



العوامل المؤثرة في مخرجات التعليم المحاسبي لتلبية متطلبات سوق العمل في بلدية سبها

* أحمد محمد عريدة¹، ياسمين ابوبكر عبدالله²، محمد أحمد معتوق²

¹ قسم الاقتصاد الزراعي- كلية الزراعة- جامعة سبها.

² قسم المحاسبة - كلية الجبل العالي للعلوم الادارية - جامعة سبها

الملخص:

تهدفُ الدراسة إلى التعرف على العوامل التي تؤثر في مخرجات التعليم المحاسبي؛ لتلبية متطلبات سوق العمل ببلدية سبها، ليبيا خلال العام الجامعي 2022-2023، ولغرض تحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، واعتمدت على البيانات الميدانية المتحصل عليها بواسطة صحيفة الاستبيان من عينة الدراسة. كما استخدمت التحاليل الوصفية، والكمية، والمتوسطات الحسابية، والانحراف المعياري، واختبار (T) لتحقيق أهداف الدراسة. وبينت نتائج الدراسة أن تنمية التعاون بين الطلبة، وأعضاء هيئة التدريس، وتناسب المقررات الدراسية، وقدرة واستيعاب الطلبة، وإقامة مزيد من الدورات التدريبية في السنة لها تأثير معنوي في تحسين جودة التعليم المحاسبي بالأقسام المحاسبية. كما أشارت الدراسة إلى أن الوساطة والمحسوبية داخل المؤسسات الحكومية، وضعف المهارات الفنية والعملية للقيام بالعمل المحاسبي، لها تأثير معنوي على فاعلية وكفاءة خريج التعليم المحاسبي. وأوصت الدراسة بإقامة دورات تدريبية للمحاسبين، والمفاضلة بين الطلبة للتخصصات المحاسبية، والعمل على تحسين جودة الأداء الوظيفي داخل الأقسام المحاسبية، وتحديد متطلبات سوق العمل في الأنشطة الاقتصادية لمخرجات التعليم المحاسبي. اقتصرت الدراسة على التعليم المحاسبي، ودوره في تلبية متطلبات سوق العمل ببلدية سبها، من خلال استطلاع رأي المشاركين في كلية التجارة والعلوم السياسية، وكلية الجبل العالي الخاصة، والفترة الزمنية الفصل الدراسي خريف 2022-2023.

وبالتالي فإن استخدام أي منهج آخر أو وسيلة أخرى لتجميع البيانات، قد يعطي نتائج مختلفة أو إضافية، الأمر الذي يحذر من إمكانية تعميم نتائج هذه الدراسة.

الكلمات المفتاحية: التعليم المحاسبي، سبها، سوق العمل، عوامل، مخرجات.

Factors affecting the outputs of accounting education to meet the requirements of the labor market in Sabha Municipality

hmed Mohamed Areeda¹ and Yasmine Abu Bakr Abdullah² and Mohamed Ahmed Moatouq²

¹Department of Agricultural Economics- Faculty of Agriculture- Sabha University

²Department of Accounting,- College of High Mountain for Administrative Sciences- Sabha University

ABSTRACT

The aim of this study is to identify the factors that affect the outcomes of accounting education in the municipality of Sabha, Libya, during the academic year 2022-2023. The



study relied on field data of study sample. A descriptive and quantitative analysis, means, standard deviation and T-test were used to meet the objectives of the study. The results of the study showed that developing cooperation between students and faculty members, making curricula fit the students' ability and understanding, and holding more than one training courses per year have a significant impact on improving the quality of accounting education in accounting departments. The study also indicated that mediation and favoritism within government institutions and weak technical and practical skills to carry out accounting work have a significant impact on the effectiveness and efficiency of accounting education graduates. The study recommended holding training courses for accountants, making differentiation among students for accounting specializations, working to improve the quality of job performance within accounting departments, and identifying labor market requirements in economic activities for the outcomes of accounting education.

Keywords: Accounting education, Sabha, labor market, factors, outcomes

1. المقدمة:

إن التغييرات والتطورات المستجدة في بيئة الأعمال، وخاصةً التطور السريع في تكنولوجيا المعلومات والعولمة الاقتصاد، وما تفرزه من تحديات تستوجب من برامج المحاسبة في التعليم العالي، تزويد الخريجين بالمعرفة التقنية الحديثة والمهارات الأساسية؛ لإتاحة فرص توظيف أفضل لهم بما يكفل مساهمتهم الكفوة في انجاز الأعمال المكلفين بها. فالتعليم المحاسبي من الأدوات التي تعتمد عليها التنمية الاقتصادية، نظراً لما توفره من معلومات مناسبة لاتخاذ القرارات الاقتصادية سواء أكان على المستوى الجزئي، أو المستوى الكلي [1]. تُعد الجامعة مؤسسة اقتصادية تقدم خدمات التعليم والبحث العلمي، لا بد لها أن تراجع خططها لتتناسب احتياجات الطلبة والمؤسسات الاقتصادية، فالطالب هو محور العملية التعليمية الجامعية وأحد مدخلاتها، وبنفس الوقت هو مخرجها وهدفها، فالجامعة تقدم برامجها التعليمية بما يتفق مع رغبات الطلبة وتوجهاتهم المستقبلية، والتي تُعدّ الطالب المتوقع على العلوم التي يدرسونها، فإذا زاد الطلب على مخرجات التعليم المحاسبي يعني وجود فرص عمل أسرع من غيرهم، ولهم مميزات أفضل من التخصصات الأخرى، عليه فإن الجامعات العامة والخاصة هي المسؤول الأول عن التعليم المحاسبي [2]. في ليبيا بدأت القطاعات الاقتصادية المختلفة في الانتعاش بعد سنوات من الانهيار، الأمر الذي يتطلب التركيز على فعالية مخرجات التعليم المحاسبي، وذلك من خلال وضع الخطط والبرامج التي تتماشى مع التطور الحاصل في العلوم المحاسبية، والتي تُسهم في تحسين الأداة المحاسبي، وبذلك يمكن للمحاسب تحقيق الأهداف الأساسية لخدمة المجتمع بالشكل المطلوب. فالتعليم المحاسبي له دور كبير في المساهمة في تحقيق الشفافية في المؤسسات الحكومية في بلدية سبها، وبالتالي كان من المهم التركيز على مخرجات التعليم المحاسبي، ودورها، ومدى فاعليته في خدمة المجتمع.

