و خدمات الدعم	13.88		
	● الإدارة و الحوكمة و التحسن المستمر	21.42		

<ul style="list-style-type: none"> ● تفعيل المرشد الأكاديمي 				
<ul style="list-style-type: none"> ● وضع خطة الإستراتيجية و هيكل تنظيمي للكلية ● العمل علي إصدار موارد تقييم البرامج و المقررات و عملية التعليم و التعلم ● إستكمال وصف البرامج و المقررات ● توفير أعضاء هيئة تدريس و خاصة للمرحلة قبل السريرية ● توفير دعم للطلاب ● توفير مواد التشغيل للمعامل البحثية و التخصصية ● توفير خدمة الإنترنت ● توفير الخدمات الإلكترونية و المراجع الحديثة بالمكتبة 	41.13	33.33 37.50 53.57 35.41 58.33 30.55 39.28	<ul style="list-style-type: none"> ● الإجراءات القانونية ● الموارد التعليمية ● الكادر الأكاديمي و الوظيفي ● البرامج التعليمية ● الشؤون الطلابية ● المرافق و خدمات الدعم ● الإدارة و الحوكمة و التحسن المستمر 	طب و جراحة الفم و الأسنان
<ul style="list-style-type: none"> ● وضع خطة الإستراتيجية و هيكل تنظيمي للكلية ● العمل علي إصدار موارد تقييم البرامج و المقررات و عملية التعليم و التعلم ● إستكمال وصف البرامج و المقررات ● توفير أعضاء هيئة تدريس و خاصة للمرحلة قبل السريرية ● توفير خدمة الإنترنت و وسائل التعليم الحديث ● تطوير المعامل الدراسية و البحثية و دعمها بمواد التشغيل ● تجهيز مكتبة الكلية بمراجع و دوريات حديثة و خدمات إلكترونية ● تفعيل المرشد الأكاديمي 	40.99	33.33 28.12 64.28 35.41 47.22 25.00 53.57	<ul style="list-style-type: none"> ● الإجراءات القانونية ● الموارد التعليمية ● الكادر الأكاديمي و الوظيفي ● البرامج التعليمية ● الشؤون الطلابية ● المرافق و خدمات الدعم ● الإدارة و الحوكمة و التحسن المستمر 	التمريض
<ul style="list-style-type: none"> ● دعم البنية التحتية للكلية و تجهيز المدرجات و القاعات ● توفير التجهيزات الحديثة للكلية و دعم المعامل المتخصصة ● توفير العدد الكافي من أعضاء هيئة تدريس ● توفير خدمة الإنترنت و وسائل التعليم الحديث ● توفير معامل و دعمها بالفنيين و مواد التشغيل ● تفعيل صفحة الجامعة و تحديثها و تفعيل المرشد الأكاديمي ● تزويد الكلية بمكتبة و تجهيزها بمراجع و مطبوعات حديثة 	43.25	33.33 62.50 67.85 66.66 69.44 55.55 64.28	<ul style="list-style-type: none"> ● الإجراءات القانونية ● الموارد التعليمية ● الكادر الأكاديمي و الوظيفي ● البرامج التعليمية ● الشؤون الطلابية ● المرافق و خدمات الدعم ● الإدارة و الحوكمة و التحسن المستمر 	الصحة العامة
<ul style="list-style-type: none"> ● الإسراع بصيانة مبني الكلية ● إستكمال دليل الكادر الوظيفي ● تشكيل لجنة تطوير المناهج ● تطوير المعامل و دعمها بالفنيين و مواد التشغيل ● تطوير المكتبة و توفير الخدمات الإلكترونية بها و المراجع الحديثة و تفعيل المرشد الأكاديمي ● تفعيل صفحة الكلية بموقع الجامعة الإلكتروني 	59.87	33.33 37.50 71.42 72.91 80.55 30.55 92.85	<ul style="list-style-type: none"> ● الإجراءات القانونية ● الموارد التعليمية ● الكادر الأكاديمي و الوظيفي ● البرامج التعليمية ● الشؤون الطلابية ● المرافق و خدمات الدعم ● الإدارة و الحوكمة و التحسن المستمر 	التقنية الطبية

جدول 8:تقييم جامعة غريان

الكلية	المعيار	النسبة %	متوسط نسبة الأداء %	التوصيات
الطب البشري	<ul style="list-style-type: none"> الإجراءات القانونية الموارد التعليمية الكادر الأكاديمي و الوظيفي البرامج التعليمية الشؤون الطلابية المرافق و خدمات الدعم الإدارة و الحوكمة و التحسن المستمر 	<p>33.33</p> <p>65.62</p> <p>71.42</p> <p>81.25</p> <p>86.11</p> <p>89.44</p> <p>78.57</p>	69.39	<ul style="list-style-type: none"> العمل علي إصدار موارد تقييم البرامج و المقررات و عملية التعليم و التعلم للكلية تطوير المعامل الدراسية و البحثية و دعمها بمواد التشغيل تطوير المكتبة و توفير الخدمات الإلكترونية و المراجع و الدوريات الحديثة دعم البحث العلمي و التشجيع علي نشر البحوث إنشاء مكتب الدعم الطلابي و تفعيل دور المرشد الأكاديمي توفير النقص في أعضاء هيئة التدريس بالمرحلة ما قبل السريرية توفير خدمة الإنترنت و وسائل التعليم الحديثة
الصيدلة	<ul style="list-style-type: none"> الإجراءات القانونية الموارد التعليمية الكادر الأكاديمي و الوظيفي البرامج التعليمية الشؤون الطلابية المرافق و خدمات الدعم الإدارة و الحوكمة و التحسن المستمر 	<p>33.33</p> <p>31.25</p> <p>28.57</p> <p>33.33</p> <p>55.55</p> <p>22.22</p> <p>17.85</p>	31.75	<ul style="list-style-type: none"> العمل علي الإنتهاء من تجهيز المبني الجديد وصف البرامج و المقررات العمل علي سد النقص الشديد في أعضاء هيئة التدريس العمل علي إصدار الأدلة الإسترشادية توفير خدمة الإنترنت و وسائل التعليم الحديث تطوير المعامل الدراسية و البحثية و دعمها بمواد التشغيل تجهيز مكتبة الكلية بمراجع و دوريات حديثة و خدمات إلكترونية تفعيل صفحة الكلية علي موقع الجامعة إنشاء مكتب الدعم الطلابي و تفعيل المرشد الأكاديمي
طب و جراحة الفم و الأسنان	<ul style="list-style-type: none"> الإجراءات القانونية الموارد التعليمية الكادر الأكاديمي و الوظيفي البرامج التعليمية الشؤون الطلابية المرافق و خدمات الدعم الإدارة و الحوكمة و التحسن المستمر 	<p>33.33</p> <p>31.25</p> <p>46.42</p> <p>45.83</p> <p>63.88</p> <p>33.33</p> <p>42.85</p>	42.41	<ul style="list-style-type: none"> العمل علي الإنتهاء من تجهيز المبني الجديد وضع خطة إستراتيجية و هيكل تنظيمي إستكمال وصف البرامج و المقررات العمل علي توفير أعضاء هيئة تدريس للمواد التي بها نقص توفير دعم للطلاب و تفعيل المرشد الأكاديمي الرجوع الي المبني السابق إن أمكن امنك ذلك توفير مواد التشغيل للمعامل البحثية و التخصصية توفير خدمة الإنترنت توفير الخدمات الإلكترونية و المراجع الحديثة بالمكتبة
العلوم الصحة	<ul style="list-style-type: none"> الإجراءات القانونية الموارد التعليمية الكادر الأكاديمي و الوظيفي البرامج التعليمية الشؤون الطلابية المرافق و خدمات الدعم الإدارة و الحوكمة و التحسن المستمر 	<p>33.33</p> <p>59.37</p> <p>64.28</p> <p>50.00</p> <p>58.33</p> <p>30.55</p> <p>42.85</p>	48.38	<ul style="list-style-type: none"> وضع خطة إستراتيجية و هيكل تنظيمي إستكمال وصف البرامج و المقررات العمل علي سد النقص في أعضاء هيئة تدريس توفير دعم للطلاب و تفعيل المرشد الأكاديمي الرجوع الي المبني السابق إن أمكن امنك ذلك توفير مواد التشغيل للمعامل البحثية و التخصصية توفير خدمة الإنترنت توفير الخدمات الإلكترونية و المراجع الحديثة بالمكتبة

جدول 9: تقييم جامعة الزنتان

التوصيات	متوسط نسبة الأداء %	النسبة %	المعيار	الكلية
<ul style="list-style-type: none"> تطوير المعامل الدراسية و البحثية و دعمها بمواد التشغيل تطوير المكتبة و توفير الخدمات الإلكترونية و المراجع و الدوريات الحديثة تفعيل دور المرشد الأكاديمي توفير عدد كافي من أعضاء هيئة التدريس توفير خدمة الإنترنت و وسائل التعليم الحديثة ليتلائم مع إمكانيات الكلية تقليص عدد الطلبة الجدد المقبولين بالكلية 	66.49	33.33 75.00 64.28 75.00 86.11 63.88 67.85	<ul style="list-style-type: none"> الإجراءات القانونية الموارد التعليمية الكادر الأكاديمي و الوظيفي البرامج التعليمية الشؤون الطلابية المرافق و خدمات الدعم الإدارة و الحوكمة و التحسن المستمر 	الطب البشري
<ul style="list-style-type: none"> توفير أعضاء هيئة تدريس للمواد التي بها نقص توفير دعم للطلاب توفير مواد التشغيل للمعامل البحثية و التخصصية توفير خدمة الإنترنت توفير الخدمات الإلكترونية و المراجع الحديثة بالمكتبة تفعيل صفحة الكلية علي موقع الجامعة إنشاء مكتب الدعم الطلابي و تفعيل المشرف الأكاديمي توصيف المقررات و البرامج توفير موارد تقييم البرامج و المقررات و عملية التعليم 	46.26	33.33 59.37 39.28 45.83 69.44 44.44 32.14	<ul style="list-style-type: none"> الإجراءات القانونية الموارد التعليمية الكادر الأكاديمي و الوظيفي البرامج التعليمية الشؤون الطلابية المرافق و خدمات الدعم الإدارة و الحوكمة و التحسن المستمر 	طب و جراحة الفم و الأسنان
<ul style="list-style-type: none"> وضع وصف للبرامج و المقررات الإسراع بصيانة مبني الكلية توفير موارد تقييم البرامج و المقررات و عملية التعليم تشكيل لجنة تطوير المناهج تطوير المعامل و دعمها بالفنيين و مواد التشغيل تطوير المكتبة و توفير الخدمات الإلكترونية بها و المراجع الحديثة تفعيل المرشد الأكاديمي تفعيل صفحة الكلية بموقع الجامعة الإلكتروني 	55.55	33.33 53.12 57.14 60.41 77.77 50.00 57.14	<ul style="list-style-type: none"> الإجراءات القانونية الموارد التعليمية الكادر الأكاديمي و الوظيفي البرامج التعليمية الشؤون الطلابية المرافق و خدمات الدعم الإدارة و الحوكمة و التحسن المستمر 	التقنية الطبية