2. مشكلة الدراسة:

تعاني معظم القطاعات الاقتصادية في بلدية سبها من مشكلة ضعف مخرجات التعليم المحاسبي، وتأثيرها على متطلبات سوق العمل، بالرغم من الجهود المبذولة من مؤسسات التعليم المحاسبي في الكليات العامة والخاصة؛ لكونها



المصدر الرئيسي لمخرجات التعليم المحاسبي، حيث أصبحت معظم المؤسسات التعليمية في المجال المحاسبي في السنوات الأخيرة لا تحقق أهدافها الاقتصادية، كنتيجة لكبر حجم مهام الأعمال المحاسبية، وتعدد المسؤوليات الإدارية والمالية، وبالتالي كان من الضرورة معرفة العوامل المؤثر في مخرجات التعليم المحاسبي، والتي تزيد من فعالية الأنشطة الاقتصادية ببلدية سبها، عليه يُمكن صياغة مشكلة الدراسة في التساؤلات التالية:

- 1- ما مدى مساهمة الكليات العامة والخاصة في تحسين مخرجات التعليم المحاسبي؟
- 2- ما مدى مساهمة الدورات التدريبية في تحسين جودة مخرجات التعليم المحاسبي؟
- 3- ماهي أكثر العوامل التي تؤثر على خريج المحاسبة في الحصول على العمل في القطاعين العام والخاص؟
- 4- ماهي أهم العوامل التي تساعد في تحسين مخرجات التعليم المحاسبي؟

3. أهداف الدراسة:

تهدفُ الدراسة إلى التعرف على العوامل التي تؤثر في مخرجات التعليم المحاسبي للقطاعين العام متمثلاً في كلية الاقتصاد والتجارة والعلوم السياسية، والخاص متمثلاً في كلية الجبل العالي في بلدية سبها، ليبيا، وتقديم بعض التوصيات التي تُسهم في زيادة فاعلية مخرجات التعليم المحاسبي في القطاعات الاقتصادية المختلفة.

4. فرضيات الدراسة:

- 1.4 الكليات العامة والخاصة لا تُسهم في عملية تحسين مخرجات التعليم المحاسبي.
- 2.4 التعليم المحاسبي ليس لها تأثير إيجابي في القطاعات الاقتصادية.
- 3.4 الدورات التدريبية لا تُسهم في تحسين جودة العمل المحاسبي.
- 4.4 لا توجد عوامل تساعد خريج المحاسبة في الحصول على عمل.
- 5.4 توجد مجموعة من العوامل التي تُسهم في تحسين مخرجات التعليم المحاسبي.

5. أهمية الدراسة:

تكمن الأهمية العلمية من وجهة نظر الباحثين، من أهمية التعليم المحاسبي الذي تعتمد عليه معظم الأقسام المحاسبية في المؤسسات الحكومية في بلدية سبها، كما تُعد من الدراسات القليلة التي أُجريت عن معوقات التعليم المحاسبي بالكليات العامة والخاصة في بلدية سبها بالجنوب الليبي، ويمكن أن تكون الدراسة نقطة البداية؛ لدراسات وأبحاث أخرى في مجال التعليم المحاسبي في الكليات العامة والخاصة يستفيد منها البُحاث والأكاديميين.

6. منهجية الدراسة:

استناداً إلى مشكلة الدراسة وأهدافها، فإن المنهج المتبع هو المنهج الوصفي التحليلي؛ وصف واقع الظاهرة وتشخيصها والتعرف على جوانبها المختلفة بغرض فهمها وتحديد أسبابها.

1.6 مصادر بيانات الدراسة:

اعتمدت على البيانات الثانوية كالكتب، والمجلات العلمية، والمنشورات ذات العلاقة، بالإضافة إلى البيانات الأولية التي تم الحصول عليها من استمارة الاستبيان التي أُعدت لغرض البحث، حيث تم تصميم صحيفة استبيان خاصة؛



للحصول على المعلومات المطلوبة باستخدام مقياس ليكرات الخماسي لتوزيع وقياس إجابة المشاركين واتجاهاتهم حول فقرات الاستبانة، الموضح بالجدول التالي:

جدول (1) توزيع درجات مقياس ليكرات الخماسي لفقرات الاستبيان

التصنيف	غير موافق بشدة	غير موافق	حيادي	موافق	موافق بشدة
الدرجة	1	2	3	4	5

تمّ توزيعها وجمعها ميدانياً من المشاركين بكلية التجارة والعلوم السياسية بجامعة سبها، وكلية الجبل العالي فرع سبها خلال العام 2023.

2.6 أسلوب تحاليل البيانات:

تمّ تحاليل البيانات الأولية للدراسة باستخدام STATA من خلال التحاليل الوصفية، والكمية، والمتوسطات الحسابية، والانحراف المعياري؛ لتقييم إجابات العينة ومدى التجانس بينها واختبار (T)؛ للوصول إلى النتائج التي تخدم أهداف الدراسة.

7. محددات الدراسة:

1.7 الحدود الموضوعية.

العوامل المؤثرة في مخرجات التعليم المحاسبي لتلبية متطلبات سوق العمل ببلدية سبها.

2.7 الحدود الزمنية

الفصل الدراسي خريف 2022-2023.

3.7 الحدود المكانية

قطاع التعليم العام (كلية التجارة والعلوم السياسية، جامعة سبها).

قطاع التعليم الخاص (كلية الجبل العالي، فرع سبها).

8. الدراسات السابقة:

أكد أبو غالية وآخرون (2017) [3]، في دراستهم عن معوقات تطوير التعليم المحاسبي بالجامعات الليبية، من وجهة نظرة أعضاء هيئة التدريس، بأن أهم المعوقات التي أدت لضعف مخرجات التعليم المحاسبي، هي ضعف استخدام الوسائل التقنية، وغياب التعاون بين الأكاديميين والمهنيين، وعدم وجود المكاتب العلمية المناسبة، وضعف مهنة المحاسبة، وغياب الجمعيات المحاسبية.

بينما المعوقات الاقتصادية تمثلت في عدم وجود سوق عمل نشط، وتدني مستوى التعليم العام، وعدم الاهتمام بالمعلومات المحاسبية في اختيار القرارات الاقتصادية. وأوصت الدراسة بتقديم الإمكانيات للمؤسسات التعليمية المحاسبية، والاهتمام بتطوير المناهج المحاسبية، والانخراط في الدورات التدريبية، والبرامج البحثية.

بيّن سالم (2020) [4]، في دراسته عن مدى توافق مناهج المحاسبة في الجامعات الليبية مع معيار التعليم الدولي، بأنه لا يوجد توافق بين المقررات الدراسية بالجامعات الليبية مع معيار المحاسبة الدولي والتطوير المهني،



وأوصى بضرورة التوسع في برامج إعداد التقارير، وتفسيرها بالإضافة إلى تحديث مناهج أقسام المحاسبة في الجامعات الليبية.

في حين أشار سالم وآخرون (2020) [5] في دراستهم بعنوان: معوقات التعليم الإلكتروني في المجال المحاسبي بأن ضعف الإمكانيات المادية بالجامعات الليبية، من أهم المعوقات لتطبيق التعليم الإلكتروني في مجال المحاسبة بالجامعات الليبية، وأوصت الدراسة بتقديم الدعم المادي للجامعات الليبية في مجال التعليم الإلكتروني المحاسبي، وتكوين لجان لتحويل المواد المحاسبية إلى مواد إلكترونية، بالإضافة إلى تحديث البنية التحتية للجامعات الليبية من أجهزة ومعدات.

وتوصل العمري وآخرون (2021) [6]، في دراستهم بعنوان: معارف ومهارات خريجي المحاسبة ودورها في سوق العمل الليبي، بأن المهارات الفنية، ومهارات التواصل، والمهارات التنظيمية، والمهارات الشخصية، من أهم المهارات التي يكتسبها خريج المحاسبة في سوق العمل والقبول الوظيفي، وأوصى الباحثون بضرورة منح الطلاب فرص المشاركة إقامة المحاضرات، وعقد ورش عمل، والعمل على دعم أنظمة تطوي المناهج الدراسية.

وأخيراً، أشار الفطيمي والدبار (2021) [7]، بأن برامج التعليم المحاسبي بجامعتي مصراتة والزاوية لا يشمل على برنامج تدريبي عملي للطلبة في مجال المحاسبة، مما أدى إلى عدم تأهيل الطلبة للدخول في سوق العمل في دراستهم. 9. وصف مجتمع الدراسة واختيار العينة:

تمَّ تحديد مجتمع الدراسة والذي يتكون عينة من التعليم العام والخاص بالأقسام المحاسبة بكلية التجارة والعلوم السياسية بجامعة سبها، وكلية الجبل العالي فرع سبها، حيث تمَّ إختيار عدد (70) مفردة وتوزيعها على الكليات. ولدى فحص الاستبيانات المستردة تبين أن 10 استمارة غير صالحة للتحليل الإحصائي، فتم إستبعادها بالتالي كان عدد الاسبيانات الصالحة للتحليل 60 استبيان.

10. اختبار ثبات أداة الدراسة:

تمَّ اختبار مدى أداة الدراسة باستخدام اختبار ألفا كرونباخ، حيث تكون نتيجة المقياس مقبولة إحصائياً وجيدة، إذا ما زادت قيمة ألفا كرونباخ عن 60% [8] [9] [10]. كما موضح بالجدول رقم (2) التالي

جدول (2): نتائج قياس معامل ألفا كرونباخ

معامل ألفا كرونباخ	عدد الأسئلة	محاور الاستبيان
0.94	5	مساهمة الكليات
0.76	6	القطاعات المحاسبية
0.73	4	الدورات التدريبية
0.75	8	العوامل المؤثرة
0.78	8	العوامل المساعدة

11. التحاليل الوصفية لأفراد العينة خلال العام 2023م:

1.11 توزيع أفراد العينة وفق القطاع التعليمي.

بيّنت النتائج أن غالبية أفراد العينة هم من فئة القطاع التعليمي العام، بلغ عددهم 37 مشاركاً، ونسبة مثلت نحو (61.67%) من إجمالي أفراد العينة، بينما أتت فئة التعليم الخاص ثانياً، وبلغ عددهم 23 مشاركاً، ونسبة قدرت بنحو (38.33%) من إجمالي أفراد العينة، كما موضح بالجدول رقم (3) التالي:

جدول (3): توزيع أفراد العينة وفق القطاع التعليمي

القطاع التعليمي	العدد	%
العام	37	61.67
الخاص	23	38.33
المجموع	60	100

المصدر: جمعت وحسبت من استمارة الاستبيان

2.11 توزيع أفراد العينة حسب التخصص:

أشارت النتائج إلى أن غالبية أفراد العينة هم من فئة التخصصات المحاسبية، وبلغ عددهم 49 مشاركاً، ونسبة مثلت نحو (81.67%) من إجمالي أفراد العينة، بينما أتت فئة غير محاسبين ثانياً، وبلغ عددهم 11 مشاركاً، ونسبة قدرت بنحو (18.33%)، من إجمالي أفراد العينة، كما موضح بالجدول رقم (4) التالي:

جدول (4): توزيع أفراد العينة وفقاً للتخصص

التخصص	العدد	%
محاسبين	49	81.67
غير محاسبين	11	18.33
المجموع	60	100

المصدر: جمعت وحسبت من استمارة الاستبيان

3.11 توزيع أفراد العينة حسب الجنس

يُبين الجدول رقم (5) أن غالبية أفراد العينة هم من فئة الذكور، وبلغ عددها 31 مشاركاً، ونسبة مثلت نحو (51.67%) من إجمالي أفراد العينة، وبعدها فئة الإناث، حيث بلغ عددها 29 مشاركةً، ونسبة مثلت نحو (48.33%) من إجمالي أفراد العينة

جدول (5): توزيع أفراد العينة حسب الجنس



الجنس	العدد	%
ذكور	31	51.67
إناث	29	48.33
المجموع	60	100

المصدر: جمعت وحسبت من استمارة الاستبيان

4.11 توزيع أفراد العينة وفقاً للعمر

تمّ تقسيم الفئات العمرية للعينة خلال فترة الدراسة إلى فئتين، كما موضح بالجدول رقم (6)، وأوضحت النتائج أن غالبية أفراد العينة كانت أعمارهم تتراوح ما بين 25-40، وبلغ عددها 23 مشاركاً، وبنسبة مثلت نحو (76.7%) من إجمالي أفراد العينة، وبعدها الفئة العمرية التي تراوحت أعمارها من 41 فما فوق، حيث بلغ عددها 7 مشاركين، وبنسبة مثلت نحو (23.3%) من إجمالي أفراد العينة.

جدول (6): توزيع أفراد العينة وفقاً للعمر

العمر	العدد	%
40-25	23	76.7
41 - فما فوق	7	23.3
المجموع	30	100

المصدر: جمعت وحسبت من استمارة الاستبيان

5.11 توزيع أفراد العينة وفقاً للمستوى التعليمي:

بيّنت النتائج أن غالبية أفراد العينة هم من فئة جامعي فما فوق حيث بلغ عددهم 49 مشاركاً، وبنسبة مثلت نحو (81.67%) من إجمالي أفراد العينة، وأتت فئة دبلوم عالي ثانياً، وبلغ عددهم 7 مشاركين، وبنسبة قدرت بنحو (11.67%) من إجمالي أفراد العينة، كما موضح بالجدول رقم (7) التالي.

جدول (7): توزيع أفراد العينة وفقاً للمستوى التعليمي

العمر	العدد	%
تعليم ثانوي	3	5
دبلوم متوسط	1	1.67
دبلوم عالي	7	11.67
جامعي فما فوق	49	81.67
المجموع	60	100

المصدر: جمعت وحسبت من استمارة الاستبيان



6.11 توزيع أفراد العينة حسب الوظيفة الحالية:

تمّ تقسيم أفراد العينة حسب الوظيفة الحالية بعينة الدراسة إلى أربعة أقسام، وبيّنت النتائج أن غالبية العينة التي تمّ اختيارها هم من فئة الطلاب، وبلغ عددهم 50 مشاركاً، وبنسبة مثلت نحو (83.3%) من إجمالي أفراد العينة، وبعدها فئة أعضاء هيئة التدريس، وبلغ عددهم 7 مشاركين وبنسبة مثلت (11.7%) من إجمالي أفراد العينة، وفي المرتبة الأخيرة فئة الموظفين، وبلغ عددهم 3 مشاركين، وبنسبة قدرت بنحو (5%) من إجمالي أفراد العينة، كما موضح بالجدول رقم (8) التالي:

جدول (8): توزيع أفراد العينة حسب الوظيفة الحالية

المسمى الوظيفي	العدد	%
طالب	50	83.3
عضو هيئة تدريس	7	11.7
موظف	3	5
المجموع	60	100

المصدر: جمعت وحسبت من استمارة الاستبيان

7.11 توزيع أفراد العينة حسب الخبرة في المجال المحاسبي:

تمّ تقسيم أفراد العينة وفقاً لسنوات الخدمة بعينة الدراسة إلى ثلاث فئات، وبيّنت النتائج أن غالبية العينة التي هم من فئة المشاركين لديهم خبرة من أقل من 2 سنوات، وبلغ عددهم 28 مشاركاً، وبنسبة مثلت نحو (46.6%) من إجمالي أفراد العينة، وبعدها فئة أكثر من 2-4 سنة حيث بلغ عددها 28 مشاركاً وبنسبة مثلت (46.6%) من إجمالي أفراد العينة، وفي المرتبة الأخيرة فئة أكثر من 4 سنوات، وبلغ عددهم 4 مشاركين، وبنسبة قدرت بنحو (6.6%) من إجمالي أفراد العينة، كما موضح بالجدول رقم (9) التالي:

جدول (9): توزيع أفراد العينة وفقاً لسنوات الخدمة

سنوات الخبرة	العدد	%
أقل من 2 سنوات	28	46.6
من 2-4 سنة	28	46.6
أكثر من 4 سنوات	4	6.6
المجموع	60	100

المصدر: جمعت وحسبت من استمارة الاستبيان

12. تحاليل البيانات والإجابة على التساؤلات والفرضيات:

1.12 هل تُسهم الكليات والمعاهد في القطاع العام والخاص في تحسين مخرجات التعليم المحاسبي؟

بيّنت نتائج الدراسة ومن الجدول رقم (10) أن السؤال رقم (5) احتل الترتيب الأول، فمن بين الأسباب التي تؤدي إلى تحسين جودة مخرجات التعليم المحاسبي في الكليات العامة والخاصة، هو تنمية التعاون بين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس، وبلغ المتوسط الحسابي (4.38)، وانحراف معياري قدره (0.64)، مما يدل على تجانس إجابات العينة لهذا السؤال. كما بلغ المتوسط الحسابي للسؤال رقم (1) الخاص بتناسب المقررات الدراسية قدرة الطلبة الترتيب الثاني، وبلغ المتوسط الحسابي لها (4.15)، مما يدل على تطوير المقررات الدراسية بحيث تناسب إمكانيات الطلبة في الكليات.