جدول 10 : تقييم جامعة نالوت

التوصيات	متوسط نسبة الأداء %	النسبة %	المعيار	الكلية
<ul style="list-style-type: none"> • توفير أعضاء هيئة تدريس • توفير وسائل تعليم حديثة • تشكيل لجنة تطوير المناهج • تطوير المعامل و دعمها بمواد التشغيل • تطوير المكتبة و توفير الخدمات الإلكترونية بها و المراجع الحديثة • تفعيل المرشد الأكاديمي • تفعيل صفحة الكلية بموقع الجامعة الإلكتروني 	83.87	<p>41.66</p> <p>90.62</p> <p>82.14</p> <p>93.75</p> <p>94.44</p> <p>91.66</p> <p>92.85</p>	<ul style="list-style-type: none"> • الإجراءات القانونية • الموارد التعليمية • الكادر الأكاديمي و الوظيفي • البرامج التعليمية • الشؤون الطلابية • المرافق و خدمات الدعم • الإدارة و الحوكمة و التحسن المستمر 	التقنية الطبية

جدول 11 : تحليل البيانات المُجمعة عن الكليات الطبية والطبية المُساعدة بالمنطقة الشرقية

الجامعة	المدينة	الكلية	المعيار	متوسط المعيار	الوزن النسبي	المتوسط العام	النسبة المئوية	التوصية
خليج السدرة	بن جواد	العلوم الصحية	الإجراءات القانونية	-	58%	2.62	62.14%	دعم الكلية خصوصاً في بند أعضاء هيئة التدريس والمناهج العلمية وشؤون ضمان الجودة والاعتماد الطبي.
			الموارد التعليمية	2.75	69%			
			الكادر الأكاديمي والوظيفي	2.28	57.14%			
			البرامج التعليمية	2.25	56.25%			
			الشؤون الطلابية	3.33	78.12%			
			المرافق وخدمات الدعم	2.77	62.5%			
الإدارة والحوكمة والتحصين المستمر	2.14	53.6%						
اجدابيا	اجدابيا	الطب البشري	الإجراءات القانونية	-	58%	2.58	61.77%	دعم الكلية خصوصاً في بند أعضاء هيئة التدريس والمناهج العلمية والمباني والمعامل والمعدات الطبية وشؤون ضمان الجودة والاعتماد الطبي.
			الموارد التعليمية	2.25	56.2%			
			الكادر الأكاديمي والوظيفي	2.71	67.8%			
			البرامج التعليمية	2.66	66.66%			
			الشؤون الطلابية	2.77	69.44%			
			المرافق وخدمات الدعم	2.33	50%			
الإدارة والحوكمة والتحصين المستمر	2.57	64.3%						
بنغازي	بنغازي	طب وجراحة الفم والأسنان	الإجراءات القانونية	-	58.3%	2.26	54.20%	دعم الكلية خصوصاً في بند أعضاء هيئة التدريس والمناهج العلمية والمباني والمعامل والمعدات الطبية وشؤون ضمان الجودة والاعتماد الطبي.
			الموارد التعليمية	1.87	46.87%			
			الكادر الأكاديمي والوظيفي	2.71	67.80%			
			البرامج التعليمية	2.25	56.25%			
			الشؤون الطلابية	2.77	69.40%			
			المرافق وخدمات الدعم	1.66	31.25%			
الإدارة والحوكمة والتحصين المستمر	2	50%						
بنغازي	بنغازي	الإجراءات القانونية	-	83%	3.42	83.88%		

دعم الكلية خصوصاً في بند المعامل والمعدات الطبية وشؤون ضمان الجودة والاعتماد الطبي.			%81.25	3.25	الموارد التعليمية	الطب البشري		
			%92.85	3.71	الكادر الأكاديمي والوظيفي			
			%77	3.08	البرامج التعليمية			
			%86.11	3.44	الشؤون الطلابية			
			%81.25	3.44	المرافق وخدمات الدعم			
			%85.71	3.42	الإدارة والحوكمة والتحسين المستمر			
دعم الكلية خصوصاً في بند المباني والمعامل والمعدات الطبية وشؤون ضمان الجودة والاعتماد الطبي.	%82.9	3.39	%66.6	-	الإجراءات القانونية	الأسنان		
			%84	3.37	الموارد التعليمية			
			%96	3.85	الكادر الأكاديمي والوظيفي			
			% 81	3.33	البرامج التعليمية			
			%86	3.44	الشؤون الطلابية			
			%81	3.44	المرافق وخدمات الدعم			
			%86	3.42	الإدارة والحوكمة والتحسين المستمر			
دعم الكلية خصوصاً من حيث المباني والمعامل وشؤون ضمان الجودة والاعتماد الطبي.	79.2%	3.26	66.66	-	الإجراءات القانونية	الصيدلة		
			71.8	2.62	الموارد التعليمية			
			89.2	3.57	الكادر الأكاديمي والوظيفي			
			79.1	3.16	البرامج التعليمية			
			86.11	3.44	الشؤون الطلابية			
			78.7	3.44	المرافق وخدمات الدعم			
			85.7	3.42	الإدارة والحوكمة والتحسين المستمر			
دعم الكلية خصوصاً في بند المناهج العلمية وشؤون ضمان الجودة والاعتماد الطبي.	%82.13	3.41	%66.67	-	الإجراءات القانونية	الصحة العامة		
			%81.25	3.25	الموارد التعليمية			
			%89.28	3.57	الكادر الأكاديمي والوظيفي			
			%85.41	3.41	البرامج التعليمية			

			%88.88	3.55	الشؤون الطلابية		
			%81.25	3.44	المرافق وخدمات الدعم		
			%83.14	3.28	الإدارة والحوكمة والتحصين المستمر		
دعم الكلية خصوصاً في بند أعضاء هيئة التدريس والكوادر المُساندة والمناهج العلمية وشؤون ضمان الجودة والاعتماد الطبي.	%72.14	2.94	%67	-	الإجراءات القانونية	التمريض	
			%72	2.87	الموارد التعليمية		
			%82	3.42	الكادر الأكاديمي والوظيفي		
			%71	2.66	البرامج التعليمية		
			%69.4	2.77	الشؤون الطلابية		
			%69	3	المرافق وخدمات الدعم		
إعادة هيكلة وتنظيم الكلية فنياً، ودعمها خصوصاً في بند أعضاء هيئة التدريس المُختصين، والمناهج العلمية التخصصية وشؤون ضمان الجودة والاعتماد.	%60	2.48	%67	-	الإجراءات القانونية	العلوم الطبية الحيوية	
			%50	2.12	الموارد التعليمية		
			%71	2.85	الكادر الأكاديمي والوظيفي		
			%52	2.08	البرامج التعليمية		
			%75	2.88	الشؤون الطلابية		
			%61	2.88	المرافق وخدمات الدعم		
دعم الكلية خصوصاً في بند أعضاء هيئة التدريس والمناهج العلمية والمباني والمعامل وشؤون ضمان الجودة والاعتماد الطبي.	%62.14	2.60	%50	-	الإجراءات القانونية	طب بشري	المرج
			%53	2.12	الموارد التعليمية		
			%79	3	الكادر الأكاديمي والوظيفي		
			%58	2.33	البرامج التعليمية		
			%64	2.66	الشؤون الطلابية		
			%63	2.77	المرافق وخدمات الدعم		

			68%	2.85	الإدارة والحوكمة والتحسين المستمر			
دعم الكلية خصوصاً في بند أعضاء هيئة التدريس والمناهج العلمية وشؤون ضمان الجودة والاعتماد الطبي.	79.2%	3.19	67%	-	الإجراءات القانونية	الطب البشري		
			81%	3.25	الموارد التعليمية			
			89%	3.57	الكادر الأكاديمي والوظيفي			
			77%	3.08	البرامج التعليمية			
			80%	3.22	الشؤون الطلابية			
			75%	3.11	المرافق وخدمات الدعم			
			85.7%	3	الإدارة والحوكمة والتحسين المستمر			
دعم الكلية خصوصاً في بند أعضاء هيئة التدريس والمناهج العلمية والمباني والمعامل والمعدات وشؤون ضمان الجودة والاعتماد.	58.62	2.46	58.33%	-	الإجراءات القانونية	طب وجراحة الفم والأسنان	البيضاء	عمر المختار
			56.25%	2.37	الموارد التعليمية			
			64.3%	2.57	الكادر الأكاديمي والوظيفي			
			60.42%	2.41	البرامج التعليمية			
			63.88%	2.77	الشؤون الطلابية			
			50%	2.11	المرافق وخدمات الدعم			
			57.14%	2.28	الإدارة والحوكمة والتحسين المستمر			
دعم الكلية خصوصاً في بند المناهج العلمية والمباني وشؤون ضمان الجودة والاعتماد الطبي.	78.4%	3.57	66.6%	-	الإجراءات القانونية	الصيدلة		
			81%	3.25	الموارد التعليمية			
			78%	3.14	الكادر الأكاديمي والوظيفي			
			70.8%	2.83	البرامج التعليمية			
			80.5%	3.22	الشؤون الطلابية			
			84.3%	3.55	المرافق وخدمات الدعم			
			89%	3.57	الإدارة والحوكمة والتحسين المستمر			
إعادة هيكلة وتنظيم الكلية فنياً، ودعمها خصوصاً في بند أعضاء	50%	2.12	50%	-	الإجراءات القانونية	التقنية الطبية		
			31.5%	1.25	الموارد التعليمية			