تتفق هذه الدراسة مع بشير وآخرون (2023) [11]، من الأسباب التي تؤدي إلى تدني المحاسبة، عدم ملائمة الوعاء الزمني لبعض المقررات المحاسبية، ومدى مواكبتها للتطور العلمي.

جدول (10): مساهمة الكليات والمعاهد العليا في تحسين مخرجات التعليم المحاسبي

الترتيب	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	غير موافق بشدة	غير موافق	حيادي	موافق	موافق بشدة	الأسئلة	الرقم
2	0.708	4.15	0	1	8	32	19	تناسب المقررات الدراسية قدرة الطلبة	1
3	1.24	3.716	0	16	9	11	24	توفير برامج محاسبية لتطوير الطلبة	2
4	1.01	3.65	2	9	11	24	14	تتوفر مقررات عملية لتعزز مهارات الطالب في تخصص المحاسبة	3
5	0.979	3.58	2	6	16	27	9	المفاضلة بين الطلبة للتخصص في المحاسبة	4
1	0.640	4.38	0	1	3	30	27	تنمية التعاون بين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس	5

من خلال الجدول رقم (11) والخاص بالفرضية الأولى، نجد أن قيمة T المحسوبة أكبر من قيمة T الجدولية عند مستوى معنوية 5%، وهذا يدل على معنوية نتائج اختبار العينة، وبالتالي القبول بالفرض البديل القائل بأن الكليات العامة والخاصة تساهم في تحسين مخرجات التعليم المحاسبي في بلدية سبها، ورفض الفرض القائل بأن الكليات العامة والخاصة، لا تساهم في تحسين مخرجات التعليم المحاسبي.

جدول (11)

اختبار الفرضية الأولى باستخدام اختبار (T)

--	--	--	--	--	--	--	--

مستوى المعنوي	T	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	الوسط الحسابي	حجم العينة	الفرضية الأولى
0.0000	27.29	0.878	0.113	3.89	60	مجموع الأسئلة من 5-1

2.12 ماهي أكثر القطاعات الاقتصادية التي تحتاج للعمل المحاسبي بلدية سبها؟

احتل إجابة السؤال رقم (10) المتعلق بقطاع المصارف والبنوك المرتبة الأولى، يعني أن نسبة كبيرة من العينة توافق على أن أكثر القطاعات الاقتصادية التي تحتاج للعمل المحاسبي هو القطاع المصارف والبنوك التجارية والأهلية والخاصة، حيث بلغ المتوسط الحسابي (4.43) لإجابات العينة في حين بلغ الانحراف المعياري (0.697). كما ان السؤال رقم (8) المتعلق بقطاع الصحة احتل الترتيب الثاني، حيث بلغ المتوسط الحسابي (4.11)، وانحراف معياري قدره (0.825)، بينما بلغ المتوسط الحسابي للسؤال الخاص بالقطاعات الأخرى الترتيب الأخير، حيث كان متوسط الإجابة (3.70) وانحراف معياري (0.787). كما هو موضح بالجدول رقم (12) التالي .

جدول (12): أكثر القطاعات الاقتصادية التي تحتاج للعمل المحاسبي

الترتيب	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	غير موافق بشدة	غير موافق	حيادي	موافق	موافق بشدة	الأسئلة	الرقم
3	0.735	4.03	0	0	15	28	17	قطاع الصناعة	6
5	0.825	3.78	0	3	19	26	12	قطاع الزراعة	7
2	0.825	4.11	0	4	5	31	20	قطاع الصحة	8
4	0.759	4	0	1	14	29	16	قطاع التعليم	9
1	0.697	4.43	0	0	7	20	33	قطاع المصارف والبنوك	10
6	0.787	3.7	0	1	27	21	11	قطاعات أخرى	11

من خلال الجدول رقم (13) والخاص بالفرضية الثانية، نجد أن قيمة T المحسوبة أكبر من قيمة T الجدولية عند مستوى معنوية 5%، وهذا يدل على معنوية نتائج اختبار العينة، وبالتالي القبول بالفرض البديل القائل بأن التعليم المحاسبي له تأثير في القطاعات الاقتصادية في بلدية سبها، ورفض الفرض القائل بأن التعليم المحاسبي لا تأثير له في القطاعات الاقتصادية في بلدية سبها.

جدول (13)

اختبار الفرضية الثانية باستخدام اختبار (T)

مستوى	T	الانحراف	الخطأ المعياري	الوسط	حجم العينة	الفرضية
-------	---	----------	----------------	-------	------------	---------

المعنوي		المعياري		الحسابي		الثانية
0.0000	34.85	0.71	0.09	4.01	60	مجموع الأسئلة من 11-6

3.12 هل تساهم الدورات التدريبية في تحسين جودة مخرجات التعليم المحاسبي؟

احتل السؤال رقم (14) أعلى الترتيب، حيث بلغ المتوسط الحسابي (4.23)، وانحراف معياري قدره (0.78)، وهذا يعني أن نسبة كبيرة جداً من المشاركين توافق تماماً على إقامة أكثر من دورة في السنة، لا تتفق هذه الدراسة مع التقباني وآخرون (2009) [2]، من حيث عدد المرات ولكن يجب أن يكون التدريب ميداني لأنه أكثر فعالية في زيادة الخبرة لدى أفراد العينة. كما ان السؤال رقم (13) المتعلق بإقامة دورتين في السنة احتل الترتيب الثاني، حيث بلغ المتوسط الحسابي (3.25)، وانحراف معياري قدره (1.46)، بينما احتل السؤال رقم (12) الترتيب الأخير والخاص بإقامة دورة واحدة في السنة، حيث يُعد من بين الأسباب المؤدية إلى ضعف جودة مخرجات التعليم المحاسبي. كما هو موضح بالجدول رقم (14).

جدول (14): مساهمة الدورات التدريبية في تحسين جودة مخرجات التعليم المحاسبي

الترتيب	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	غير موافق بشدة	غير موافق	حيادي	موافق	موافق بشدة	الأسئلة	الرقم
4	1.04	2.083	19	26	8	5	2	إقامة دورة تدريبية واحدة	12
2	1.46	3.25	13	4	12	17	14	إقامة دورتين في السنة	13
1	0.78	4.23	0	0	13	20	27	إقامة أكثر من دورة في السنة	14
3	1.08	2.416	13	20	19	5	3	عدم إقامة دورات تدريبية	15

من خلال الجدول رقم (15) والخاص بالفرضية الثالثة، نجد أن قيمة T المحسوبة أكبر من قيمة T الجدولية عند مستوى معنوية 5%، وهذا يدل على معنوية نتائج اختبار العينة وبالتالي القبول بالفرض البديل القائل بأن الدورات التدريبية تُسهم في تحسين جودة العمل المحاسبي في بلدية سبها، ورفض الفرض القائل بأن الدورات التدريبية لا تُسهم في تحسين جودة العمل المحاسبي في بلدية سبها.

جدول (15)

اختبار الفرضية الثالثة باستخدام اختبار (T)

مستوى المعنوي	T	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	الوسط الحسابي	حجم العينة	الفرضية الثالثة
						مجموع



0.0000	16.35	1.03	0.13	2.99	60	الأسئلة من 15-12
--------	-------	------	------	------	----	---------------------

4.12. ماهي العوامل التي تؤثر على خريج المحاسبة في الحصول على العمل بالقطاعات الاقتصادية؟

من خلال الجدول رقم (16)، يتضح أن أعلى قيمة للمتوسط الحسابي بلغت (4.05) للسؤال رقم (23)، مما يدل أن العينة توافق بشدة على وجود الوساطة، والمحسوبية داخل المؤسسات الحكومية. كما بلغت قيمة الانحراف المعياري (1.03).

احتلت إجابة العينة على السؤال رقم (16) الترتيب الثاني في الأهمية من حيث ضعف المهارات الفنية، والعملية للقيام بالعمل المحاسبي (أعداد الكشوف المالية، التكنولوجيا، تحليل الإحصائي)، وتأثيره على فاعلية الأعمال المحاسبية، وبلغ المتوسط الحسابي لإجابات العينة (3.98)، يعني أن نسبة كبيرة من العينة توافق إلى حد ما بوجود ضعف في المهارات للقيام بالأعمال المحاسبية. ويتفق مع دراسة حجازي وآخرون (2021) [12]، بأهمية تقديم فرص تدريبية واسعة للطلاب في المؤسسات، والشركات؛ للمساهمة في التأهيل العلمي والمهارات المتعلقة بالأعمال المحاسبية.

جدول (16): العوامل التي تؤثر على خريج المحاسبة في الحصول على العمل

الترتيب	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	غير موافق بشدة	غير موافق	حيادي	موافق	موافق بشدة	الأسئلة	الرقم
2	0.791	3.98	0	4	7	35	14	ضعف المهارات الفنية والعملية للقيام بالعمل المحاسبي	16
3	1.02	3.63	2	7	13	27	11	عدم التوافق بين فرص التوظيف المتاحة ومؤهلات وخبرات خريجين المحاسبة	17
8	1.10	3.15	4	14	17	19	6	عدم احترام وقت العمل وقلة القدرة على مواجهة التغيرات في العمل المحاسبي	18

5	0.982	3.516	0	10	20	19	11	ضعف الأجور والمرتببات لبعض الأعمال المحاسبية	19
7	0.935	3.35	0	13	19	22	6	قلة القدرة على الإدارة والتنظيم واتخاذ القرارات المتعلقة بالعمل المحاسبي.	20
4	0.872	3.55	0	8	19	26	7	ضعف مهارات التواصل مع الأخرين	21
6	1.02	3.416	2	11	14	26	7	زيادة عدد المحاسبين بشكل يفوق الحاجة الفعلية للقطاع	22
1	1.03	4.05	1	5	9	20	25	الوساطة والمحسوبة داخل المؤسسات الحكومية	23

من خلال الجدول رقم (17)، والخاص بالفرضية الرابعة نجد أن قيمة T المحسوبة أكبر من قيمة T الجدولية عند مستوى معنوية 5%، وهذا يدل على معنوية نتائج اختبار العينة وبالتالي القبول بالفرض البديل القائل بأنه توجد عوامل تساعد خريج المحاسبة في الحصول على عمل في بلدية سبها، ورفض الفرض القائل بأنه لا توجد عوامل تساعد خريج المحاسبة في الحصول على عمل في بلدية سبها.

جدول (17)

اختبار الفرضية الرابعة باستخدام اختبار (T)

مستوى المعنوي	T	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	الوسط الحسابي	حجم العينة	الفرضية الرابعة
0.0000	16.35	1.03	0.13	2.99	60	مجموع الأسئلة من 23-16

5.12 ماهي العوامل التي تساعد على تحسين مخرجات التعليم المحاسبي؟

احتل السؤال رقم (26)، الترتيب الأول من بين الأسباب التي تساعد على زيادة مخرجات التعليم المحاسبي، هي إقامة دورات تدريبية للمحاسبين قبل دخول سوق العمل، حيث يعتقد عدد كبير من إجابات العينة أنهم موافقون إلى حدٍ كبير، وبلغ المتوسط الحسابي 4.61، وانحراف معياري قدره (0.584)، مما يدل على تجانس إجابات العينة حول هذا السؤال. وهذا يتفق مع نتائج الفطيمي والدبار (2021) [7] والعماري وآخرون (2021) [8].