هيئة التدريس المُختصين، والمناهج العلمية التخصصية وشؤون ضمان الجودة والاعتماد.			%61	2.42	الكادر الأكاديمي والوظيفي			
			%56.25	2.25	البرامج التعليمية			
			%61	2.44	الشؤون الطلابية			
			%37.5	1.88	المرافق وخدمات الدعم			
			%48.9	2.14	الإدارة والحوكمة والتحسين المُستمر			
دعم الكلية خصوصاً في بند المناهج العلمية والمباني والمعامل وشؤون ضمان الجودة والاعتماد.	%75.3	3.10	%75	-	الإجراءات القانونية	الطب البيطري		
			%71	3.12	الموارد التعليمية			
			%82	3.28	الكادر الأكاديمي والوظيفي			
			%64.5	2.66	البرامج التعليمية			
			%75	3	الشؤون الطلابية			
			%81.25	3.44	المرافق وخدمات الدعم			
دعم الكلية خصوصاً في بند أعضاء هيئة التدريس والمناهج العلمية والمباني والمعامل وشؤون ضمان الجودة والاعتماد الطبي.	%61.71	2.62	%66.6	-	الإجراءات القانونية	التمريض		
			%56.2	2.25	الموارد التعليمية			
			%67.8	2.71	الكادر الأكاديمي والوظيفي			
			%56.25	2.50	البرامج التعليمية			
			%61.11	2.66	الشؤون الطلابية			
			%56.25	2.66	المرافق وخدمات الدعم			
			%67.8	2.71	الإدارة والحوكمة والتحسين المُستمر			
دعم الكلية خصوصاً في بند أعضاء هيئة التدريس والمناهج العلمية والمباني والمعامل وشؤون ضمان الجودة والاعتماد الطبي.	%66	2.69	%67	-	الإجراءات القانونية	الطب البشري	درنة	درنة
			%41	1.62	الموارد التعليمية			
			%89	3.57	الكادر الأكاديمي والوظيفي			
			%63	2.5	البرامج التعليمية			
			%83	3.33	الشؤون الطلابية			

			%50	2.33	المرافق وخدمات الدعم			
			%68	2.71	الإدارة والحوكمة والتحصين المستمر			
دعم الكلية خصوصاً في بند أعضاء هيئة التدريس والمناهج العلمية والمباني والمعامل وشؤون ضمان الجودة والاعتماد الطبي، علاوة على تنويع التخصصات بما يخدم متطلبات سوق العمل.	%65	2.76	%50	-	الإجراءات القانونية	الصيدلة		
			%56	2.25	الموارد التعليمية			
			%86	3.42	الكادر الأكاديمي والوظيفي			
			%71	2.83	البرامج التعليمية			
			%78	3.11	الشؤون الطلابية			
			%53	2.44	المرافق وخدمات الدعم			
			%61	2.57	الإدارة والحوكمة والتحصين المستمر			
دعم الكلية خصوصاً في بند أعضاء هيئة التدريس والمناهج العلمية والمباني والمعامل وشؤون ضمان الجودة والاعتماد الطبي.	%68.53	2.85	%66.67	-	الإجراءات القانونية	الطب البشري		
			%71.88	3	الموارد التعليمية			
			%67.86	2.71	الكادر الأكاديمي والوظيفي			
			%70.83	2.83	البرامج التعليمية			
			%69.44	2.77	الشؤون الطلابية			
			%68.75	3	المرافق وخدمات الدعم			
			%64.3	2.57	الإدارة والحوكمة والتحصين المستمر			
دعم الكلية خصوصاً في بند أعضاء هيئة التدريس والمناهج العلمية والمباني والمعامل وشؤون ضمان الجودة والاعتماد الطبي.	%72.37	2.98	%66.67	-	الإجراءات القانونية	الأسنان		
			%75	3	الموارد التعليمية			
			%71.42	2.85	الكادر الأكاديمي والوظيفي			
			%70.83	2.83	البرامج التعليمية			
			%72.22	2.88	الشؤون الطلابية			
			%71.87	3.11	المرافق وخدمات الدعم			
			%78.57	3.14	الإدارة والحوكمة والتحصين المستمر			

طب

طب

دعم الكلية خصوصاً في بند أعضاء هيئة التدريس والمناهج العلمية والمباني والمعامل وشؤون ضمان الجودة والاعتماد الطبي.	%71.52	2.91	%66.67	-	الإجراءات القانونية	الصيدلة
			%81	3	الموارد التعليمية	
			%78	3.14	الكادر الأكاديمي والوظيفي	
			%66	2.83	البرامج التعليمية	
			%72	2.66	الشؤون الطلابية	
			%62	2.77	المرافق وخدمات الدعم	
دعم الكلية خصوصاً في بند أعضاء هيئة التدريس والمناهج العلمية والمباني والمعامل وشؤون ضمان الجودة والاعتماد الطبي.	%68.03	2.67	%58.3	.3	الإجراءات القانونية	التمريض
			%68.75	2.75	الموارد التعليمية	
			%71.42	2.85	الكادر الأكاديمي والوظيفي	
			%62.5	2.33	البرامج التعليمية	
			%75	2.66	الشؤون الطلابية	
			%62.5	2.77	المرافق وخدمات الدعم	
إعادة هيكلة وتنظيم الكلية فنياً، ودعمها خصوصاً في بند أعضاء هيئة التدريس المُختصين، والمناهج العلمية التخصصية وشؤون ضمان الجودة والاعتماد.	%70.57	2.92	%66.67	.4	الإجراءات القانونية	التقنية الطبية
			%71.88	3	الموارد التعليمية	
			%75	3	الكادر الأكاديمي والوظيفي	
			%70.83	2.83	البرامج التعليمية	
			%69.44	2.77	الشؤون الطلابية	
			%68.75	3	المرافق وخدمات الدعم	
			%71.2	2.85	الإدارة والحوكمة والتحسين المُستمر	

جدول 12 : نتائج عملية التقييم لأوضاع الكليات الطبية بالمنطقة الوسطى

الجامعة	الكلية	المدينة	المعيار	متوسط المعيار	المتوسط العام	التوصية
جامعة مصراتة	الطب البشري	مصراتة	الإجراءات القانونية	62.5%	93.2%	التوسع في الدراسات العليا وذلك لتوفر الإمكانيات بالكلية
			الموارد التعليمية	100%		
			الكادر الأكاديمي والوظيفي	96.4%		
			البرامج التعليمية	100%		
			الشؤون الطلابية	100%		
			المرافق وخدمات الدعم	97.2%		
			الإدارة والحوكمة والتحسين المستمر	96.4%		
جامعة مصراتة	طب وجراحة الفم والأسنان	مصراتة	الإجراءات القانونية	43.7%	84.9%	إمكانية فتح برنامج الدراسات العليا بعد تدعيمها بالإمكانيات والكوادر الأكاديمية.
			الموارد التعليمية	87.5%		
			الكادر الأكاديمي والوظيفي	89.2%		
			البرامج التعليمية	90.9%		
			الشؤون الطلابية	100%		
			المرافق وخدمات الدعم	94.4%		
			الإدارة والحوكمة والتحسين المستمر	89.2%		
جامعة مصراتة	الصيدلة	مصراتة	الإجراءات القانونية	43.7%	89.1%	إمكانية فتح برنامج الدراسات العليا بعد تدعيمها بالإمكانيات والكوادر الأكاديمية.
			الموارد التعليمية	90.6%		
			الكادر الأكاديمي والوظيفي	100%		
			البرامج التعليمية	97.9%		
			الشؤون الطلابية	100%		
			المرافق وخدمات الدعم	91.6%		
			الإدارة والحوكمة والتحسين المستمر	100%		
جامعة مصراتة	الطب البيطري	مصراتة	الإجراءات القانونية	25%	23.2%	العمل على توفير مقر مناسب للكلية بدل المقر المؤقت الحالي وكذلك توفير الإمكانيات نظراً لحدثة أنشائها .
			الموارد التعليمية	0%		
			الكادر الأكاديمي والوظيفي	17.8%		
			البرامج التعليمية	37.5%		
			الشؤون الطلابية	36.1%		
			المرافق وخدمات الدعم	0%		
			الإدارة والحوكمة والتحسين المستمر	46.4%		

إمكانية فتح بعض برامج الدراسات العليا وذلك بعد تدعيمها بالإمكانات والكوادر الأكاديمية.	%78.8	43.7%	الإجراءات القانونية	مصراتة	العلوم الصحية	جامعة مصراتة
		81.2%	الموارد التعليمية			
		89.2%	الكادر الأكاديمي والوظيفي			
		91.2%	البرامج التعليمية			
		100%	الشؤون الطلابية			
		63.8%	المرافق وخدمات الدعم			
		82.1%	الإدارة والحوكمة والتحسين المستمر			
1. إعادة رسم سياسة جديدة لقبول الطلبة تتناسب مع القدرة الاستيعابية للكلية ويزيد من جودة مخرجاتها. 2. دعم الكلية بالتجهيزات اللازمة للقاعات الدراسة وكذلك مكتبتها.	%74.2	43.7%	الإجراءات القانونية	زليتن	الطب البشري	الجامعة الأسمرية الإسلامية
		75%	الموارد التعليمية			
		89.2%	الكادر الأكاديمي والوظيفي			
		76.1%	البرامج التعليمية			
		83.3%	الشؤون الطلابية			
		66.6%	المرافق وخدمات الدعم			
		85.7%	الإدارة والحوكمة والتحسين المستمر			
1. تعزيز الامن والسلامة بالمختبرات. 2. تطوير العيادة الخارجية للأسنان.	%67	43.7%	الإجراءات القانونية	زليتن	طب وجراحة الفم والأسنان	الجامعة الأسمرية الإسلامية
		71.8%	الموارد التعليمية			
		82.1%	الكادر الأكاديمي والوظيفي			
		58.3%	البرامج التعليمية			
		66.6%	الشؤون الطلابية			
		75%	المرافق وخدمات الدعم			
		71.4%	الإدارة والحوكمة والتحسين المستمر			
توفير مبنى ملائم للكلية بدل المبنى الحالي ودعم الكلية بالمعامل والكوادر الفنية اللازمة لها وتوفير مراجع طبية متخصصة وحديثة.	%59.9	25%	الإجراءات القانونية	زليتن	الصيدلة	الجامعة الأسمرية
		50%	الموارد التعليمية			
		67.8%	الكادر الأكاديمي والوظيفي			
		87.5%	البرامج التعليمية			
		83.3%	الشؤون الطلابية			