احتلت إجابة العينة للسؤال رقم (24)، الترتيب الثاني في الأهمية من حيث دراسة احتياجات سوق العمل من المحاسبين، وتأثيره على فاعلية الأعمال المحاسبية، وبلغ المتوسط الحسابي لإجابات العينة (4.45)، وهذا يعني أن نسبة كبيرة من العينة توافق إلى حدٍ ما بضرورة ضعف في إجراء دراسات حول احتياجات سوق العمل للتخصصات المحاسبية.

احتلت إجابة العينة للسؤال رقم (27)، المتعلق بتحديث طرق وأساليب التدريس لتناسب احتياجات السوق العلمية والمهنية الترتيب الثالث، وبلغ المتوسط الحسابي لإجابات العينة (4.30)، يعني أن نسبة كبيرة من العينة توافق إلى حدٍ ما بضرورة تطوير، وتحديث، طرق وأساليب التدريس لتناسب احتياجات السوق العلمية والمهنية. يتفق مع نتائج سالم وآخرون (2020) [5].

احتلت إجابة العينة على السؤال رقم (29) (30) (31)، الترتيب الرابع على التوالي وبلغت المتوسطات الحسابية لإجابات العينات (4.283)، يعني أن نسبة كبيرة من العينة توافق إلى حدٍ ما بضرورة تنمية مهارات طلبة المحاسبة المهنية، والأخلاقية، والتعاون بين الجامعات، والمعاهد العامة والخاصة والمؤسسات المحاسبية بالإضافة تحسين البنية التحتية للجامعات والمعاهد العامة والخاصة.

احتل إجابة السؤال رقم (25)، المتعلق بأهمية التعليم المحاسبي للإفراد المحاسبين، وغير المحاسبين في المجتمع المرتبة الأخيرة، يعني أن نسبة متوسطة من العينة توافق على التعريف بأهمية التعليم المحاسبي للأفراد المحاسبين، وغير المحاسبين؛ لعدم توفر المعلومات حول التعليم المحاسبي خصوصاً للتخصصات غير محاسبية، وبلغ المتوسط الحسابي (4.03) لإجابات العينة في حين بلغ الانحراف المعياري (0.919). كما هو موضح بالجدول رقم (18) التالي.

الترتيب	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	غير موافق بشدة	غير موافق	حيادي	موافق	موافق بشدة	الأسئلة	الرقم
2	0.648	4.45	0	0	5	23	32	دراسة احتياجات سوق العمل من المحاسبين	24
6	0.919	4.03	0	4	12	22	22	التعريف بأهمية التعليم المحاسبي للإفراد للمحاسبين وغير المحاسبين في المجتمع	25
1	0.584	4.61	0	0	3	17	40	إقامة دورات تدريبية للمحاسبين قبل دخول سوق العمل	26
3	0.808	4.30	1	0	7	24	28	تحديث طرق وأساليب التدريس لتناسب احتياجات السوق العلمية والمهنية	27



5	0.804	4.11	0	0	16	21	23	إنشاء تخصصات جديدة لتوسيع ثقافة التعليم المحاسبي	28
4	0.783	4.283	0	0	12	19	29	تنمية مهارات طلبة المحاسبة المهنية والأخلاقية	29
4	0.884	4.283	0	2	11	15	32	التعاون بين الجامعات والمعاهد العامة والخاصة والمؤسسات المحاسبية	30
4	0.804	4.283	0	1	10	20	29	تحسين البنية التحتية للجامعات والمعاهد العامة والخاصة	31

من خلال الجدول رقم (19)، والخاص بالفرضية الخامسة، نجد أن قيمة T المحسوبة أكبر من قيمة T الجدولية عند مستوى معنوية 5%، وهذا يدل على معنوية نتائج اختبار العينة، وبالتالي القبول بالفرض البديل القائل بأنه توجد مجموعة من العوامل التي تُسهم في تحسين مخرجات التعليم المحاسبي، ورفض الفرض القائل بأنه لا توجد مجموعة من عوامل التي تُسهم في تحسين مخرجات التعليم المحاسبي.

جدول (19)
اختبار الفرضية الخامسة باستخدام اختبار (T)

مستوى المعنوي	T	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	الوسط الحسابي	حجم العينة	الفرضية الخامسة
0.0000	36.08	0.73	0.09	4.29	60	مجموع الأسئلة من 31-24

13. النتائج والتوصيات:

1.13 النتائج

استناداً إلى ما تمّ عرضه في الدراسة، من عملية تحاليل البيانات للعينة المشاركين في قطاع التعليم المحاسبي في بلدية سبها خلال عام 2023م، تمّ الحصول على النتائج المتعلقة بالإجابة عن التساؤلات والفرضيات حول العوامل المؤثرة في التعليم المحاسبي وهي كما يلي:

- 1- تنمية التعاون بين الطلبة، وأعضاء هيئة التدريس، وتناسب المقررات الدراسية، قدرة واستيعاب الطلبة تُسهم بشكل كبير في تحسين جودة الأداء التعليم المحاسبي في الكليات العامة والخاصة، كما بيّن اختبار الفرضية الأولى، بأن الكليات العامة والخاصة تُسهم في تحسين مخرجات التعليم المحاسبي.
- 2- قطاع المصارف والبنوك التجارية والأهلية، من أكثر القطاعات الاقتصادية التي تحتاج للعمل المحاسبي في بلدية سبها. بيّن اختبار الفرضية الثانية، بأن التعليم المحاسبي له تأثير في القطاعات الاقتصادية.



- 3- إقامة أكثر من دورات تدريبية في السنة للموظفين والطلاب، تُسهم بشكلٍ كبيرٍ في تحسين جودة التعليم المحاسبي في الأقسام المحاسبية للكليات، وأكדתه الفرضية الثالثة بان الدورات التدريبية تُسهم في تحسين جودة العمل المحاسبي.
- 4- الوساطة والمحسوبية داخل المؤسسات الحكومية، وضعف المهارات الفنية والعملية، للقيام بالعمل المحاسبي، من أكثر العوامل التي تؤثر في فاعلية، وكفاءة التعليم المحاسبي، وهذا مخالفة لم تنص عليه الفرضية الرابعة، والقائل بأنه لا توجد عوامل تساعد خريج المحاسبة في الحصول على عمل.
- 5- إقامة دورات تدريبية للمحاسبين قبل دخول سوق العمل، ودراسة احتياجات سوق العمل من المحاسبين من أهم العوامل التي تساعد على تحسين مخرجات التعليم المحاسبي. أشارت إليه الفرضية الخامسة بالقبول الفرض البديل، القائل بأنه توجد مجموعة من العوامل التي تساعد في تحسين مخرجات التعليم المحاسبي.