		41.6%	المرافق وخدمات الدعم			
		64.2%	الإدارة والحوكمة والتحسين المستمر			

<p>1. دعم المعامل بالتجهيزات اللازمة للعملية التعليمية.</p> <p>2. إعادة النظر في الهيكل التنظيمي للكلية ودعمها بالعناصر الإدارية المؤهلة.</p> <p>3. تغطية النقص بالكلية في أعضاء هيئة التدريس.</p>	54.3%	43.7%	الإجراءات القانونية	الخمس	العلوم الصحية	جامعة المرقب
		68.7%	الموارد التعليمية			
		60.7%	الكادر الأكاديمي والوظيفي			
		45.8%	البرامج التعليمية			
		72.2%	الشؤون الطلابية			
		50%	المرافق وخدمات الدعم			
<p>1. استكمال المباني الموجودة بالكلية خاصة ان نسبة الإنجاز بها وصلت لمرحلة جيدة.</p> <p>2. تجهيز القاعات الدراسية بالمقاعد وأجهزة العرض.</p> <p>3. تعزيز الامن والسلامة بالمختبرات.</p>	56.5%	25%	الإجراءات القانونية	العمامرة	التقنية الطبية	جامعة المرقب
		68.7%	الموارد التعليمية			
		53.5%	الكادر الأكاديمي والوظيفي			
		72.9%	البرامج التعليمية			
		58.3%	الشؤون الطلابية			
		63.8%	المرافق وخدمات الدعم			
<p>هناك إمكانية تطوير الكلية مستقبلا في ظل وجود مساحات كافية</p>	71.9%	43.7%	الإجراءات القانونية	ترهونة	الطب البشري والعلوم الصحية	جامعة الزيتونة
		71.8%	الموارد التعليمية			
		78.5%	الكادر الأكاديمي والوظيفي			
		87.5%	البرامج التعليمية			
		91.6%	الشؤون الطلابية			
		66.6%	المرافق وخدمات الدعم			
<p>العمل على توفير مقر ملائم لها بدل المقر الحالي الغير ملائم وكذلك توفير الإمكانيات اللازمة لقيامها بدورها التعليمي .</p>	45.7%	25%	الإجراءات القانونية	ترهونة	الطب البيطري	جامعة الزيتونة
		59.3%	الموارد التعليمية			
		64.2%	الكادر الأكاديمي والوظيفي			

		60.4%	البرامج التعليمية			
		47.2%	الشؤون الطلابية			
		25%	المرافق وخدمات الدعم			
		39.2%	الإدارة والحوكمة والتحسين المستمر			

دعم الكلية بالإمكانات اللازمة من معامل وفنيين ومكتبة يتوفر بها مراجع طبية حديثة.	52.6%	25%	الإجراءات القانونية	ترهونة	التقنية الطبية	جامعة الزيتونة
		34.3%	الموارد التعليمية			
		57.1%	الكادر الأكاديمي والوظيفي			
		66.6%	البرامج التعليمية			
		80.5%	الشؤون الطلابية			
		44.4%	المرافق وخدمات الدعم			
		60.7%	الإدارة والحوكمة والتحسين المستمر			
دعم الكلية في استكمال المباني التي تحت الإنشاء والخاصة بالمعامل وذلك نتيجة تعرض مبنى الكلية الأول للدمار.	69.4%	25%	الإجراءات القانونية	بني وليد	التقنية الطبية	جامعة بني وليد
		87.5%	الموارد التعليمية			
		60.7%	الكادر الأكاديمي والوظيفي			
		72.9%	البرامج التعليمية			
		83.3%	الشؤون الطلابية			
		77.7%	المرافق وخدمات الدعم			
		78.5%	الإدارة والحوكمة والتحسين المستمر			
دعم مشرحة الكلية بعدد من الجثث لاستخدامها في العملية التعليمية نتيجة تعرض الجثث الموجودة في المشرحة للتلف والمفترض التخلص منها في اسرع وقت.	83.9%	43.7%	الإجراءات القانونية	سرت	الطب البشري	جامعة سرت
		96.8%	الموارد التعليمية			
		85.7%	الكادر الأكاديمي والوظيفي			
		100%	البرامج التعليمية			
		100%	الشؤون الطلابية			
		94.4%	المرافق وخدمات الدعم			
		64.2%	الإدارة والحوكمة والتحسين المستمر			
إمكانية فتح برنامج الدراسات العليا بعد تدعيمها بالإمكانات والكوادر الأكاديمية.	82.9%	43.7%	الإجراءات القانونية	سرت	طب وجراحة الفم والأسنان	جامعة سرت
		81.2%	الموارد التعليمية			

		%82.1	الكادر الأكاديمي والوظيفي			
		%100	البرامج التعليمية			
		%97.2	الشؤون الطلابية			
		%83.3	المرافق وخدمات الدعم			
		%92.8	الإدارة والحوكمة والتحسين المستمر			
العمل على استكمال تجهيز القاعات الدراسية والمعامل الموجودة في الكلية نتيجة وجود نقص في تجهيزاتها حالياً.	%45.2	%25	الإجراءات القانونية	سرت	العلوم الصحية	جامعة سرت
		%56.2	الموارد التعليمية			
		%57.1	الكادر الأكاديمي والوظيفي			
		%54.1	البرامج التعليمية			
		%80.5	الشؤون الطلابية			
		%63.8	المرافق وخدمات الدعم			
		%60.7	الإدارة والحوكمة والتحسين المستمر			

جدول 13 : إستنتاجات عملية التقييم لأوضاع الكليات الطبية بالمنطقة الوسطى

الفرص	التحديات	نقاط الضعف	نقاط القوة	الكلية	الجامعة
يمكن التوسع في الدراسات العليا وذلك لتوفر الإمكانيات بالكلية.			1. الكادر الأكاديمي والوظيفي متجانس مما جعل الكلية متميزة في عملها. 2. مكتب الجودة له أثر واضح في الرفع من مستوى الكلية. 3. توفر الموارد التعليمية بالكلية بشكل ممتاز.	الطب البشري	جامعة مصراتة

جامعة مصراتة	طب وجراحة الفم والأسنان	1. الكادر الأكاديمي والوظيفي متجانس مما جعل الكلية متميزة في عملها. 2. العيادات الخارجية مجهزة تجهيز كامل وحديث مما يوفر بيئة تعليمية عملية مناسبة للطلبة.	إمكانية فتح برنامج الدراسات العليا بعد تدعيمها بالإمكانات والكوادر الأكاديمية.
جامعة مصراتة	الصيدلة	1. توفر الموارد التعليمية بالكلية بشكل ممتاز. 2. معيار البرامج التعليمية متوفر بشكل ممتاز.	إمكانية فتح برنامج الدراسات العليا بعد تدعيمها بالإمكانات والكوادر الأكاديمية.
جامعة مصراتة	الطب البيطري	1. عدم توفر الموارد التعليمية بالكلية. 2. عدم وجود عدد كافي من الكوادر الأكاديمية والوظيفية بالكلية. 3. عدم وجود لائحة داخلية للكلية.	ضرورة توفير مقر مناسب للكلية بدل المقر المؤقت الحالي وكذلك توفير الإمكانات نظراً لحدثة انشائها .
جامعة مصراتة	العلوم الصحية	عدم وجود كادر متخصص في المكتبات وعدم وجود مكتبة إلكترونية.	إمكانية فتح بعض برامج الدراسات العليا وذلك بعد تدعيمها بالإمكانات والكوادر الأكاديمية.

	<p>1. إعادة رسم سياسة جديدة لقبول الطلبة تتناسب مع القدرة الاستيعابية للكلية ويزيد من جودة مخرجاتها.</p> <p>2. يجب دعم الكلية بالتجهيزات اللازمة للقاعات الدراسة وكذلك مكتبتها.</p>	<p>1. عدد الطلبة لا يتناسب مع إمكانيات الكلية.</p> <p>2. المكتبة غير مكتملة التجهيز.</p> <p>3. القاعات الدراسية غير مكتملة التجهيز.</p>		<p>الطب البشري</p>	<p>الجامعة الأسمرية الإسلامية</p>
	<p>1. تعزيز الامن والسلامة بالمختبرات.</p> <p>2. تطوير العيادة الخارجية للأسنان.</p>	<p>1. عدم وجود موظفين بالمكتبة وعدم وجود مكتبة الكترونية.</p>		<p>طب وجراحة الفم والأسنان</p>	<p>الجامعة الأسمرية الإسلامية</p>
	<p>توفير مبنى ملائم للكلية بدل المبنى الحالي ودعم الكلية بالمعامل والكوادر الفنية اللازمة لها.</p>	<p>1. تفتقر الكلية إلى مكتبة.</p> <p>2. عدم وجود معامل ولا فنيي معامل.</p> <p>3. مبنى الكلية غير ملائم.</p>		<p>الصيدلة</p>	<p>الجامعة الأسمرية الإسلامية</p>
	<p>1. فتح مكتبة وتوفير مراجع طبية متخصصة وحديثة بها.</p> <p>2. توفير أجهزة عرض بالقاعات الدراسية.</p>	<p>1. تفتقر الكلية إلى مكتبة.</p> <p>2. الافتقار إلى مخزن كبير وملائم.</p> <p>3. القاعات الدراسية غير مجهزة بأجهزة عرض وصغيرة المساحة.</p>		<p>الصحة العامة والتمريض</p>	<p>الجامعة الأسمرية الإسلامية</p>

	<p>1. عدم وجود كادر متخصص في المكتبات 2. موقع الالكتروني للكلية غير مفعّل. 3. عدم توفر قواعد للأمن والسلامة بالكلية.</p>		الطب البشري	جامعة المرقب
	<p>1. عدم وجود مكتبة بالكلية. 2. عدم وجود قواعد للأمن والسلامة بالكلية. 3. مرافق التدريب الموجود بالكلية غير كافية.</p>	<p>1. تتم عمليات تقييم الكادر الاكاديمي والوظيفي وفق نسق جيد.</p>	طب وجراحة الفم والأسنان	جامعة المرقب
	<p>1. توفير كادر متخصص في المكتبات. 2. تفعيل الموقع الالكتروني للكلية.</p>	<p>1. عدم وجود قواعد للأمن والسلامة بالكلية. 2. الموقع الالكتروني للكلية غير مفعّل. 3. عدم وجود كادر متخصص في المكتبات.</p>	<p>1. عدد أعضاء هيئة التدريس القارين مناسب ومتوافق مع البرامج التعليمية بالكلية .</p>	جامعة المرقب الصيدلة
	<p>1. دعم المعامل بالتجهيزات اللازمة للعملية التعليمية. 2. إعادة النظر في الهيكل التنظيمي للكلية ودعمها بالعناصر الإدارية المؤهلة. 3. تغطية النقص بالكلية في أعضاء هيئة التدريس.</p>	<p>1. التوسع في فتح الأقسام دون وجود إمكانيات كافية. 2. المعامل غير كافية لتغطية المناهج لجميع الأقسام. 3. وجود نقص في أعضاء هيئة التدريس القارين.</p>	العلوم الصحية	جامعة المرقب

		4. عدم وجود قواعد للأمن والسلامة بالكلية.			
	1. استكمال المباني الموجودة بالكلية خاصة ان نسبة الإنجاز بها وصلت لمرحلة جيدة. 2. تجهيز القاعات الدراسية بالمقاعد وأجهزة العرض.	1. عدم وجود لائحة دراسية معتمدة. 2. عدم وجود قواعد للأمن والسلامة بالكلية. 3. يوجد عدد 6 قاعات دراسية غير مجهزة .	1. وجود العديد من المباني الغير مستكملة التي في حالة استكمالها يمكن تطوير الكلية. 2. وجود اعداد كافية من أعضاء هيئة التدريس والمعيرين بالكلية.	التقنية الطبية	جامعة المرقب
إمكانية تطوير الكلية مستقبلا في ظل وجود مساحات كافية.		المكتبة تحتاج إلى تحديث وفهرسة ومنظومة ومكتبة الكترونية.	مقر الكلية مناسب من حيث المساحة والمباني للعملية التعليمية .	الطب البشري والعلوم الصحية	جامعة الزيتونة
	العمل على توفير مقر ملائم لها بدل المقر الحالي الغير ملائم وكذلك توفير الإمكانيات اللازمة لقيامها بدورها التعليمي .	1. تفتقر الكلية للمقر المناسب وكذلك الإمكانيات للقيام بدورها التعليمي. 2. اعداد الطلبة قليل جداً. 3. لا توجد مكتبة بالكلية.		الطب البيطري	جامعة الزيتونة

	1.تفتقر الكلية إلى مكتبة ورقية والكثرونية. 3.تفتقر الكلية إلى معامل والفنيين لكل الأقسام. 3.لأنوجد لائحة دراسية للكلية.		التقنية الطبية	جامعة الزيتونة
دعم الكلية بالإمكانات اللازمة من معامل وفنيين ومكتبة يتوفر بها مراجع طبية حديثة.	1.تعرض الكلية إلى تلف في المستندات والمباني الخاصة بالكلية في مقرها السابق. 2.عدم وجود لائحة دراسية للكلية .	1.تمتلك الكلية موقع جيد واقسام علمية متجانسة. 2.وجود قاعة مهارات وهي مجهزة بالكامل. 3.وجود قاعات دراسية ومعامل مجهزة بشكل جيد.	التقنية الطبية	جامعة بنى وليد
دعم الكلية في استكمال المباني التي تحت الانشاء والخاصة بالمعامل وذلك نتيجة تعرض مبنى الكلية الأول للدمار .	1.التوسع في قبول الطلبة لهذا العام بما لا يتناسب مع قدرتها الاستيعابية. 2.الجنث الموجودة في المشرحة تالفة والمفترض التخلص منها في اسرع وقت.	1.القاعات الدراسية عددها كافي ومجهزة بشكل ممتاز ويتم استعمالها في الدراسة عن بعد. 2.المعامل مجهزة بشكل ممتاز.	الطب البشري	جامعة سرت
دعم مشرحة الكلية بعدد من الجنث لاستخدامها في العملية التعليمية نتيجة تعرض الجنث الموجودة في المشرحة للتلف والمفترض التخلص منها في اسرع وقت.	1.المكتبة غير مجهزة ومنظمة. 2.عدم وجود كتيب السلامة المهنية.	1.النظام المتبع لقبول الطلبة يحترم القدرة الاستيعابية للكلية. 2.القاعات الدراسية والمعامل والعيادات التدريبية مجهزة بشكل جيد.	طب وجراحة الفم والأسنان	جامعة سرت

	<p>1. التوسع في قبول الطلبة والاقسام العلمية بما لا يتناسب مع إمكانيات الكلية.</p> <p>2. ضعف الأداء الإداري بالكلية.</p> <p>3. القاعات الدراسية والمعامل غير كاملة التجهيز.</p>		العلوم الصحية	جامعة سرت
--	---	--	------------------	-----------

جدول 14 : نتائج تقييم الكليات الطبية بالمنطق الجنوبية

اسم الجامعة	اسم الكلية	الممارسات الجيدة	التحديات والمعوقات	ملاحظات وتوصيات
جامعة سيها	كلية الطب	<p>1-تنفيذ البرنامج التعليمي من خلال التوصيف المعد لذلك والمقرر الدراسي.</p> <p>2- وجود مكتبة واستعمال تقنيات التواصل عن بعد.</p> <p>3- وجود مركز طبي لمرحل للتعليم السريري.</p> <p>4.وجود مباني كافية مقارنة بالأعداد التي يتم قبولها.</p> <p>5.وجود مساحات فضاء بالكلية.</p> <p>6.موقع الكلية بمدينة سبها وبالتالي فهي تتوسط الجنوب.</p> <p>7.وجود مشرحة بالكلية.</p> <p>8.وجود معامل ومختبرات, تحتاج لتحديث وتطوير.</p>	<p>1-نقص في بعض اعضاء هيئة التدريس لتخصصات محددة.</p> <p>2.عدم صرف المستحقات المالية لأعضاء هيئة التدريس.</p> <p>3.عدم تحديث المشرحة منذ فترة طويلة وعدم وجود مشرحة الكترونية.</p> <p>4.عدم تحديث وتطوير المختبرات والمعامل منذ فترات طويلة.</p>	<p>1.تعتبر كلية الطب الوحيدة في الجنوب لذا من الواجب دعمها لتؤدي رسالتها كما ينبغي.</p> <p>2.توصي اللجنة بالعمل على تطبيق التعليم التفاعلي بدلا من التقليدي.</p> <p>3.العمل على صيانة وترميم التشققات بمني الكلية.</p> <p>4.حلحلة العجز في اعضاء هيئة التدريس بالتعيين او التعاقد مع المختصين من الوطنيين او المغتربين.</p> <p>5.صرف مستحقات اعضاء هيئة التدريس بصورة عاجلة.</p> <p>6.تحديث المشرحة وتوفير مشرحة الكترونية.</p> <p>7.تطوير المعاملو المختبراتوتجهيز اتمامالوسائلالتعليمية.</p> <p>8.تطوير مكتبة الكترونية وربط الكلية بالمجلات والدوريات الطبية المتخصصة.</p>
	كلية الصيدلة	<p>1.موقع الكلية بمدينة سبها وبالتالي فهي تتوسط الجنوب.</p> <p>2.قربها من كلية الطب البشري وطب الاسنان يسهل التنسيق في استخدام معامل الكليتين.</p>	<p>1.الكلية في حاجة إلى تجهيز مبنى لائق بالتعليم الصيدلي.</p> <p>2-نقص في بعض اعضاء هيئة التدريس لتخصصات محددة.</p> <p>3. عدم صرف المستحقات المالية لأعضاء هيئة التدريس مما ادى إلى عزوفهم على العمل.</p> <p>4.عدم وجود مكتبة متكاملة.</p> <p>5.مبنى الكلية يحتاج أي تجهيز وترميم او تجيز مبنى جديد.</p> <p>6.نقص في المدرجات والقاعات الدراسية.</p> <p>7.النقص</p> <p>فيأعضاءهيئةالتدريسالمتخصصينوالمعيدينوالفنيينوالموظفين.</p>	<p>1.تعتبر كلية الصيدلة الوحيدة في الجنوب لذا من الواجب دعمها لتؤدي رسالتها كما ينبغي.</p> <p>2. حلحلة العجز في اعضاء هيئة التدريس والفنيين والمعيرين بالتعيين او التعاقد مع المختصين من الوطنيين او المغتربين.</p> <p>3.صرف مستحقات اعضاء هيئة التدريس بصورة عاجلة.</p> <p>4.تاهيل وتطوير المعامل والمختبرات والمواد اللازمة لتشغيلها.</p> <p>5.انشاء مكتبة حديثة خاصة بالكلية ورقية و الكترونية.</p> <p>6. اضافةمدرجاتواقاعاتدراسية.</p> <p>7. صيانةالمرافقالصحيةبالكليةمنحماماتوملحقاتهابشكالعاجل.</p>