2.13 التوصيات:

- تُوصي الدراسة بمجموعة من التوصيات التي تُسهم بشكلٍ كبيرٍ في تطوير، وتعزيز مخرجات التعليم المحاسبي:
- 1- إقامة دورات تدريبية محلية وخارجية، للطلاب، والموظفين، وأعضاء هيئة التدريس بكليات والمعاهد العليا المحاسبية، والتي تعمل على رفع كفاءة التعليم المحاسبي في بلدية سبها.
 - 2- العمل على تحسين جودة مخرجات التعليم المحاسبي، خصوصاً للأفراد الراغبين في العمل بالقطاعات الاقتصادية، التي تحتاج للعمل المحاسبي بدرجةٍ كبيرةٍ، مثل قطاع البنوك والمصارف التجارية.
 - 3- تقديم للمفاضلة بين الطلبة للتخصص في الأقسام المحاسبية للكليات قطاع العام والخاص.
 - 4- تحسين العمل المحاسبي داخل القطاعات الاقتصادية، من خلال تحسين جودة الرقابة الداخلية، والأداء الوظيفي داخل الأقسام المحاسبية، والعمل على رفع كفاءتها.
 - 5- العمل على دراسة وتحديد متطلبات سوق العمل، في جميع القطاعات الاقتصادية من مخرجات التعليم المحاسبي من الكليات العامة والخاصة

المصادر:

- 1- العماري وآخرون، معارف ومهارات خريجي المحاسبة ودورها في سوق العمل الليبي، مجلة البحوث الأكاديمية العدد 19، 2021، ص 28.
- 2- الثقباني، إبراهيم محمد والترزي، محمد عادل والقمطة، محمد يحيى والكاظمي، يحيى طه والحبيشي، محمد فؤاد، دور التعليم الحاسبي على متطلبات السوق اليمني، بحث تخرج، قسم المحاسبة، كلية العلوم الإدارية والمالية، جامعة المستقبل، صنعاء، اليمن، 2020 ص 2.
- 3- أبو غالية، مفتاح سالم والعبدي، أحمد يوسف والفرجاني، منصور محمد، معوقات تطوير التعليم المحاسبي بالجامعات الليبية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، مجلة العلوم الاقتصادية والسياسة، العدد 10، 2017، ص 112.
- 4- عبدالوهاب، محمد سالم، مدى توافق مناهج المحاسبة في الجامعات الليبية، مجلة رؤية للعلوم الاقتصادية والسياسية، العدد 2، 2020، ص 208.



مجلة جامعة فزان العلمية
Fezzan University scientific Journal

Journal homepage: www.https://fezzanu.edu.ly/



- 5- عبدالوهاب، محمد سالم، عبدالله، أسامة سعد، بو شنبه أحمد، معوقات استخدام التعليم الالكتروني في مجال المحاسبة، مجلة رؤية للعلوم الاقتصادية والسياسية، العدد 1، 2020، ص 212.
- 6- العماري، أمباركة سالم، أشكال غزالة أحمد، اشتيوي، حسني رمضان، معارف ومهارات خريجي المحاسبة ودورها في سوق العمل الليبي (دراسة تطبيقية)، مجلة البحوث الأكاديمية، 2021.
- 7- الفطيمي، محمد مفتاح، الدبار، نجوى محمد مدى احتواء برامج التعليم المحاسبي بجامعتي مصراته والزاوية على المعارف المهنية وفقاً للمعايير الدولية، المؤتمر الوطني الثاني لتطوير مؤسسات التعليم العالي في ليبيا، بني وليد، ليبيا، 2021.
- 8- العماري، أمباركة سالم، مقومات نجاح المشروعات الصغرى وأهميتها في التنمية الاقتصادية والاجتماعية في ليبيا، مؤتمر دور قيادة الأعمال في تطوير المشروعات الصغرى والمتوسطة في الاقتصاد الليبي، مصراته، ليبيا، 2019.
- 9- الأمين، إيناس علي، دور رواد الأعمال في نشأة ونجاح صناديق الاستثمار في راس المال المخاطر في ليبيا، مؤتمر دور قيادة الأعمال في تطوير المشروعات الصغرى والمتوسطة في الاقتصاد الليبي، مصراته، ليبيا، 2019.
- 10- عبدالله، عبدالقادر بالقاسم، حامد، أسامة أسعد، محمد، غيث موسى، مدى توافر نظام محاسبي بالمشروعات الصغرى والمتوسطة في ليبيا ومعوقات تطبيقها، مجلة رؤية للعلوم الاقتصادية والسياسية، العدد 2، 2020، ص 193.
- 11- بشير، سارة رجب وغفير، كاميليا مسعود وعبد السيد، عبدالرؤوف عبد الحميد، أسباب تدني مستوى التحصيل العلمي في مقرري مبادئ المحاسبة المالية والمحاسبة المتوسطة، مجلة رؤية للعلوم الاقتصادية والسياسية، العدد 7، 2023، ص 199.
- 12- حجازي، منتصر أحمد وأبو ربحان، غادة إباد وسعيد، نسمة سيد، دور التعليم المحاسبي في تنمية المهارات المحاسبية لطالب كلية فلسطين التقنية (دراسة ميدانية من وجهة نظر الطلبة وأعضاء هيئة التدريس)، مجلة دراسات الاقتصاد والأعمال، المجلد 08، العدد 01، 2021، ص 159.