<p>1. تعتبر كلية الصيدلة الوحيدة في الجنوب لذا من الواجب دعمها لتؤدي رسالتها كما ينبغي.</p> <p>2. حلحلة العجز في اعضاء هيئة التدريس بالتعيين او التعاقد مع المختصين من الوطنيين او المغتربين.</p> <p>3. صرف مستحقات اعضاء هيئة التدريس بصورة عاجلة.</p> <p>4. تاهيل وتطوير المعامل والمختبرات والمواد اللازمة لتشغيلها.</p> <p>5. تجهيز المكتبة بالكتب الحديثة والمكتبة الالكترونية.</p> <p>6. العمل على حل مشكلة الوضع الامني بحيط الكلية.</p> <p>7. دعم وتطوير التعليم عن بعد.</p> <p>8. توفير المجسمات الإلكترونية.</p> <p>9. قبول معيدين وتنفيذ برامج الإيفاد.</p> <p>10. تنفيذ برامج التعاون مع الكليات المناظرة.</p> <p>11. توفير مركز للمهارات الطبية في التمريض والقبالة.</p>	<p>1. خلل أمني تعاني منه الكلية بسبب موقعها وكثرة الاشتباكات بمحيطها خلال الفترات الماضية ما أدى إلى سرقة الكلية عديد المرات.</p> <p>2. نقص في بعض اعضاء هيئة التدريس لتخصصات محددة.</p> <p>3. نقص في بعض معامل مهارات التمريض (بسبب السرقات).</p> <p>4. عدم إمكانية تفعيل المكتبة الالكترونية بسبب سرقة اجهزة الحاسوب من المكتبة.</p>	<p>1. موقع الكلية بمدينة سبها وبالتالي فهي تتوسط الجنوب.</p> <p>2. وجود مبنى ومساحات فضاء كافية مقارنة بأعداد الطلاب الذين يتم قبولهم.</p> <p>3. وجود عدد كافي من المعيدين والفنيين.</p> <p>4. وجود عدد من المعامل الخاصة بتدريب الطلاب.</p> <p>5. الكلية بها مكتبة بها الكثير من المصادر والمراجع التخصصية.</p> <p>5- وجود مركز طبي بالقرب من الكلية يسهل التدريب العملي لمراحل التعليم المختلفة بالكلية.</p>	<p>كلية التمريض</p>	
<p>1. تعتبر الكلية الوحيدة في الجنوب لذا من الواجب دعمها لتؤدي رسالتها كما ينبغي.</p> <p>2. حلحلة العجز في اعضاء هيئة التدريس بالتعيين او التعاقد مع المختصين من الوطنيين او المغتربين في التخصصات المحدودة.</p> <p>3. صرف مستحقات اعضاء هيئة التدريس بصورة عاجلة.</p> <p>4. تطوير المعامل وتوفير المواد اللازمة لتشغيلها.</p> <p>5. تطوير مكتبة الكلية وتوفير مكتبة الكترونية والربط بالمجلات والاشترك في الدوريات المتخصصة.</p>	<p>1- نقص في بعض اعضاء هيئة التدريس لتخصصات محددة.</p> <p>2. عدم صرف المستحقات المالية لأعضاء هيئة التدريس.</p> <p>3. نقص في بعض المعامل للمرحلة ما قبل السريرية.</p> <p>4. عدم تحديث وتطوير المكتبة وربطها بالدوريات المتخصصة.</p> <p>5. بعض النقص في مكاتب اعضاء هيئة التدريس.</p>	<p>1- تنفيذ البرنامج التعليمي من خلال التوصيف المعد لذلك والمقرر الدراسي.</p> <p>2- وجود مكتبة بها العديد من المصادر والمراجع المتخصصة.</p> <p>3- وجود مركز طبي بالقرب من الكلية.</p> <p>4. الكلية بها معامل متخصصة لعلوم تقنية وطب الأسنان.</p> <p>4. وجود مباني كافية مقارنة بالأعداد التي يتم قبولها.</p> <p>5. وجود مساحات فضاء بالكلية.</p> <p>6. موقع الكلية بمدينة سبها وبالتالي فهي تتوسط الجنوب.</p>	<p>كلية طب وجراحة الفم و الأسنان.</p>	
<p>1. تعيين أعضاء هيئة تدريسيين متخصصين ومعينين.</p> <p>2. - وضع حل عاجل للوضع الامني كبيت سنن لإدارة الكلية والطلبو أعضاء هيئة التدريس لعودة المقر المخصص للكلية في أقر بالآجال.</p> <p>3. تطوير المعامل والمختبر اوتجهيز اتمانالوسائل التعليمية و مواد التشغيل.</p>	<p>1. نقص في المعيدين و اعضاء هيئة التدريس.</p> <p>2. تعاني الكلية والمنطقة من مشاكل امنية ادت إلى عدم تمكن الطلاب والادارة من دخول إلى المنطقة والكلية منذ فترات طويلة (قراية 3 سنوات).</p>	<p>1. المبنى ملائم وبها مساحات فضاء.</p> <p>2. موقعها بجوار مستشفى مرزق ما يسهل عمليات التدريب العملي للطلاب.</p> <p>3. وجود مكتبة بالكلية.</p> <p>4. وجود عدد كافي من المكاتب الادارية ولأعضاء هيئة التدريس.</p>	<p>كلية التقنية الطبية</p>	<p>جامعة فزان</p>

		5. وجود بعض المعامل.	3. المكتبة تحتاج إلى تطوير وربط بالدوريات المتخصصة. 4. عدم تحديث وتطوير المختبرات والمعامل منذ فترات طويلة.	4. دعم تطوير مكتبة الكلية وتجهيزها ورقيا و إلكترونيا.
	كلية التمريض	1. وجود مستشفى تراغن بالقرب من الكلية يسهل التدريب العملي للطلاب خاصة في ظل التعاون الكبير الذي لاحظناه اثناء زيارتنا للمستشفى. 2. الجدية والحماس لدى العاملين بالكلية. 3. توفر مكاتب ادارية كافية.	1. نقص في القاعات الدراسية. 2. الكلية بحاجة لمكتبة متخصصة. 3. تعاني الكلية من نقص في اعضاء هيئة التدريس والمعيدين والفنيين في مجالات التمريض. 4. فناء الكلية والمساحات الخضراء بها صغيرة.	1. اضافة قاعات دراسية مجهزة. 2. تجهيز مكتبة متكاملة و حديثة. 3. ودعمها بالمر اجع المتخصصة الورقية و الإلكترونية. 4. تعيين اعضاء هيئة تدريسيين متخصصين و معيديين تنفيذ انا التخصص سد النقص الحاد بالكلية 5. اضافة مساحة لفناء الكلية ليعال عدد المتنامي للطلبة معالمرافق المهمة المطلوبة.
	كلية التقنية الطبية	1. المبنى جيد و ملائم. 2. الكلية بها معامل (تحتاج إلى تطوير). 3. يوجد بالكلية عدد كافي من القاعات الدراسية و مدرج كبير. 4. الكلية بها مساحات فضاء و تحتاج إلى مساحات خضراء. 2. وجود مستشفى بالمدينة (هون) ما يسهل عمليات التدريب العملي للطلاب. 3. وجود مكتبة بالكلية. 4. وجود عدد كافي من المكاتب الادارية و لأعضاء هيئة التدريس. 5. وجود بعض المعامل.	1. الكلية بحاجة لمعديين و فنيين و اساتذة مختصين. 2. نقص في المعيدين و اعضاء هيئة التدريس. 3. المكتبة تحتاج إلى تطوير وربط بالدوريات المتخصصة. 4. عدم تحديث وتطوير المختبرات و المعامل منذ فترات طويلة. 5. عدم ايفاد المعيدين و اعضاء هيئة التدريس.	1. ينبغي إعادة تأهيل المعامل و المختبر انا و تجهيزها بالمعدات و الأجه زة و مواد التشغيل للالازمة لتنفيذ الجزء العملي. 2. تطوير مكتبة الكلية و تجهيزها ورقيا و إلكترونيا. 3. ضرورة ايفاد المعيدين و اعضاء هيئة التدريس.
	كلية الطب البشري	1. وجود مستشفى بالمدينة (هون) يسهل عملية التدريب خاصة المرحلة السريرية.	1. عدم وجود مقر للكلية. 2. الكلية لا يوجد بها أعضاء هيئة تدريس ولا معيديين ولا فنيين. 3. لا توجد معامل ولا مكتبة لعدم وجود مقر من الأساس.	1. إنشاء أو تخصيص مبنى متكامل يسع متطلبات العملية التعليمية للكلية. 2. تعيين أعضاء هيئة تدريس متخصصين و معيديين و موظفين حيث إن الكلية تعاني نقص شديد جدا فيها. 3. ربط الكلية حديثة الإنشاء باتفاقيات تعاون أو توأمة مع أح دالكليات العريقة محليا أو دوليا للاستفادة من البرامج التعليمية و التدريبية في كافة التخصصات كي تقوم على أساس علمي متين.

ملحق 6: صور من الزيارات الميدانية

1. صور تظهر حالة المعامل و المختبرات و عيادات الأسنان التدريبية في بعض الكليات















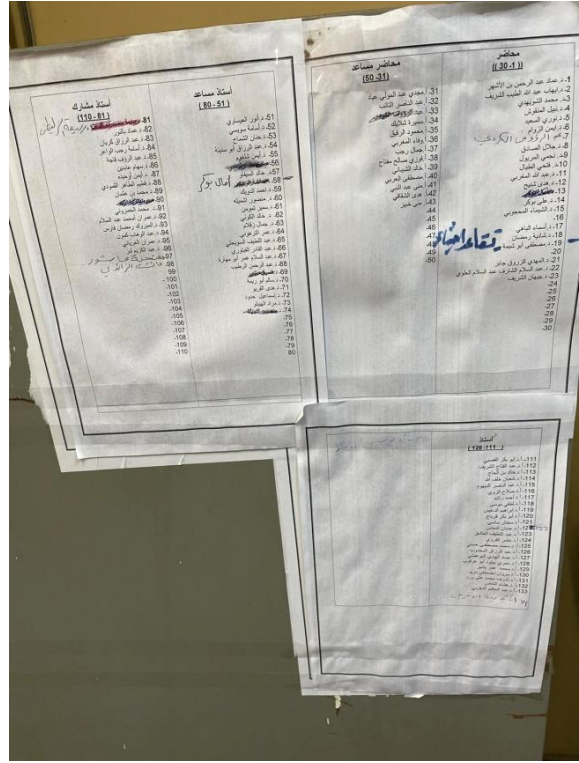
2. صور تظهر المعامل و المكتبات التي تحولت إلى مخازن:



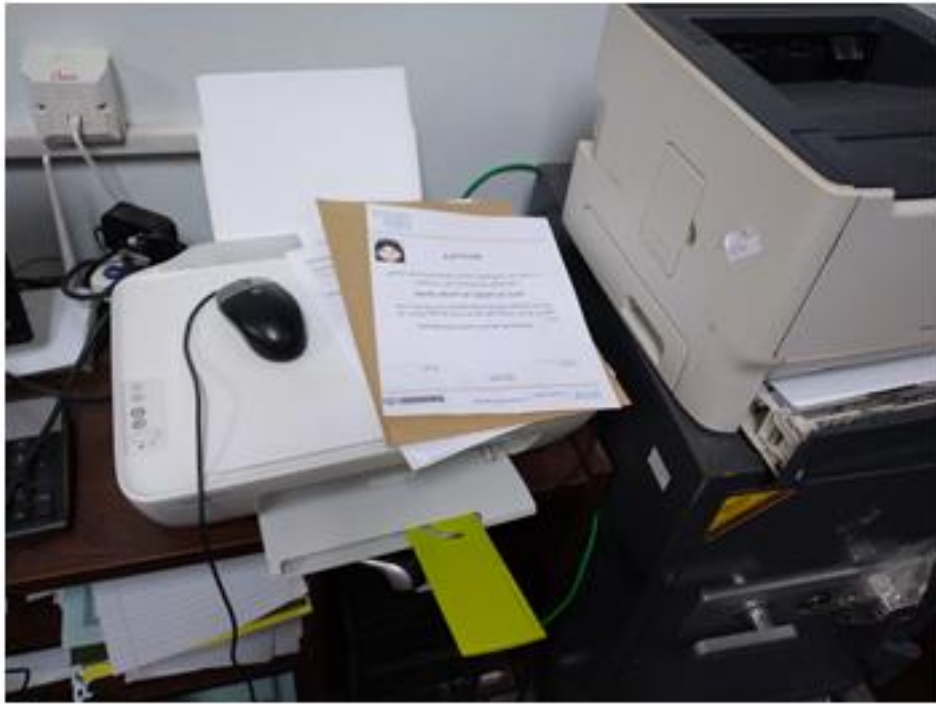


3. صور تظهر الوضع السيء للمكاتب و الاثاث المتهالك و سوء الأرشفة و التعامل مع الملفات:





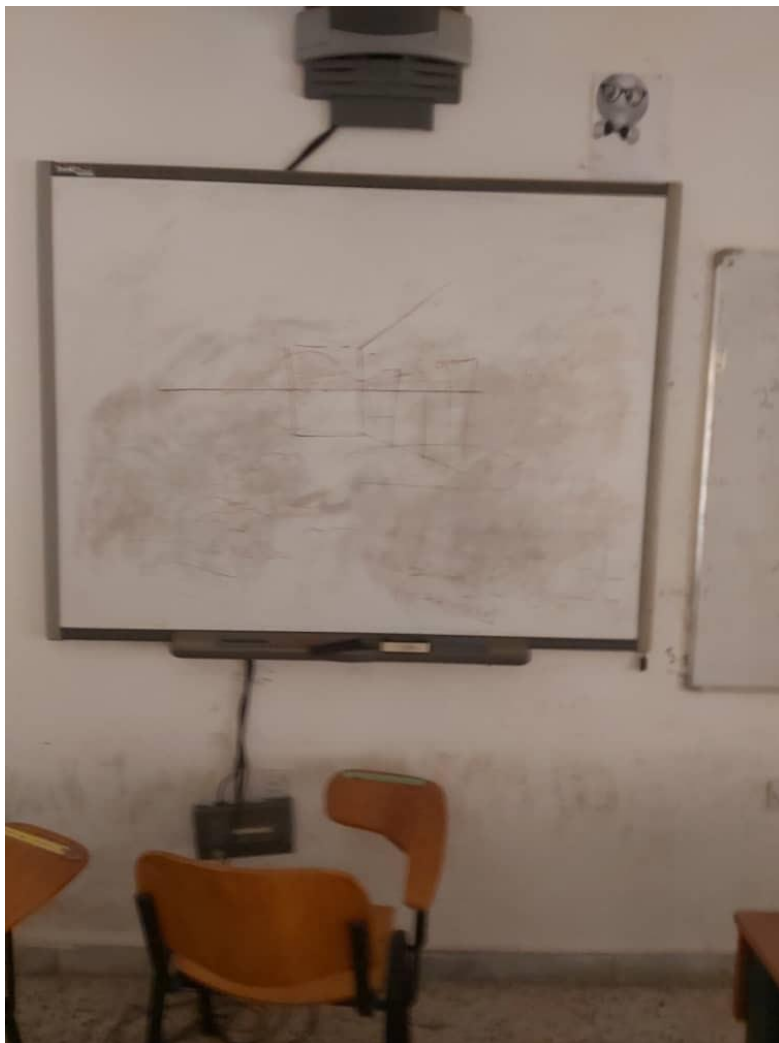




4. صور تظهر وضع قاعات التدريس و محتوياتها من كراسي و مقاعد و وسائل تعليمية قديمة:

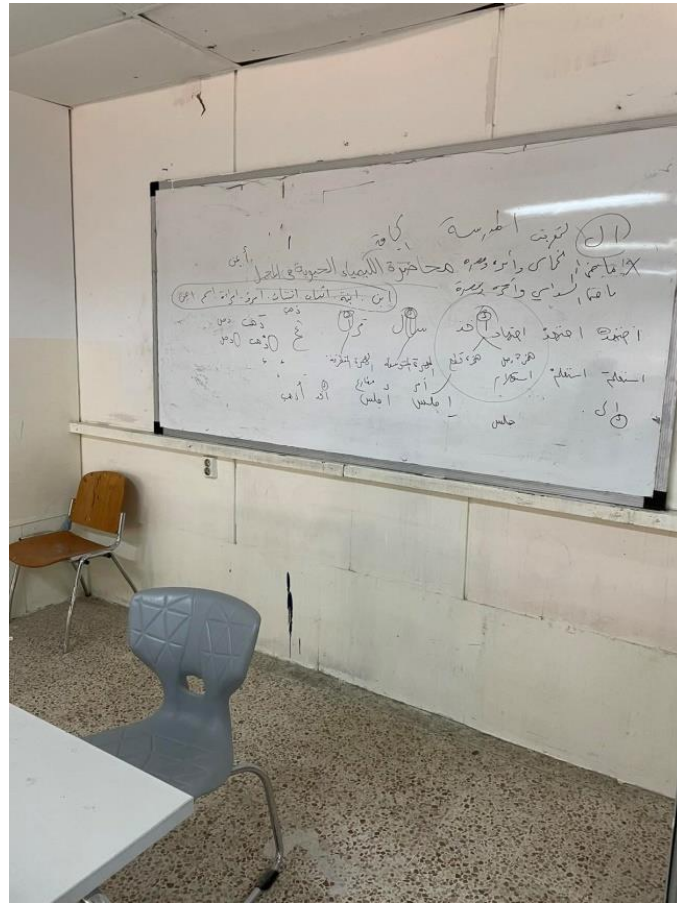












5. صور تظهر الإهمال و عدم العناية بالحدائق و الساحات بالكلليات:





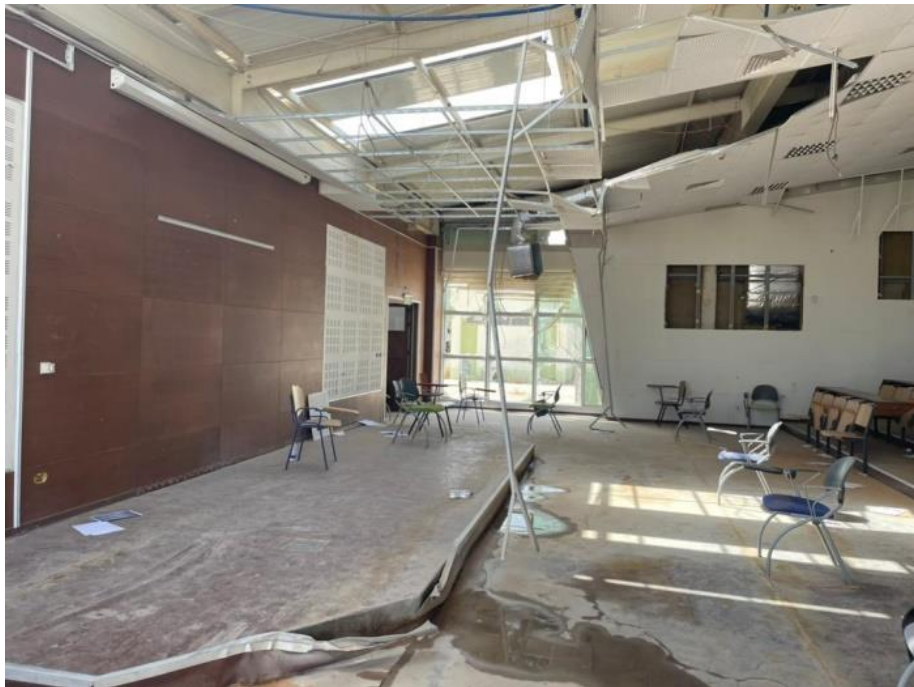
6. صور تظهر دورات المياه الغير صالحة للإستعمال و غير مزودة بالمياه و هو حال دورات المياه في معظم المباني الجامعية:



7. صور تظهر الدمار الذي لحق بكلية الأسنان جامعة طرابلس إثر الحرب علي العاصمة:











الملاحظات و الإستنتاجات

نعرض هنا الملاحظات و الإستنتاجات التي تم الوصول إليها من خلال عمل لجان تقييم أداء الكليات الطبية و الطبية بالجامعات الليبية الحكومية و الإطلاع علي أوضاع هذه الكليات أثناء الزيارات المدينة:

1. لوحظ في معظم الكليات الطبية بل جلها تهالك البنية التحتية و غياب الصيانة و إستخدام الأثاث القديم المهترئ و عدم الإهتمام بالمنظر العام و المساحات الخضراء و المرافق العامة مثل دورات المياه و تكدس الأجهزة القديمة الغير صالحة للإستعمال مما يؤدي للتلوث البصري.

2. على الرغم من أهمية وقيمة استمارة الإستبانة التي تم الاستعانة بها في تقييم و تقويم المؤسسات التعليمية الطبية التي تم زيارتها، إلا أنها ليست تخصصية في تقييمها، لذلك ننصح بالإستعانة بالمُختصين في العلوم الطبية و علم القياس و الإحصاء و مناهج البحث العلمي في تصميم إستمرات إستبانة بمقاييس مُتعددة و مُتنوعة تتوافق مع طبيعة التخصصات الطبية المُختلفة التي تُزاول في المؤسسات التعليمية الطبية.

3. لوحظ وجود ضعف واضح في تبني النظم التقنية و تكنولوجيا المعلومات بمؤسسات التعليم الطبي، لذلك نقترح وضع خطة إستراتيجية لوزارة التعليم العالي للإستثمار في التقنية الحديثة و تكنولوجيا المعلومات و الإستعانة بالمُختصين فيها، مع إلزام مؤسسات التعليم الطبي في ليبيا بالإستفادة منها في برامجها التعليمية.

4. لوحظ وجود فقر واضح في فهم شؤون ضمان الجودة و الإعتماد بالمؤسسات الطبية الليبية التي تم زيارتها، لذلك ننصح بتصميم ورش عملية تخصصية في شؤون ضمان الجودة و الإعتماد لتصحيح مسار و إعادة تأهيل المؤسسات الطبية تمهيداً للتقدم للإعتماد المحلي و الدولي، حيث يُمكن ترتيب مثل هذه الورش التخصصية بالتنسيق مع مركز ضمان الجودة.

5. لوحظ غياب واضح للتخطيط الإستراتيجي في المؤسسات التعليمية التي تمت زيارتها، لذلك ننصح بتصميم ورش عمل فنية تخصصية فيما يتعلق بهذا الجانب لدعم التفكير الإستراتيجي اللازم لتحقيق غايات و أهداف هذه المؤسسات التعليمية الطبية.

6. لوحظ أيضاً وجود قصور في التخطيط التخصصي للموارد البشرية اللازمة للعمل في المؤسسات التعليمية الطبية (أعضاء هيئة تدريس، فنيي معامل، معيدين) في عدد غير قليل من المؤسسات التعليمية التي تمت زيارتها، لذلك ننصح بضرورة وضع خطة إستراتيجية تتبناها وزارة التعليم تُعنى بتخطيط العناصر البشرية بطريقة فعالة، من خلال الاستعانة بالمُختصين في التخطيط الإستراتيجي.

7. لوحظ وجود نقص حاد في المكتبات الورقية والإلكترونية بالمؤسسات التعليمية التي تمت زيارتها، لذلك ننصح بوضع خطة إستراتيجية تتبناها وزارة التعليم للاستثمار في إنشاء واستحداث مكتبات داعمة للمؤسسات التعليمية الطبية.
8. لوحظ غياب دور مكاتب الخدمة الاجتماعية في المؤسسات التعليمية التي تمت زيارتها، ولذلك ننصح بتفعيل دور هذه المكاتب بما يتوافق مع لائحة رقم (22) لسنة 2008م.
9. لاحظت اللجنة قصور في العلاقة الإدارية بين إدارات كليات الطب البشري والمستشفيات التعليمية فيما يخص التعليم السريري، وتنصح اللجنة بتقوية العلاقة الوظيفية بين الطرفين.
10. لوحظ وجود ضعف في استخدام اللغة الإنجليزية في التدريس ببعض الكليات الطبية، وتنصح اللجنة بزيادة الاهتمام باللغة الإنجليزية طالما هي لغة الدراسة.

التوصيات

خلال عمل اللجنة لاحظنا الإقبال علي التخصصات الطبية المختلفة في كافة المناطق و الحاجة لهذه التخصصات في المناطق البعيدة عن المدن الكبرى و الرغبة الواضحة لتطوير هذه المرافق من قبل القائمين عليها من كوادر اكاديمية و إدارية.

و بعد الزيارات الميدانية و معاينة وضع الكليات الطبية علي أرض الواقع و الإطلاع علي المستندات التي توفرت لدينا و المناقشات و الحوارات المطولة مع المسؤولين بالكليات و أعضاء هيئة التدريس خلصت اللجان إلى التوصيات التالية التي في حال أخذها بعين الإعتبار ستساعد الكليات في القيام بمهامها و الرفع من مستوي التعليم العالي في الدولة الليبية:

توصيات عاجلة

1. وضع خطط عاجلة لصيانة المعامل و المختبرات التي بها مواد كيميائية و خاصة التي به تسرب للغازات أو الأبخرة التي قد تشكل خطر كبير علي العاملين و الباحث و الطلبة و التخلص من المواد الكيميائية منتهية الصلاحية و الأجهزة القديمة الغير صالحة و المتكدسة بمعامل أغلب الكليات الطبية.
2. صيانة المباني و المرافق الجامعية التي دمرت بسبب الحروب و النزاعات المسلحة مثل كلية طب و جراحة الفم و الأسنان بجامعة طرابلس أو المباني التي تآكلت بسبب القدم يشكل مستعجل حتي تتمكن الكليات من القيام بعملها خاصة و إن بداية العام الدراسي علي الأبواب
3. إستكمال المباني الجامعية في أقرب وقت ممكن مثل كليات طب و جراحة الفم و الأسنان و كلية الطب البيطري بجامعة طرابلس و التي تم إنجاز جزء كبير منها.
4. وضع إستراتيجية لتقليص عدد الطلاب الجدد أو تقنين قبول الطلاب بالكليات الطبية بحيث يتلائم العدد مع القدرة الإستيعابية للكليات أو توجيههم للكليات الأخرى بالجامعات للتخفيف من تكدس أعداد كبيرة بالكليات الطبية مما يربك العملية التعليمية و يحد من كفاءتها كذلك وضع سياسة للتعامل مع الطلبة المتعثرين.
5. الإهتمام بصيانة المرافق العامة بالكليات و خاصة دورات المياه و الحرص علي توفير المياه بالمباني الجامعية.

توصيات يؤمل تحقيقها في القريب العاجل

1. توحيد المناهج بالنسبة لكل تخصص و توحيد نظام الدراسة بالنسبة للكليات ذات الطابع الدراسي المتشابه
2. مراجعة مسميات الكليات و تحديد تخصصاتها و توحيد مسميات التخصصات المتشابهة بالكليات المختلفة خاصة الكليات التي تدرس برامج متعددة مثل كليات التقنية الطبية, التقنيات الحيوية, التقنيات الطبية الحيوية و كليات الصحة العامة, العلوم الصحية العلوم الصحية و التمريض. و كذلك تحديد الوصف الوظيفي لكل تخصص و كذلك مسميات مخرجات هذه الكليات أي تحديد المخرجات و تحديد وظائفها و إسم الوظيفة بدقة حيث لوحظ وجود خريجي الصحة العامة يعملون بعيادة الطبيب.
3. مراجعة طبيعة و برامج الدراسة بكليات الطب البيطري و تخصصاتها. و تكثيف التوعية بأهمية هذا المجال الحيوي و وضع برامج تحفيزية لتشجيع الطلبة علي الدراسة بكليات الطب البيطري.
4. الصيانة الدورية للمختبرات و المعامل البحثية و الرقابة المستمرة من قبل شركات متخصصة علي الأجهزة و المعدات و مواد التشغيل
5. صيانة و تطوير المعامل و المختبرات التدريسية و البحثية و توفير الأجهزة و مواد التشغيل اللازمة
6. إيجاد أقسام للسلامة و الصحة المهنية و تأهيل من يقوم بهذه المهام في الجامعات
7. دعم الكليات الطبية بالإمكانيات المالية والميزانيات التي تحتاجها بما يُحسن من مستوى التعليم الطبي في ليبيا.
8. دعم الكليات الطبية بالإمكانيات المادية مثل المباني والمُدرجات والمعامل والمُختبرات والقاعات والتجهيزات التي تحتاجها، خصوصاً أن بعض من تلك الكليات قد قامت بإعداد وإحالة عدة تقارير بالإحتياجات التي تنقصها في أوقاتٍ سابقةٍ، وأكدت فيها بأن تلك النواقص قد كانت عامل سلبي في التأثير على جودة مخرجاتها.
9. توفير الخدمات المناسبة لذوي الإحتياجات الخاصة مما يُساعد على دعم هذه الفئة.

10. الاهتمام بأنشطة البحث العلمي والمؤتمرات العلمية ذات العلاقة بالمجالات الطبية و دعم أعضاء هيئة التدريس من أجل نشر أبحاثهم و المشاركة في المؤتمرات و الندوات و ورش العمل محليا و دوليا.

11. حث الكليات الطبية علي ضرورة تدريس المواد العملية و إستغلال المعامل التي لديها و طلب مايلزمها من نواقص فلا توجد في العالم كلية طبية تدرس موادها نظريا فقط.

توصيات عامة

1. نظرا لبعض القصور الذي لوحظ في نماذج التقييم المعتمد حاليا يرجي الإستعانة بالمُختصين في العلوم الطبية و علم القياس و الإحصاء و مناهج البحث العلمي في تصميم إستمارات إستبانة بمقاييس مُتعددة و مُتنوعة تتوافق مع طبيعة التخصصات الطبية المُختلفة.
2. أن يكون عمل لجات تقييم أداء و أوضاع مؤسسات التعليم العالي و خاصة التعليم الطبي دورية (سنوية) علي أن يتم تحديث و تطوير نماذج التقييم و عقد ورش عمل بالخصوص.
3. إيجاد سبل لتعزيز التعاون بين الجامعات و المراكز البحثية بحيث يكون هناك مجال لإستفادة أعضاء هيئة التدريس بالجامعات من إمكانيات المراكز في البحث العلمي و فتح برامج للدراسات العليا.
4. إستحداث قاعدة بيانات بأعداد و مؤهلات و تخصصات أعضاء هيئة التدريس و تحديث قاعدة البيانات سنويا
5. وضع برامج لتطوير و الرفع من مستوي برامج الدراسات العليا بالجامعات الليبية و إستحداث برامج جديدة لتغطية العجز في التخصصات النادرة و توطين الدراسات العليا بالداخل و الأستعانة بذوي الخبرة من أعضاء هيئة التدريس الليبيين.
6. ضرورة توحيد اللوائح الدراسية الداخلية للكليات وكذلك المسمى.
7. ضرورة توصيف البرامج الأكاديمية و المقررات الدراسية بجميع الكليات وفق نماذج المركز الوطني لضمان جودة و اعتماد المؤسسات التعليمية و التدريبية.
8. وضع هيكل إداري منظم و معتمد من إدارة الجامعة.
9. يجب أن تتمتع الكليات بمباني مستقلة تحتوي على كل متطلبات التعليم.

10. حفظ الكليات لجميع المستندات الهامة في صورة إلكترونية وورقية وتخصيص أماكن ثابتة للتوثيق بالكليات حتى يسهل حفظ الأدلة والشواهد وغيرها.
11. تقديم الدعم المالي والإداري المطلوب لأقسام الجودة وتقييم الأداء على مستوى الكليات.
12. الاهتمام بالمعامل والعيادات التدريبية والمخازن بجودة عالية بما يلائم البيئة التعليمية.
13. تفعيل المكاتب التي تتولى إدارة العمليات والاجراءات المتعلقة بالبحث العلمي داخل الكليات.
14. وضع خطة تدريبية على مستوى الجامعة ولجميع الشرائح يشمل الطاقم الإداري والطاقم الأكاديمي لغرض التطوير وتنمية القدرات.
15. تفعيل المرشد الأكاديمي
16. إيجاد مكاتب للتوثيق و المعلومات
17. توفير الإمكانيات للبحث العلمي و تشجيع نشر البحوث الطبية بالمجلة المحلية و الدولية
18. تجهيزو توفير مراكز المهارات الطبية بالكليات الطبية
19. دعم و تفعيل الإيفاد لأعضاء هيئة التدريس و المعيددين و توفير الإمكانيات لدعم و توطين الدراسات العليا بالمستقبل
20. تطوير قدرات الموظفين بالجامعات من خلال برامج التدريب و تطوير القدرات التي يجب أن تكون ملزمة و مستدامة
21. إستحداث آلية للإستفادة من بحوث التخرج و بحوث الدراسات العليا في برامج التنمية
22. الاهتمام بنشاط التدريب التخصصي الطبي.
23. مراجعة طبيعة و برامج الدراسة بكليات الطب البيطري و تخصصاتها. و تكثيف التوعية بأهمية هذا المجال الحيوي و وضع برامج تحفيزية لتشجيع الطلبة علي الإنتساب للدراسة بكليات الطب البيطري.